

I/2018	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: Especialización en Gestión Educativa
---------------	---

*Nota: La propuesta debe tener una extensión **entre 20-30** páginas como máximo*

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA^{1*}
--

Título de la Propuesta:	El rol de la familia en los procesos de acompañamiento académico en tiempos de pandemia
--------------------------------	--

Nombre estudiantes:	Catherine Andrea Betancur Marín – Manuela Gómez Quintero	
Docente tutor:	Nora Luz González de Cortes	
Nombre del Grupo de Investigación:	Educación, infancia y lenguas extranjeras	
Línea de Investigación:	Gestión educativa y comunitaria	
Proyecto al que se articula	Línea Gestión educativa y comunitaria	
Programa Académico:	Gestión educativa	

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

--

^{1*} Formato tomado y adaptado de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó

**Tipo de la
propuesta**Investigación
Básica:

Investigación Aplicada:

Desarrollo Tecnológico o Experimental:

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (Este no debe excederse de las 150 palabras, se recomienda que sea un resumen estructurado)

El objetivo del presente trabajo de investigación es analizar el rol de la familia en los procesos de acompañamiento académico de los niños y niñas del grado de transición en tiempos de pandemia, con una metodología de carácter cualitativo, con un corte documental que busca, a través del rastreo de diversas fuentes documentales, tales como, ebsco, scielo, redalyc, entre otros, la elaboración de una matriz de información, que dé cuenta de los referentes conceptuales entorno a la problemática en mención. Concluyendo, entre otros aspectos, que el rol de la familia es determinante en el rendimiento académico o en el aprendizaje significativo de sus hijos o acudidos; que los establecimientos educativos tuvieron que realizar planes de ajustes al diseño curricular para garantizar que las familias estuvieran inmersas en el proceso educativo, y que el maestro debe trabajar en equipo con la familia para favorecer un debido acompañamiento al proceso de formación integral.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**3.1 Planteamiento del problema de investigación y su contextualización (Exponer las tensiones que le dan origen a la problemática). Justificación de la problemática en términos de necesidades y pertinencia.****Pregunta de investigación****Planteamiento del problema**

Una realidad constante y evidente dentro del ámbito educativo han sido las falencias que se presentan en relación con el desempeño y el rendimiento de los estudiantes, tales como deserción, bajo rendimiento académico e inestabilidad en la permanencia, dichas falencias se basan en diversas razones o cuestiones que dan lugar a ciertas consecuencias, sin embargo dentro de esas razones se resalta un aspecto que ejerce mayor influencia dentro del desarrollo de los procesos educativos, el cual hace referencia a la participación de los padres de familia y el acompañamiento que le brindan a sus hijos en términos académicos y pedagógicos, es

decir ese papel que juegan dentro de la ejecución de los proyectos, que desde las instituciones educativas se llevan a cabo, teniendo presente su correspondencia con la gestión de comunidad y convivencia. En este sentido Coleman (1987) y Figueroa (2003), citados por Lastre *et al.* (2017) manifiestan que “el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela” (p.4).

Teniendo en cuenta la influencia positiva que ejercen los padres de familia o acudientes sobre el desempeño académico de sus hijos, cabe resaltar que dicho acompañamiento se ve afectado, en mayor o menor medida, dependiendo de la realidad particular de cada familia y de las circunstancias que presentan los contextos externos, por otro lado se podría encontrar que dicho acompañamiento favorece y facilita los procesos académicos que se presentan dentro y fuera del contexto educativo. Es por esto que, por medio del rastreo bibliográfico, se pretende identificar si la falta de participación, el acompañamiento familiar y la modificación de ese papel familiar, se puede considerar como un factor asociado a situaciones, como el bajo desempeño académico, la desmotivación escolar y la permanencia o no en actividades académicas, asimismo cuál es su influencia en aspectos como el mejoramiento institucional y el fortalecimiento de los procesos educativos con el fin de dignificar, en este caso, los procesos pedagógicos dentro de los establecimientos educativos.

En este tiempo de pandemia y de trabajo en casa, las instituciones educativas buscan la permanencia institucional de todos sus entes participantes, por esta razón se hace necesario que dichas instituciones establezcan ciertas reformas dentro de ellas, para empezar a emprender acciones que beneficien, tanto el desempeño institucional como la participación activa de todos los integrantes de la comunidad, involucrando en primera instancia a los directivos, docentes, estudiantes y familia. Si bien es cierto que dentro del ámbito educativo se llevan a cabo procesos de aprendizaje y de formación, la escuela como principal agente responsable de estos aspectos debe implementar estrategias, planes y proyectos que beneficien tanto a los estudiantes mismos, como a la comunidad, es por esto que las instituciones educativas buscan que la familia sea uno de los principales participantes y corresponsables en los procesos que se llevan a cabo dentro de ellas.

Por tal motivo y considerando la situación que se vive actualmente, las instituciones tuvieron que realizar ajustes a sus procesos, debido a las circunstancias en las que estos, en términos pedagógicos y educativos, se están llevando a cabo, los cuales ya no cuentan con una presencialidad garantizada, como se ha tenido siempre, sino que ya se cuenta con una modalidad virtual brindada desde casa.

En consonancia con lo anterior y al visibilizar los cambios involuntarios que se han dado en relación con la educación, es necesario recalcar esa modificación que se tuvo que dar, no solo a nivel curricular sino también a nivel familiar, puesto que implica un mayor acompañamiento por parte de la familia en todos los procesos

educativos, porque aunque esta ha sido y será parte fundamental de la educación y estará integrada a ella siempre, actualmente su papel se ha convertido en ese facilitador del aprendizaje de forma presencial y directa.

Partiendo de lo anterior se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es el rol de la familia en los procesos de acompañamiento académico de los niños y niñas del grado transición del Colegio Cumbres en tiempos de pandemia 2020?

Justificación

La escuela, es decir el ámbito educativo, dentro de su conformación, se considera como una de las instituciones de mayor influencia dentro de la sociedad, debido a la necesidad de formar y guiar a los individuos, sin embargo, en el desempeño de su función, necesita de la interacción e integración de toda la comunidad, lo cual incluye, sin lugar a dudas, a los padres de familia o acudientes de los estudiantes, para lograr un trabajo mancomunado en beneficio de los procesos educativos y de aprendizaje, convirtiéndose así en uno de los aspectos de mayor relevancia dentro de este contexto, considerando también las circunstancias actuales y el impacto que ha causado la pandemia en la interacción entre ambos entornos, por ende su estudio e investigación es de vital importancia para lograr identificar y visibilizar de qué forma la familia ha tenido que involucrarse y qué cambios ha tenido que realizar dentro de sus dinámicas para responder a las demandas del medio, de este modo se modifican no solo las dinámicas familiares sino también la forma en que se presta el servicio educativo.

Por lo anterior, cabe resaltar que el papel que ejerce la familia es de gran importancia a la hora de llevar a cabo procesos académicos y pedagógicos, debido a que, es en ella, donde se da el primer contacto social de cada individuo y donde se brindan las bases necesarias para empezar un proceso de socialización sólido, más aún durante este tiempo donde los niños y las niñas pasaron de cumplir una jornada escolar en la institución a recibir su educación y aprendizaje en casa, mediada por los docentes de forma virtual y acompañados presencialmente por sus padres de familia o acudientes.

En este sentido y gracias a que la familia es el centro principal para cada individuo, es necesario considerar que dentro de las instituciones se debe favorecer un trabajo en conjunto, basado en las necesidades que se le atribuyen a cada ser, y así actuar juntos por el bienestar y el desarrollo de todas las habilidades cognitivas, personales y sociales.

En esta medida, la razón de este rastreo bibliográfico corresponde a la necesidad de identificar, con ayuda de diversos referentes y desde posturas diferentes, la situación actual que vive la educación en términos de acompañamiento familiar, cómo se está dando ese apoyo a los procesos pedagógicos y académicos de los niños

y niñas desde casa y como esto se ve reflejado en el desempeño académico de estos, puesto que las circunstancias actuales afectan su desarrollo y su aprendizaje. Asimismo, se pretende comprender la importancia de tal acompañamiento dentro del proceso formativo de los estudiantes y los beneficios o deficiencias que representa para la escuela la ausencia o el apoyo de las familias.

3.2 Antecedentes (10 por cada contexto-internacional-nacional y local)

Este trabajo de investigación se fundamenta en unas categorías de análisis correspondientes a un desglose basado en la pregunta de investigación, por ende, su conceptualización estará basada en dichas categorías, las cuales responden a la necesidad y a la problemática planteada anteriormente. Para esto se hizo un rastreo de autores tanto de contextos locales, como nacionales e internacionales para diversificar la información y obtener mayores perspectivas teóricas.

Se discute desde enfoques, estrategias y disputas diferentes, teniendo en cuenta el punto de vista de cada uno de los autores mencionados en esta investigación, es por esta razón que se trae información y datos recogidos desde varios contextos, partiendo primero desde el contexto internacional donde se muestran autores como Rico (2016), Rich (2010), Balarin y Cueto (2008) y Navarro (2003), el segundo contexto nacional con autores como Ramirez (2014), Martinez (2015), MEN (2001:1), Moncayo (2016), Ministerio de Salud (2020) y por último se tiene el contexto local donde se presentan autores como Arbeláez (2013), Rodríguez y Viveros (2013), Vélez, Vanegas y Vélez (2014), Ministerio de Educación Nacional (2010), entre otros, de este modo cada una de estas posturas brinda información concerniente a los temas de la investigación, los cuales parten de la gestión académica, la participación familiar y el rendimiento académico hasta involucrar la situación de pandemia que se vive actualmente.

Estos planteamientos manifiestan aspectos sobre la forma en que las escuelas, en medio de la pandemia, tuvieron que enfrentarse a situaciones complejas que las obligó a reestructurar y mejorar las condiciones, tanto de los docentes como de la familia y el estudiante, partiendo de considerar a la familia como un factor importante para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y que dependiendo de este ámbito se puede mejorar o debilitar ciertos procesos, tales como el rendimiento académico, asimismo, se muestra, a partir de cada autor la postura que estos tienen frente a los conceptos a trabajar, partiendo de que cada elemento se hace vital e importante a la hora de presentar la investigación.

Tomando en consideración los aspectos relacionados con la gestión, cabe aclarar que su función corresponde específicamente al ámbito educativo y que su correcta implementación será determinante para el mejoramiento institucional. Al respecto El Ministerio de Educación Nacional, MEN (2015) define la gestión escolar como “un

proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales”.

Del mismo modo Rico (2016) citado en Viveros y Sánchez (2018) “afirma que la gestión académica es elemento vital para la calidad en el desempeño de cualquier institución, se direcciona hacia la transformación de la educación en cuanto a la formación de los estudiantes y docentes” (p. 425). Es decir, la gestión educativa busca dar parámetros claros y concisos al trabajo de cada institución educativa, haciendo que estas tomen una dirección adecuada y controlen las actividades que se quieran implementar con todos los participantes de esta, asimismo es esencial generar estrategias que mejoren y refuercen a cabalidad todos los procesos dentro y fuera de la misma.

Por otro lado, Arbeláez (2013) menciona que “La adecuada configuración de la gestión académica permite analizar la forma en la que una articulada gestión permite la pertinencia de un currículo a través del despliegue de saberes problematizados y apropiados en procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.11). De este modo, se entiende que el adecuado ajuste de los desarrollos dentro de la institución permite el avance y el manejo idóneo de aspectos académicos que favorecen el proceso de actividades y planteamientos que se realizan dentro de dichas instituciones, haciendo que el mejoramiento y el avance, se vea reflejado en varios procesos académicos y administrativos.

Teniendo en cuenta que la gestión pretende impactar no solo en el ámbito educativo sino también en los ámbitos sociales, financieros y comunitarios, esta última juega un papel importante a la hora de querer impactar desde adentro hacia afuera, puesto que esta “se encarga de las relaciones de la Institución con la comunidad, de la participación y la convivencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 157 citado en Pino & Castaño, 2019, p.133)

En ese mismo contexto e involucrando de igual manera la gestión comunidad Yela *et al.* (2014) mencionan que:

El área de gestión comunitaria, que hace parte de la gestión educativa, necesita potenciar la participación de los padres de familia, acorde a las expectativas y contextos de la realidad en la cual se encuentran inmersos los niños, niñas y adolescentes; y necesita urgentemente preguntarse cómo innovar, qué debe repensar y hacia dónde avanzar. (p.233)

Dentro de la gestión implementada en las instituciones se hace necesario involucrar a todos los miembros de esta, por tal motivo, la familia juega un papel importante tanto en el acompañamiento, como en la participación activa

dentro de ella, es de esta manera que se pretende mostrar al lector que la gestión académica y comunitaria, lleva a cabalidad propuestas para la construcción de mejoras que se llevarán a cabo dentro de las instituciones.

En este sentido cabe resaltar que la familia, es considerada una de las instituciones de mayor influencia para la formación de los individuos, lo cual la pone en un lugar privilegiado a la hora de integrar esfuerzos en relación con la educación, Rich (2010) citado en Fúnez (2014) “enfatisa que en este mundo complejo se necesita más que una buena escuela para educar a los niños y también se necesita más que un buen hogar. Se necesita que esas dos importantes instituciones educativas (padres y escuela) trabajen juntas” (p.30). Por lo tanto, ambas instituciones deben converger para lograr que haya un buen funcionamiento y aprovechamiento de cada una de sus cualidades, teniendo en cuenta que, aunque ambas se desempeñan en contextos diferentes, estas apuntan a un mismo objetivo.

Dicho objetivo se debe abordar desde varios puntos importantes, los cuales tienen como protagonista los aportes y la participación que tengan los padres de familia dentro de las instituciones, y es allí donde

Lo más importante es desarrollar una comprensión compartida sobre el rendimiento, el aprendizaje y los objetivos de la escuela, que permita a los padres de familia interpretar y contribuir al progreso de sus hijos en la escuela y, a la escuela, orientar a los padres de familia sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos. (Balarin & Cueto, 2008, p.10)

Esa comprensión compartida busca que las dos instituciones estén alineadas, como se dijo anteriormente, en el logro de los objetivos planteados, por lo cual, “la intervención, la orientación, la consejería y los distintos modos y formas de abordar a las familias en escenarios educativos, tendrían que plantearse numerosas reflexiones frente al cómo, al dónde, al qué y al quién realiza estos procesos” (Rodríguez & Viveros, 2013, p.118). Puesto que parte del éxito de los procesos de mejoramiento institucional es mantener un diálogo permanente con todos los entes que participan y hacen parte de las instituciones, donde dichos entes tengan claridad del grado de influencia que tiene su participación y de qué forma pueden hacer efectivo ese derecho.

Cabe aclarar que “la participación escolar de los padres es considerada muy importante, pero los autores han identificado elementos que la obstaculizan, particularmente en el vínculo establecido entre ambas instituciones” (Martínez, 2015, p.222). Al hablar de vínculos y de relaciones exitosas, también es importante considerar que la institución educativa y la familia, al ser los contextos de mayor influencia para los seres humanos, deben estar en consonancia y en constante interacción entre ellos, sin embargo, si dentro de esa relación surgen tropiezos, estos serán la fuente para futuros planes de mejoras donde, serán los estudiantes quienes adquieran el papel de protagonistas dentro de estos.

En consonancia con lo anterior, es válido resaltar la necesidad de analizar e interpretar de qué manera los factores sociales, la familia y la escuela inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, es por esto que

se busca entender cómo se le ha denominado a ese rendimiento académico y cuales pueden ser sus consecuencias dentro de los procesos de desarrollo de los niños y niñas.

Al contextualizar este marco de ideas Moncayo (2016) citando el Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN (2001:1) menciona que “el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p.7).

Asimismo, García y Rodríguez (2017) expresan que “el rendimiento académico hace alusión a la evaluación del conocimiento adquirido, en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles. Dicho de otra manera, es una medida de las capacidades del estudiante.”(p.37) Integrando las definiciones planteadas por los autores, mencionados anteriormente, se encuentran algunas características comunes en relación con el rendimiento académico, el cual mide, evalúa y cuantifica los resultados y aprendizajes que cada uno de los estudiantes presenta durante su proceso estudiantil, esta medición se empieza a realizar por medio de actividades que son planteadas por los docentes y directivos de las mismas instituciones, donde también es necesario tener en cuenta las características y particularidades de cada individuo.

Del mismo modo, “si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo” (Navarro, 2003, p.4). Por esta razón es necesario considerar que “existen varios factores asociados con el rendimiento académico, como son los intelectuales que tiene que ver con capacidades, aptitudes, e inteligencia de los estudiantes; otros son los socio-ambientales como son la familia, el barrio, estrato social del que procede” (Vélez *et al.*, 2014, p.14)

En ese mismo contexto Moncayo (2016) citando a Ruiz *et al.* (2010: 1) identifican al rendimiento académico de un estudiante como “el resultante de una multiplicidad de factores, como son las características personales, los relacionados con el entorno familiar y social en el que se mueve el alumno, los dependientes de la institución y los que dependen de los docentes” (p.7). Por consiguiente, el educando debe ser evaluado teniendo en cuenta siempre su contexto, sus necesidades, sus problemáticas, sus necesidades y a su vez teniendo en cuenta las capacidades y habilidades que posean, de manera que se pueda evaluar todo el proceso como tal, dentro y fuera del aula.

En este sentido, la educación permea toda la formación de los seres humanos y también se ve influenciada por diversos factores externos, que la obligan a cambiar sus procesos, sin embargo, conserva su esencia y su factor formador a pesar de dichos cambios y renovaciones.

Uno de esos factores externos que, actualmente, influyen la educación, es la situación de reestructuración que se vive debido a la pandemia conocida como el COVID-19 o coronavirus, “los coronavirus (CoV) son virus que surgen periódicamente en diferentes áreas del mundo y que causan Infección Respiratoria Aguda (IRA) de leve a grave, en personas y animales” (Ministerio de Salud, 2020, p.1). Una situación que implica ciertos cambios en el contexto social, familiar, afectivo, económico y por supuesto el contexto educativo no es ajeno a dicha situación, en este último, los cambios realizados han sido innumerables, entre ellos y el más relevante en términos adaptativos, fue el cierre de los establecimientos educativos, pasando a una educación virtual y a distancia.

Otro aspecto determinante de esta situación, tiene que ver con los establecimientos educativos, puesto que, “durante el cierre de las escuelas, es importante que las medidas adoptadas procuren (i) mantener el vínculo estudiante-docente y familia-escuela; (ii) entregar contenido alineado al currículo escolar; y (iii) acompañar y monitorear el proceso de aprendizaje” (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020, p.8). En este sentido es indispensable tener como eje central de todas las acciones educativas el fortalecimiento de esa relación familia-escuela, de modo que ambas instituciones sean conscientes de la situación y la afronten de la mejor manera, evitando que se den otros efectos colaterales relacionados, por ejemplo, con el aprendizaje.

Frente a lo anterior, cabe mencionar que, “la reducción del aprendizaje puede ser mayor en el caso de los niños en edad preescolar, ya que es menos probable que sus familias le den prioridad a su aprendizaje durante el cierre de las escuelas” (Grupo Banco Mundial-Educación, 2020, p.6). Esto implica que los padres de familia o acudientes tomen en consideración la importancia de su acompañamiento para lograr que esos procesos que se fortalecen desde los primeros años no se vean afectados sino que se puedan llevar a feliz término y se garantice que, una vez regresen a la institución educativa, tengan las bases necesarias para continuar con su proceso de formación.

MARCO TEÓRICO

La participación de la familia en la formación académica de los estudiantes

Es evidente que el contexto colombiano, en términos de educación, da cuenta de la necesidad y la importancia de implementar proyectos que beneficien el desempeño de las instituciones educativas y por ende de sus estudiantes, por lo tanto la integración de cada uno de los actores que intervienen en ella es fundamental para lograr que dichos proyectos alcancen los logros esperados, es decir, que se conviertan en acciones de mejora donde participen, no solo los agentes internos, sino también los agentes externos, tales como los padres de familia.

De esta manera Guzmán y Pacheco (2014) manifiestan que “es evidente que la comunicación, la familia y la educación conforman una triangulación que a través de un proceso dinámico, cohesionado y coherente contribuyen al desarrollo de la sociedad” (p.81). Por tal motivo, la articulación de las esferas sociales, entendidas como aquellos contextos en los que un ser humano se desenvuelve, tendrá una repercusión positiva dentro de la interacción social y la construcción armónica de una sociedad donde cada individuo sea partícipe y protagonista de su propio aprendizaje.

En este sentido, cabe resaltar que como lo expresan Lastre *et al.* (2018):

La familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (p.103).

Se puede entender, por lo mencionado anteriormente, que el rol que ejerce la familia dentro del ámbito educativo se convierte en un papel que supera brechas en todos los aspectos relacionados con la vida social del ser humano, ayudando de cierto modo, a la solución de conflictos, al fortalecimiento de relaciones interpersonales y al logro de objetivos académicos.

Por esta razón, el acompañamiento que ejercen los padres de familia o acudientes con los estudiantes se convierte en un apoyo dentro del proceso pedagógico y de aprendizaje de estos, puesto que, estar informados de dicho proceso les permitirá a ellos colaborar en el cumplimiento de los requisitos para la obtención de logros positivos dentro del desarrollo y la adquisición de habilidades, competencias y destrezas que faciliten el cumplimiento de tales logros.

Al respecto, Delgado (2016) menciona que:

La comunicación en el ámbito familiar y las buenas prácticas genera la existencia de una serie de prácticas que tienen fuertes determinaciones en el desarrollo cognitivo y social del niño o la niña, que se constituyen en las premisas iniciales para los posteriores aprendizajes (p.26).

Si bien es cierto que existe diversidad de aspectos que determinan o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, cabe resaltar, como se ha mencionado anteriormente, que un correcto acompañamiento y la comunicación permanente escuela-familia trae beneficios para el pleno desarrollo de los educando, asimismo el reconocimiento de dicho acompañamiento, como un factor fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permite brindarle a los alumnos un ambiente favorable de aprendizaje con unas condiciones o características apropiadas para explotar todo el potencial que poseen y aprovechar al máximo las fortalezas que tienen integradas, de modo que facilite la intervención de posibles debilidades para convertirlas en una

oportunidad de crecer y progresar a lo largo, no solo de su vida académica, sino también de su vida social, respondiendo así a las demandas que el medio, cada día, va exponiendo.

El covid-19 y sus repercusiones en la educación

Es pertinente hablar y categorizar el acontecimiento que actualmente se ve reflejado en la sociedad, debido a que este ha prevalecido en los asuntos de la vida cotidiana de cada uno de los individuos, al igual que está haciendo que el mundo se vea enfrentado a nuevos cambios, nuevas rutinas de cuidados y a nuevas reformas dentro de la economía, la salud y la educación. Al mencionar este aspecto, se habla de la pandemia que hoy en día se está viviendo, conocida como el COVID-19 o coronavirus.

“Los coronavirus (CoV) son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como ocurre con el coronavirus causante del síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS-CoV) y el que ocasiona el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS-CoV)”. (Organización mundial de la salud, 2020, parr, 1)

Esta pandemia ha traído consigo un sin fin de dificultades, desatando con ella una falencia dentro de la educación, puesto que la sociedad no estaba preparada para afrontar la situación actual, debido a esto y teniendo en cuenta los riesgos que se presentan, desde las entidades gubernamentales y las entidades de salud, se ha definido este virus como una pandemia mundial, lo cual hace que todos los países tomen conciencia y empiecen a tener precauciones frente a las formas de convivir, con el fin de seguir propagando la enfermedad. De este modo, en Colombia se implementó un aislamiento obligatorio durante meses, con la intención de que la gente tomara conciencia sobre las consecuencias de este virus, ese aislamiento provocó que muchos sectores sociales, en especial el educativo, tuviera que adaptarse a las nuevas circunstancias, con el propósito de no afectar la prestación de su servicio y por ende el aprendizaje de los niños y jóvenes del país.

Es evidente la problemática actual que presenta la educación debido a la pandemia, esta se ha visto encaminada desde el inicio al cambio, puesto que, desde que empezó el aislamiento, las escuelas tuvieron que cerrar y por esta razón, para no interrumpir lo que se llevaba del calendario escolar, se dio la transformación de la educación de manera presencial a la forma virtual, lo cual ha tenido sus fortalezas y también sus debilidades.

Gestión educativa, transformación y mejoramiento en las instituciones educativas

Si bien sabemos que dentro de las instituciones educativas se debe estar en constante cambio, para satisfacer las necesidades de los ciudadanos en formación, esto se debe poner en práctica haciendo de manera continua procesos que lleven a contribuir el mejoramiento del establecimiento educativo y a su vez las problemáticas estudiantiles y de procesos que se llevan a cabo dentro del mismo; es por esto que se habla de gestionar de manera adecuada los centros educativos, teniendo siempre en cuenta, el contexto, las problemáticas, las

necesidades y los fines propios que el colegio integrado con la educación colombiana quiere mejorar y contribuir.

Las instituciones dentro de su quehacer pedagógico, deben tener presente características y objetivos claros de lo que dentro de esta se quiere lograr, puesto que son las bases necesarias para poder implementar estrategias de mejoramiento y contribución a la transformación del establecimiento educativo. En este sentido, desde el Ministerio de Educación Nacional (2008) se propone que:

Los establecimientos educativos han evolucionado: han pasado de ser instituciones cerradas y aisladas a funcionar como organizaciones abiertas, autónomas y complejas. Esto significa que requieren nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su PEI (p.27).

Las instituciones se han convertido en entidades capaces de resolver y sacar a flote las adversidades que se presentan en el campo educativo, es por esto que cada una ha sido autónoma de crear e implementar estrategias capaces de sacar adelante proyectos y metas estandarizadas desde el mismo gobierno, hasta aquellos proyectos propuestos por las mismas instituciones.

La gestión educativa entra a jugar un papel importante dentro de las instituciones educativas y asimismo pone en juego la participación de las familias, puesto que estas cumplen una función determinante en el desarrollo de los proyectos que ponen en marcha en las instituciones. Como lo plantea Parra (2004) “La participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos”(p.4). Entendiendo esto, la participación de la familia es de suma importancia a la hora de favorecer una transformación educativa, debido a que estos mecanismos se basan en un trabajo en conjunto con la comunidad educativa y facilita la gestión en los ámbitos académicos, institucionales y de desarrollo social.

Dentro de esta transformación la escuela debe trabajar en conjunto con la familia, para empezar a crear espacios que beneficien tanto a los estudiantes como a toda la comunidad que está dentro de esta ópera, al respecto Galindo y Quintero (2018) plantean que:

Se hace necesario que la escuela como eje fundamental de conocimiento permita a los padres espacios de interacción y apropiación de las temáticas educativas de sus hijos, por medio de la creación de espacios en los cuales estos logren participar activamente en dicho proceso y concientizar a los mismos de la necesidad prominente de un acercamiento continuo con la escuela (p.26).

Atreviéndose a ver la gestión en una transformación, la escuela debe estar en constante evolución, permitiendo que la familia esté vinculado e integrada en cada uno de los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución, generando espacios, momentos y vivencias que le fortalezca al estudiante las partes cognitivas y sociales.

3.4 Objetivos (Deben ser coherentes con la pregunta de investigación, alcanzables y medibles)

Objetivo general

Analizar el rol de la familia en los procesos de acompañamiento académico de los niños y niñas del grado de transición del Colegio Cumbres en tiempos de pandemia 2020

Objetivos específicos

- Contrastar diferentes posturas de los autores en relación con el acompañamiento familiar
- Categorizar el desempeño escolar a partir del acompañamiento familiar en los procesos educativos y pedagógicos de los niños y niñas del grado transición en tiempos de pandemia.

3.5 Diseño metodológico (Enfoque, paradigma, estrategia de investigación, población, muestra, criterios de selección, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de información).

DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación parte de una perspectiva cualitativa, la cual como lo expresa Galeano (2004) “es un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales” (p.16), del mismo modo es de corte documental, no para eludir cualquier tipo de manejo de datos o similares, sino por qué el interés es más de carácter interpretativo y comprensivo buscando captar exhaustivamente lo que dicen los textos.

Además, la lógica de la construcción del conocimiento se orienta justamente hacia lo interpretativo-comprensivo, integrado con el corte documental, considerando que, como lo expresa Gómez (2010) “la investigación documental tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa. Intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos.” (p.230). En este sentido se analiza la información recogida mediante la consulta de documentos, en primera medida, los escritos, tales como en libros, periódicos, revistas, actas notariales, tratados, encuestas y conferencias escritas; en segunda instancia los fílmicos, como películas, diapositivas, documentos grabados, como discos, cintas y casetes, y por último en documentos electrónicos tales como páginas web y bases de datos.

Así mismo, se tomaron como base, textos de contextos locales, nacionales e internacionales con el fin de brindar un apoyo conceptual en términos de sustentación del ejercicio y de adquisición de perspectivas enriquecedoras para la problemática propuesta, de este modo se afirma que es competente trabajar con el paradigma cualitativo,

el cual busca recoger y recopilar información con el fin de identificar la realidad de la problemática y cómo se comporta frente a las circunstancias del medio en general.

Es así cómo es válido traer a colación a Fernández y Baptista (2006) “donde explican que las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas. Van de lo particular a lo general” (p.17). En consonancia con lo anterior, se pretende que este ejercicio se base en una indagación de información y de referentes teóricos que permitan ahondar en la problemática planteada, en este caso el acompañamiento familiar en tiempos de pandemia, y cómo dicha problemática se comporta en un contexto general, es decir, no se busca obtener resultados o información de un contexto específico sino cuál ha sido el comportamiento de este concepto a lo largo del tiempo y como es ahora a raíz de los cambios que se han dado actualmente en el medio.

Para añadir al enfoque de corte documental, también se tendrá en cuenta, durante esta investigación, el carácter interpretativo debido a que se trata de entender y comprender un concepto que pertenece al ámbito educativo y que se ve permeado por los cambios sociales, presentes en la vida cotidiana, y de este modo deducir que pasa o cómo se comporta tal problemática con respecto al entorno, sus necesidades y sus características. En este sentido, “el enfoque interpretativo en investigación social supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica a la manera en que los sujetos humanos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente. (...)” (Vain, 2012, p.39) De este modo, dicho enfoque permitirá analizar, comparar y de esa manera hacer una interpretación de la información extraída de las fuentes reseñadas y la relación que tiene con el contexto.

Por otro lado, y para ampliar un poco más las implicaciones que tiene este enfoque Pérez (1994) citado en Ricoy (2010) manifiesta que el enfoque interpretativo “intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo” (p.17). En este sentido, cada una de las perspectivas que se presentan en la investigación serán relacionadas con la realidad actual, de modo que se de una interacción entre ambas partes y se deduzcan ciertos aspectos importantes de cada una de ellas sin desconocer el medio donde nos encontramos y la influencia que este ejerce sobre las problemáticas sociales.

Triangulación de la información

Para realizar la triangulación de la información, se tienen en cuenta varios aspectos importantes, tal es el caso de los objetivos, las categorías de análisis y los referentes teóricos consultados, de tal manera que se dé lugar a un ejercicio documental donde las perspectivas de los autores aportan, no solo desde un corte teórico sino también en uno contextualizado; de esta manera se procede con la organización de la información de manera gráfica a fin

de que el lector pueda visionar claramente los aportes recogidos durante el rastreo documental, además de las apreciaciones dadas por las investigadoras.

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Referentes teóricos
<p>Contrastar diferentes posturas de los autores en relación con el acompañamiento familiar.</p>	<p>Importancia del acompañamiento familiar y sus implicaciones por parte de los padres de familia o cuidadores y sus repercusiones en el ámbito educativo</p>	<p>Rich (2010) citado en Fúnez (2014) plantea la necesidad de que la familia y la escuela permanezcan en constante comunicación y trabajen juntas, frente a esto Balarin y Cueto, (2008) coinciden en que se debe propiciar una comprensión compartida entre ambas partes, lo que permitirá que los padres de familia puedan aportar satisfactoriamente al progreso de sus hijos, sumando a esto (Rodríguez y Viveros, 2013) plantean que es necesario realizar reflexiones en torno a esos procesos donde están involucrados los padres de familia con el fin de sacar un mejor provecho.</p>

En este sentido y como se visiona en la tabla, cabe resaltar lo planteado por los expertos, donde se evidencia que estas posturas teóricas coinciden en afirmar que la figura de la familia, es y será un aspecto determinante dentro de la educación, puesto que abarca muchos procesos esenciales dentro de este ámbito, los cuales se evidencian en el desarrollo de los seres humanos y en su participación dentro de la vida educativa, más aún cuando ese acompañamiento se realiza de manera consciente y se enfoca al cumplimiento de objetivos planteados, tanto por la institución como por los mismos padres de familia o acudientes, prueba de ello son las consecuencias y los cambios que ha traído la situación actual frente a ese acompañamiento familiar, lo que ha producido que ambas partes realicen ajustes a su participación, sin embargo la esencia y la importancia de este proceso no cambia y sigue siendo apoyada por los teóricos.

En lo que concierne a los planteamientos de los autores también es válido agregar que cada uno de ellos manifiesta, por medio de sus posturas, la relación que hay entre un adecuado acompañamiento familiar y un óptimo desarrollo de los niños en todas sus dimensiones, refiriéndose específicamente al ámbito educativo, puesto que se ha demostrado que su incidencia en este contexto es mucho mayor y por ende su participación se considera primordial, por tal motivo, su posición está fundamentada en promover el acompañamiento desde un punto de vista práctico, de modo que se sacar el mejor provecho de este.

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Referentes teóricos
<p>Categorizar el desempeño escolar a partir del acompañamiento familiar en los procesos educativos y pedagógicos de los niños y niñas del grado transición en tiempos de pandemia.</p>	<p>Acompañamiento familiar y rendimiento académico.</p>	<p>Tal como lo expresan Guzman & Pacheco (2014), quienes manifiestan que la comunicación, la familia y la escuela deben estar integrados, de modo que se contribuya al desarrollo de la sociedad, coincidiendo así con Lastre, López, & Alcazar (2017) quienes consideran que “la familia es un elemento determinante en los procesos académicos” (p. 103), por tal motivo y en relación con el ámbito educativo, Yela, Grijalba, Achicaiza y Ramírez (2014) añaden que dentro de las instituciones es necesario que los procesos de gestión faciliten la participación de los padres de familia dentro del contexto educativo.</p>

Así pues, dentro del objetivo específico número dos se resaltan varios aspectos importantes, tales como, la participación de la familia, los procesos académicos y la gestión educativa, específicamente el área de comunidad y convivencia, de la cual hacen parte los padres de familia y/o acudientes, los cuales forman una triada esencial para fortalecer los procesos, tanto internos como externos, de las instituciones, sobretodo cuando se trata de implementar estrategias que beneficien no solo el trabajo cooperativo sino también el crecimiento de

la institución en términos pedagógicos y académicos, donde se beneficie toda la comunidad educativa y se tenga presente que los niños y las niñas requieren que ese acompañamiento esté encaminado al fortalecimiento de sus habilidades.

Objetivo General	Categorías de análisis	Referentes teóricos
<p>Analizar el rol de la familia en los procesos de acompañamiento académico de los niños y niñas del grado de transición del Colegio Cumbres en tiempos de pandemia 2020</p>	<p>Importancia del acompañamiento familiar dentro de los procesos académicos de niños y niñas en tiempos de pandemia</p>	<p>Moncayo (2016) citando a Ruiz <i>et al.</i> (2010: 1) plantea en su idea que el rendimiento académico puede variar según distintos factores, los cuales pueden estar relacionados con lo personal, el entorno familiar y el ámbito social, algo semejante manifiestan Vélez <i>et al.</i> (2014) quienes expresan que el rendimiento académico se puede ver influenciado por diversos elementos, como lo son las aptitudes, la inteligencia y los factores socio-ambientales, los cuales hacen partes del contexto donde se desenvuelve cada ser humano, como apoyo a estos planteamientos, Navarro (2003) manifiesta que, para contextualizar el rendimiento académico es esencial tener en cuenta, la influencia que ejerce el grupo de pares, el salón de clases y el mismo entorno educativo.</p>

Las referencias consultadas para apoyar esta propuesta de investigación cualitativa, de corte documental e interpretativo, dieron lugar a la resolución del objetivo general donde convergen, tanto los objetivos específicos como las categorías de análisis planteadas, así pues se realizó un análisis del rol de la familia dentro de los procesos académicos de niños y niñas del grado transición, basado en el juicio de los expertos, quienes coinciden

en que el entorno familiar puede afectar, según sus características, el desarrollo de los niños, y que este elemento puede ser uno de los más relevantes dentro del rendimiento académico.

En este sentido y respecto a las posturas de los autores planteados en esta investigación, es válido afirmar que los aspectos más relevantes para lograr que el rendimiento académico de los niños y niñas sea satisfactorio y por ende que su proceso de formación ya aprendizaje se vea beneficiado, tanto en casa como en la institución, tienen que ver con el acompañamiento familiar, el entorno donde se lleve a cabo ese acompañamiento y el apoyo que las instituciones educativas le brinden a las familias, en términos de orientaciones y directrices, con el fin de encaminar adecuadamente ese proceso, generando los resultados que ambas partes desean.

3.6 Resultados esperados y potenciales beneficiarios (Indicar que se espera con la ejecución del estudio y a quién benefician sus resultados)

Con la realización de esta investigación de corte documental y el cumplimiento de sus objetivos, se espera analizar el rol de la familia en los procesos de acompañamiento académico a los niños y niñas del grado transición del colegio cumbres en tiempos de pandemia, con el fin de contrastar posturas, reconocer su importancia y deducir aspectos relevantes sobre esta problemática social, tales como, cuál es la integración de los padres de familia en este proceso educativo, cuáles son las posturas teóricas que se presentan frente al acompañamiento familiar y de qué forma se relacionan y se modifican de acuerdo al tiempo actual y las condiciones que se presentan.

De igual manera, se busca, que el rastreo de información, como base conceptual y teórica de la investigación, facilite el surgimiento de nuevas perspectivas y posturas frente al acompañamiento familiar en tiempos de pandemia, donde se evidencian aquellos aspectos que, a pesar de los cambios a través del tiempo, permanecen como esenciales para lograr que ese proceso se lleve a cabo de la mejor manera, teniendo en cuenta que, aunque las circunstancias actuales son diferentes, la esencia del acompañamiento familiar sigue siendo la misma y su importancia dentro de los procesos educativos y académicos se mantiene como uno de los pilares fundamentales para la educación y el desempeño de los estudiantes dentro de las instituciones educativas.

Por lo tanto, es importante que los padres de familia o acudientes cumplan y ejerzan su papel con responsabilidad, considerando la importancia de este y el aporte que pueden brindar no solo en los procesos académicos sino también al mejoramiento institucional, el cual incluye, no solo a la institución como tal y al trabajo que se da dentro de esta, sino también a los estudiantes, como parte principal, para un correcto funcionamiento y desempeño educativo.

3.7 Lista de referencias (Estas debe estar expresadas según las normas APA)

- Álvarez Marinelli, Arias E., Bergamaschi, A., López A., Noli, A., Ortiz, M., Pérez M., Rieble S., Rivera, M. C., Scannone, R., Vásquez, M., y Viteri, A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Documento para discusión, 1-28. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Arbeláez Barrero, A. (2013). Caracterización de la gestión académica desde el componente curricular, la práctica pedagógica y la didáctica : un estudio de caso en una institución privada del departamento de Córdoba (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/6487/1/AdrianaArbelaez_2013_Pedagogiadidactica.pdf
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* (Ediciones). Perú. <https://ninodelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-p%C3%BAblicas-peruanas.pdf>
- Bolívar, Contrera, A y García, Vanegas, S, M. (2014). “Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa luis eduardo arias reinel”. Universidad minuto de dios uniminuto seccional bello licenciatura en pedagogia infantil. Medellín - Antioquia. Sacado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarContrerasAlejandra_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Correa, A., Correa, S. & Álvarez, A. (2009). La gestión educativa, un nuevo paradigma. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, Colombia. Recuperado de: <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20un%20nuevo%20paradigma.pdf>
- Delgado Arevalo, L. M (2016) Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E María Inmaculada del municipio de Flandes. Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Especialista en Pedagogía. Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia. Sacado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Delgado%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Fúnez Fiallos, D. P. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos* [Trabajo de grado Maestría en Calidad y Equidad Educativa. Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio: Biblioteca virtual Miguel de Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/>
- Galeano Eumelia (2004) *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT Medellín https://books.google.com.co/books?id=Xkb78OSRMi8C&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false
- Galindo, M y Quintero A (2018) El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Las Nieves del municipio de Medellín. Universidad de San Buenaventura Colombia Facultad de Educación. Bello, Colombia. Sacado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5740/1/Acompanamiento_Familiar_Procesos_Galindo_2018.pdf
- García Bejarano, A. (2012.). *Gestión Educativa: Retos, Fundamentos y Competencias*. Fundación Universitaria del Área Andina.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/516/Gestion%20Educativa%20Retos%20Fundamentos%20y%20Competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, Y. y Rodríguez, C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria [Trabajo presentado para optar el título de Magister en educación] Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga.
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Gómez Luis (2020) Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica* Número 2, octubre-marzo / pp. 226-233 / ISSN 2216-0701 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129>
- Guzman Arteaga, R., y Pacheco Lora, M. C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, 20, 79–91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022008>
- Grupo Banco Mundial Educación. (2020). Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública. Resumen ejecutivo, 1-10
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>. <https://www.google.com/search?q=Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf&aq=chrome..69i57j69i60.2735j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., y Alcázar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Martínez Mallama, G. (2014). Gestión educativa en Colombia: un análisis desde la política educativa pública. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación – Departamento de posgrados Especialización en Gerencia Social de la Educación. Bogotá, Colombia.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/469/TO-16971.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez Nieto, L. P. (2015). Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela. *Campos*. 3 (2), 215-237. <http://orcid.org/0000-0001-8305-5768>
- Martínez Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis Revista Colombiana de Humanidades*, (74), 33–52. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2009.0074.03>
- Martín, X., Perdomo, I. & Segredo, A. (2013). Capital humano, gestión académica y desarrollo organizacional. *Educación Médica Superior*, 27(3), 288-295.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v27n3/ems14313.pdf>
- *Mineducación, Ministerio de Educación Nacional-República de Colombia*. (9 de Diciembre de 2015). <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. En Serie *Guías No. 34*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Ministerio Nacional de Salud. (2020). Biblioteca Digital, ABECÉ. 1-5. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ET/abece-coronavirus.pdf>
- Moncayo Cabrera, M. A. (2016). *Determinantes Que Influyen En El Rendimiento Académico: Un Estudio Aplicado Para Colombia a Partir De Las Pruebas Icfes - Saber 11*. 54. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1231&context=economia>
- Navarro, E. R. (2003). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1, 2, 3–4.
- Organización mundial de la salud (2020) Coronavirus. <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2020-08-12.pdf>
- Parra Ortiz, J. M. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias Pedagógicas*, 9, 165-187 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1142235.pdf>
- Pino, J. y Castaño, M. (2019). Pertinencia y actualidad de la pedagogía amigoniana. *Revista Colombiana de Educación*, volumen (77), pp. 129-150. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/4925/7349>
- Rodríguez Bustamante, A., y Viveros Chavarría, E. F. (2013). Sobre la intervención familiar en escenarios educativos. Aproximación a una revisión documental. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (15). 113-132 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527432>
- Ricoy Lorenzo, C. (2010). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação : Revista Do Centro de Educação UFSM*, 31(0), 11–22. <https://doi.org/10.5902/198464441486>
- Timarán-Pereira, S. R., Hernández-Arteaga, I., Caicedo-Zambrano, S. J., Hidalgo-Troya, A. y Alvarado Pérez, J. C. (2016). Descubrimiento de patrones de desempeño académico con árboles de decisión en las competencias genéricas de la formación profesional. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1039/2/LIBRO_DESCUBRIMIENTO_PATRONES_DESEMPE%C3%91O.pdf
- Velez, Palacio. M, D., Vanegas, Gil, L, M. & Vélez, Palacio, P, A. (2014). Relaciones familia – escuela: una oportunidad de fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes del grado segundo de la escuela alfredo cock de Medellín. Universidad de Antioquia facultad de educación departamento de educación infantil licenciatura en pedagogía infantil. Medellín. <http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/1220/1/CA0649%20Relaciones%20familia%20escuela%20y%20rendimiento%20ac.pdf>
- Viveros Andrade, S. M., & Sánchez Arce, L. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico Sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. *Universidad y Sociedad*, 10, 424–433. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-424.pdf>
- Yela, B., Grijalba,R., Achicaiza,N. y Ramirez,B. (2014). Características de la gestión con la comunidad para una institución educativa que atiende la diversidad. *Plumilla educativa*,

Volumen (13), pp. 230-249.

<https://www.google.com/search?q=gestion+comunidad+pedf&oq=gestion+comunidad+pedf&aqs=chrome..69i57j69i59l4j69i60j69i61j69i60.3416j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE		
		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11		12	
Presentación ante los Directivos de la Institución Educativa	Presentar el proyecto ante la Institución y recibir la aprobación para ejecutarlo.	x														Manuela y Catherine
Construcción del cuestionario guía.	Diseñar el cuestionario que servirá como base para las entrevistas	x														Catherine y Manuela
Validación del cuestionario	Valorar el cuestionario con la ayuda de un agente externo.	x														Catherine y Manuela
Presentar el cuestionario en la Institución.	Recibir autorización por parte de la Institución sobre la elaboración y aplicación del cuestionario															
Aplicación de las entrevistas	Aplicar las entrevistas a las personas designadas.	x	x													Catherine y Manuela
Análisis de la información.	Analizar la información obtenida y construir las conclusiones finales con bases teóricas.			x	x	x										Catherine y Manuela

