

*Las microcomunidades: alternativa pedagógica para formar agentes constructores de paz*¹

Ángela María Osorio Muñoz

Resumen: Este artículo expone como la estrategia pedagógica de las microcomunidades, forma agentes constructores de paz. El paradigma es histórico- hermenéutico, con enfoque cualitativo, la estrategia fue estudio de caso y la técnica el grupo focal y la entrevista. La población sujeta fueron 8 estudiantes y 5 docentes del Colegio Luis Amigó. En los resultados se aprecia como la familia, desde la distribución de los roles; los grupos de scouts, desde el trabajo en equipo, la distribución de responsabilidades y la formación a partir del constructivismo; y los grupos laicales, desde la propuesta ética, la adopción de sanas costumbres, en la formación desde el amor exigente, la autonomía y la responsabilidad, como microcomunidades, forma a los individuos solidarios, participativos, competentes para solucionar conflictos. En conclusión, las microcomunidades ayudan a formar para la paz y la solución de conflictos, puesto que es un medio que permite a los individuos ser gestores de cambios pro-positivos y pro-activos que faciliten el bienestar mutuo de sus miembros.

Palabras clave: Constructores de paz, Microcomunidades, Grupos laicales, familia, scouts.

Abstract: This article exposes how the pedagogical strategy of the microcommunities, forms peacebuilding agents. The paradigm is historical-hermeneutic, with a qualitative approach, the strategy was case study and the technique was the focus group and the interview. The subject population was 8 students and 5 teachers from Colegio Luis Amigó. In the results it is seen as the family, from the distribution of roles; the groups of scouts, from the work in team, the distribution of responsibilities and the formation from the constructivism; and the lay groups, from the ethical proposal, the adoption of healthy customs, in training from demanding love, autonomy and responsibility, as microcommunities, form solidarity, participatory, competent individuals to solve conflicts. In conclusion, microcommunities help train for peace and conflict resolution, since it is a means that allows individuals to be proactive and pro-active change managers that facilitate the mutual welfare of their members.

1. Este artículo es el resultado de la investigación: “Estudio nacional sobre el papel de la universidad y las instituciones amigonianas en la formación de los estudiantes universitarios y educadores sociales como agentes constructores de paz desde el enfoque del Desarrollo Humano en diez ciudades colombianas: Medellín, Apartadó, Manizales, Bogotá, Montería, Popayán, Pasto, Yopal, Tunja y Palmira.”. Avalado, financiado y aprobado en 2016, por la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Católica Luis Amigó; cofinanciado por el Centro de Investigaciones “Carisma y Saber” de los Religiosos Terciarios Capuchinos Provincia San José. El proyecto es diseñado y ejecutado entre enero y noviembre de 2017.

Key words: Peacebuilders, Microcommunities, Groups, peace, pedagogic strategy.

1. Introducción

Colombia hacía más de cincuenta años, venía enfrascada en un conflicto que no proponía otra forma de solución, más que a través de la violencia; una situación permanente de guerra que la hacía connatural a la realidad cultural del país. No obstante, en el momento actual, se vive un tiempo de paz y reconciliación, a propósito de la firma del acuerdo de paz con las FARC-EP, lo que ha sido resultado de complejas situaciones: económicas, filosóficas, jurídicas, teológicas, sociales, culturales e históricas. Al respecto, no existe un déficit de conocimiento sobre cómo contribuir se ha dado el fenómeno de la violencia y como esta ha llegado a encontrar la solución en un acuerdo de paz, ni sobre las contadas soluciones presentadas por los expertos que se adaptaban a los contextos particulares en los que se pretendían implementar.

Concretamente partimos del supuesto de que no existe déficit de conocimiento que impida comprender las causas de la guerra, los efectos de esta, las dinámicas sociales que llevan al comportamiento bélico y de violencia, o el aprendizaje de la resolución violenta de los conflictos cotidianos. Tampoco se encuentra un panorama desértico de conocimientos sobre las posibilidades que los colombianos tienen de ser agentes constructores de paz; de convivir pacíficamente en sociedad y de buscar la equidad.

El problema está en cómo lograr que los conocimientos disponibles influyan y sean asumidos tanto a nivel cognitivo, como socio-afectivo, comportamental y ético. En otras palabras, cómo lograr que mediante el proceso educativo se promueva la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes de básica secundaria, en los diferentes contextos educativos, a fin de generar una educación que incida en la formación de los estudiantes como agentes sociales transformadores y, específicamente, como agentes sociales constructores de paz

que contribuyan al mejoramiento de la convivencia y conducta social como ciudadanos.

Es por esta razón que esta investigación se desarrolla desde el punto de vista de las micricomunidades: familia, los scouts y los grupos laicales como instituciones sociales que a través de su pedagogía construyen agentes constructores de paz. Por ello se habla el papel de estos tres ámbitos, que, desde su labor, social y pastoral indicen en la formación de sujetos competentes para volverse multiplicados y agentes que le aportan y le aportarían a la paz a la conformadoras de la sociedad civil representada en cada una de estos grupos las obras, en contextos de posconflicto desde su labor como microcomunidades.

A partir de esta postura, es donde se evidenciará la importancia y se vitalizará una movilización pedagógica determinante de procesos educativos que superen el ejercicio meramente académico de cátedra de la paz, para develar en los escenarios: familiares, escolares y pastorales otras propuestas cautivadoras y provocadoras de voluntades para que los y jóvenes en procesos de formación se aventuren a ser ciudadanos con ética civil y social que sostengan con convencimiento y felicidad su antorcha de paz.

Por ello esta investigación se propuso el siguiente objetivo: Demostrar que las microcomunidades como estrategia pedagógica, utilizada por la Institución Educativa Luis Amigó, potencia la formación de agentes sociales constructores de paz en contextos de posconflicto. Para lograr el objetivo general, se hace necesario cumplir con los objetivos específicos los cuales son: 1. Describir cuales son las características que tiene la estrategia pedagógica de las microcomunidades en la institución educativa Colegio Luis Amigó 2. Conocer que competencias logran los alumnos al trabajar la estrategia de las microcomunidades; 3. Mostrar cómo se evidencia que los estudiantes que han trabajado la estrategia de las micro comunidades resuelven sus conflictos; 4. Establecer como ha ayudado la estrategia pedagógica de las microcomunidades a

la formación de los alumnos del colegio Luis Amigó a ser agentes constructores de paz.

Considerando lo anterior el propósito de este artículo es realizar una revisión documental sobre el concepto de las microcomunidades como estrategia pedagógica y potenciadora en la formación de agentes sociales constructores de paz, estará conformado por los siguientes apartes: el primero tratará sobre el concepto de microcomunidades, en segundo lugar, se apreciará la relación entre microcomunidades y la formación de seres humanos constructores de paz, en un tercer punto se propone la familia, los scouts y las comunidades religiosas como agentes constructores de paz y por último se apreciarán las conclusiones.

2. Referentes teóricos

2.1 Microcomunidad

Las microcomunidades como estrategia pedagógica o metodológica se pueden definir tal como sugiere Picardo et al. (2004) en su concepto sobre estrategia:

Un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (p.161).

Con referencia a lo anterior, las microcomunidades desarrollan la convivencia sana y el liderazgo, este último tomado en palabras de Horn et al (2010), las cuales lo señalan de la siguiente manera: “el liderazgo consistiría en la capacidad de plantear principios de modo que sean tomados por otros como objetivos propios, creándose así un sentido compartido que moviliza a la organización en pro de estos principios comunes.” (p.83). queriendo decir esto que las microcomunidades fortalecen el liderazgo y por ende contribuye a la formación de seres políticos comprometidos con la sociedad, en ella se forma una “pequeña” comunidad, donde cada individuo aporta sus potenciales, teniendo como objetivo el crecimiento de este pequeño grupo como lo plantea Hall (1965)

El éxito de cualquier grupo dependerá de las capacidades individuales de sus miembros, pero dependerá también de cómo logre obtener la suficiente habilidad para resolver sus propios problemas y para regular, reforzar y perpetuar las interacciones del grupo. El éxito depende de comprender estos problemas y de actuar de acuerdo con su comprensión. Solo se tiene éxito cuando se hace lo indicado, en el momento oportuno. (p.1)

El colegio Luis Amigó ha conceptualizado lo siguiente sobre el concepto de microcomunidades:

Las microcomunidades son un pequeño grupo, una pequeña comunidad que busca unos objetivos comunes y cuyos integrantes tienen responsabilidades propias, de acuerdo con el cargo o asesoría que desempeñan.

Al formar parte de la microcomunidad estará participando en una formación integral fundamentada en la libertad, la responsabilidad, el respeto por los compañeros y por sus derechos, el espíritu de tolerancia, la solidaridad, las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la participación, la autonomía y la conciencia crítica. (p. 22-23).

2.2 Concepto de educación

Para claridad en esta investigación se concibe la educación como, la argumenta el artículo 1 de la ley 115 de 1994 al decir que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. En coherencia con el anterior concepto Dewey (1902) citado por Carbonell, Carbonell y González (2012) aprecia la educación desde dos puntos de vista, íntimamente relacionados: el primer tipo de educación es asistemática o extraescolar, relacionada con el contexto en el que crece el ser humano, más vital y real. Es la educación adquirida por el niño y la niña en la familia, en la calle, en la comunidad, con sus pares y en otras instancias socializadoras del entorno inmediato. Un segundo tipo de educación es la llamada formal o escolar: abstracta y superficial, menos incluyente, pero más amplia y segura.

2.3 Estrategia pedagógica

Al definir la educación, es pertinente referirse al de estrategia pedagógica

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, (2004) citados por Romero, 2012, p. 6)

Retomando los aportes de Benavidez y De la Hoz, (2008), quienes al hablar de estrategias pedagógicas. Se refieren a estas como

Aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. (p.36)

2.4 Estrategias de enseñanza

En este punto, también toma relevancia las estrategias de enseñanza, las mismas que se entienden “como los procesos que se dan en la labor pedagógica con la ayuda de metodologías y herramientas didácticas, que orientan el aprendizaje de manera significativa; motivando al estudiante a construir un nuevo conocimiento”. (Ministerio de Educación Nacional, 2012, p. 22). Sobre este mismo concepto se manifiestan Ajinovich y Mora, (2009), quienes, dicen que

Definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p. 4).

2.5 Concepto de paz,

Sobre el concepto de paz dice Sampere y Thonon (2000) “es que se trata de un concepto complejo, amplio y multidimensional que hace falta analizar”. (p. 14) Agregando que si se quiere una paz para todas las personas que sea libertadora y constructora, es necesario superar el concepto de paz y ampliarla a una termino y una concepción más rica y positiva. En este sentido y siendo coherentes con su argumento advierten que

Entendemos por PAZ POSITIVA «el proceso de realización de la justicia en los diferentes niveles de la relación humana. Es un concepto dinámico que nos lleva a hacer aflorar, afrontar y resolver los conflictos de forma no violenta y el fin de la cual es conseguir la armonía de la persona con sí misma, con la naturaleza y con las demás personas.» . (Marina Caireta Sampere Cécile Barbeito Thonon, 2005, p. 19)

Fundamentados por el anterior bagaje teórico, por lo encontrado en el trabajo de campo y en la implementación de los instrumentos, las técnicas y las estrategias utilizadas, se presenta a continuación los hallazgos y el análisis de la información.

3. Metodología

La investigación se realizó desde un paradigma hermenéutico o interpretativo, ya que este paradigma es amplio, no limita el trabajo del investigador y permite adentrarse de manera fluida y sin restricciones al campo de inmersión, por otro lado, se puede interpretar de manera más amplia los aportes que tiene la estrategia de las microcomunidades para la formación de agentes constructores de paz. El enfoque cualitativo está diseñado especialmente para el trabajo que tiene que ver directamente con grupos humanos, que por su naturaleza son subjetivos y generan comportamientos diversos. Al respecto, Hernández et al (2010), describen lo siguiente: “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p.9). Esta definición encierra claramente lo que hace el enfoque en mención, determinando la investigación cualitativa como estrategia que se aplica el metodo, tratando de utilizar diversos caminos para la búsqueda del conocimiento, de la misma, Rodríguez et al (2010), advierte que el enfoque cualitativo

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos,

imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (p. 32).

La población sujeta del estudio estuvo integrada por 10 estudiantes de 10° grado y 5 docentes del Colegio Luis Amigó del municipio de la Estrella. A los estudiantes se les aplicó una entrevista semiestructurada y al grupo de docente se les realizó un grupo focal. Cabe anotar, además, que antes de realizar todo lo antes mencionado se ejecutó una revisión de artículos y documentos que sirvieron para nutrir la investigación, se apoyó la búsqueda bibliográfica en revistas indexadas y en bases de datos científicas confiables como scopus y buscadores de google académico ,entre otras bases de datos.

3. Hallazgos y discusión

4.1. Sobre las características de la estrategia pedagógica de las microcomunidades

Los productos que se obtuvieron en las entrevistas realizadas para inspeccionar sobre la estrategia pedagógica de las microcomunidades, hacer notar las características de estas. Según afirma uno de los testimonios.

Las microcomunidades serían como una pequeña sociedad ya que cada persona dentro de la microcomunidad ocupa un cargo y éste complementa a los demás, ya que los diferentes cargos hacen que cada uno tenga que cumplir cierta función y hacen que los demás cumplan ciertos deberes, entonces eso es una pequeña sociedad donde todos tienen que ayudarse entre ellos”. (Estudiante N° 4)

Referente a lo anterior, con frecuencia se puede afirmar que la estrategia pedagógica de las microcomunidades hace uso de pequeños grupos, donde cada individuo cumple con un rol determinado, con el objetivo de formar en valores siendo uno de ellos la solidaridad. En ese mismo sentido “(...) los contextos cooperativos facilitan, en comparación con los competitivos y los individualistas, una mayor atracción interpersonal positiva entre los estudiantes, una cohesión grupal más elevada, un incremento de la autoestima y un autoconcepto más positivo” (Alcóver, 1998, p. 398).

Sobre esta característica de la micromunidad, se pronuncia uno de sus creadores. Por ello y al respecto Calle (2014), afirma:

Las microcomunidades son una estructura pedagógica fundamentada en el trabajo personalizado desde pequeños grupos, mediante la cual se brinda al estudiante una formación integral cimentada en la libertad, la responsabilidad, el respeto por los derechos humanos, un espíritu de tolerancia y solidaridad, además se forma en valores propios de nuestro país... (p.183).

El anterior argumento de Calle, también lo confirma uno de los profesores entrevistados

Yo que he tenido la oportunidad de estar 37 años formando con la estrategia pedagógica de las microcomunidades las veo como un laboratorio, las microcomunidades son un laboratorio donde cada estudiante tiene diferentes roles, donde aprende que es en comunidad en unidad. (Profesor N. 4)

Uno de los estudiantes proporciona su testimonio para confirmar que una de las características de la micromunidad es el trabajo conjunto:

Como dije anteriormente es como para formarnos más bien como el trabajo en el equipo y lo que sería la sociedad ya que en la sociedad todos cumplen una función y esto es fundamental para que todo funcione correctamente ya que en la sociedad si todos trabajamos en lo que nos corresponde la sociedad funciona bien y progresa. (Estudiante N° 4)

Otra de las características es que son grupos limitados en lo que respecta a sus integrantes o que son grupos pequeños, que cada uno de sus integrantes es protagónico, “tiene la posibilidad de autoevaluarse, coevaluarse, que está y aprende y sobre todo lo que es trabajo en grupo, una de las características principales es que aprende a ser confrontado en un grupo y aprende a confrontar en medio del respeto que amerita siempre la persona”. (Profesor N° 4). Lo anterior lo reafirma la agenda escolar 2017 del colegio Luis Amigó: “las microcomunidades son un pequeño grupo, una pequeña comunidad que busca unos objetivos comunes y cuyos integrantes tienen responsabilidades propias, de acuerdo con el cargo o asesoría que desempeñan”. (p. 22-23).

Otra de las características es que cada estudiante es responsable de su propia formación, así lo asegura uno de los profesores participantes.

Lo primero que tenemos que saber antes de la microcomunidad es saber que cada uno es responsable de su propia formación eso sí, cada uno es el protagonista de su propia formación y no le podemos quitar el protagonismo a cada uno en su formación, entonces yo me formo en todos los aspectos en todos integralmente, (Profesor N° 5)

Sobre las bondades de esta característica se pronuncia nuevamente Calle (2014) al decir que esto permite “desarrollar la personalidad del educando, así como sus facultades, posibilitándole el asumir una vida adulta activa y comprometida con la construcción de una nueva sociedad y el surgimiento de una civilización regida por principios de justicia, paz y bienestar social”. (p.183).

En este momento es importante tener en cuenta que la formación del individuo, si bien es asunto de muchos actores que intervienen a lo largo de su vida, es responsabilidad de aquel sujeto todas las acciones que realice de manera cotidiana, de la manera como afronte su realidad ante un grupo determinado será señalado por sus aciertos o desaciertos. De lo anterior se puede decir que los fundamentos de las micromunidades, en palabras de Paiva (2005) se acercan a una propuesta educativa muy diferente:

(A) la educación liberadora propuesta por Freire encamina hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir. El desarrollo de las naciones se alcanza con una educación que haga libre al educando al reafirmar su identidad gracias al pensamiento. La reflexión les permite a las personas ubicar su lugar en el mundo, su rol en el entramado de relaciones diversas con sus semejantes. Pensar hace libres a los seres humanos para opinar, criticar constructivamente, proponer, crear; en definitiva, el pensamiento es la reafirmación de la existencia de los individuos. (p.134).

De este modo, la anterior cita devela que la educación liberadora desde sus inspiraciones puede ser una fuente importante para las microcomunidades, ya que el fin de éstas es formar desde la libertad.

4.2. Competencias que logran los alumnos al trabajar la estrategia de las microcomunidades.

Entre las competencias o alcances que tiene y aporta las microcomunidades es la comunicación. Una comunicación directa y profunda en la que nos podamos reconocer y re-crear” (Jaspers, 2001, p.114).

Yo creo que la ventaja que tiene a otros proyectos a otros trabajos que hagan otras instituciones es que se va a aprender a....pues se van a adquirir muchos valores muy importantes para vivir en la sociedad como adultos más que todo, por ejemplo, de otros colegios no sé cómo trabajen cómo es la cosa entre los compañeros qué estrategias tienen para que entre ellos haya una mejor comunicación, mejor compañerismo aquí se trabaja todo esto desde las microcomunidades entonces esa es la gran ventaja que hay. (Estudiante N° 5)

El anterior testimonio demuestra que la estrategia pedagógica de las microcomunidades fortalece los lazos y las relaciones interpersonales a partir de fortalecer la comunicación, siendo ésta una ventaja para los jóvenes que luego saldrán a un medio social con características y roles similares a los que se vieron confrontados durante su etapa escolar.

Otro entrevistado, deja notar que otra de las competencias que le aporta el participar de las micromunidades como estrategia pedagógica es la tolerancia, al respeto su testimonio afirma

Porque al nosotros empezar a ser más tolerantes en el colegio, cuando ya salimos a convivir con cualquier otra persona que sea de la ciudad o que sea externa pues a nuestro colegio, ya sabemos que nosotros debemos respetar y tolerar como todo lo que ellos piensen porque al fin y al cabo es una opinión y no tenemos pues porque pelear por cada cosa, porque pues simplemente son simplemente opiniones y cada una es válida. (Estudiante N° 3)

Lo anterior se puede interpretar que la estrategia aporta en el alumno elementos imperiosos para convivir con los demás. Con el anterior testimonio de uno de los estudiantes coincide uno de los profesores, al referirse a las herramientas que aporta la estrategia. “El fortalecer la tolerancia, la escucha, la ayuda mutua, un seguimiento pertinente, la autoevaluación, el seguimiento tiene cantidad de características que todas apuntan a un buen desarrollo de los estudiantes”. (Profesor N.2). Lo anterior teniendo presente que la tolerancia para Camps (1990) citada por Parra (2013), es

El respeto a los demás, la igualdad a todas las creencias y opiniones, la convicción que nadie tiene la razón o la verdad absolutas, son el fundamento de esa apertura generosa que supone el ser tolerante. Esto permite abordar el tema de la tolerancia y su relación incuestionable con los derechos humanos. (p. 4).

Una competencia que aportaría a la situación de posconflicto actual del país y que también fortalece la estrategia pedagógica de las microcomunidades, es como solucionar pacíficamente los conflictos, particularmente integrado al proceso de evaluación.

Es muy importante dentro de las microcomunidades el espacio que se llama la evaluación, en la evaluación el ambiente es propicio para expresar los malestares pero esos malestares se tienen que entender como una posibilidad dentro de las microcomunidades existen cuando hay una dificultad se entiende una dificultad que trasciende y el trascender es utilizarlo o apropiarse de él como una materia prima que ayuda a descubrir nuevas posibilidades entonces cuando hay un conflicto dentro del grupo no hay una opinión individual sino todos los integrantes del grupo están opinando desde sus diferentes cargos ese es como el punto rector, cada quien desde sus diferentes cargos ve la dificultad que ha surgido y con esas dificultades entonces entre todos no hay una conclusión personal sino que entre todos se saca un compromiso y unas posibilidades de acuerdo". (Profesor N°4)

Lo anterior si se tiene presente que y como afirma Fuquen (2003) "El conflicto, además, puede aparecer como resultado de la incompatibilidad entre conductas, objetivos, percepciones y/o afectos entre individuos y grupos que plantean metas disímiles" (p.3) o como aparece en uno de los testimonios "(...) el conflicto es una diferencia de opiniones que puede causar problemas mayores o que... simplemente puede crear nuevas soluciones para diferentes problemas" (Profesor N° 3). De allí que un conflicto se dé por una divergencia de opiniones que en principio genere problemas, se pueda convertir en oportunidades y soluciones. de este modo en diversas ocasiones los conflictos son creados desde el interior de los mismos individuos, debido a que idealizamos sujetos o bien situaciones, que de no darse como se había dado por hecho en su imaginario, entonces se da paso a un choque entre lo que se esperaba y lo que se dio realmente. Por ello y como

lo afirma uno de los entrevistados y para darle una salida racional a un conflicto es “que lo mejor sería charlar con la persona con la que se está teniendo el conflicto para así mediante el diálogo llegar a una solución que nos ayude a los dos a solucionar el conflicto por así decirlo” (Estudiante N° 1), de este modo y según lo encontrado al presentarse un conflicto muchas personas optan por salidas como el diálogo, pues este puede evitar consecuencias lamentables entre los entes involucrados en la confrontación. En este caso Herrera, et al. (2001) afirman “La educación es el elemento esencial para lograr una superación satisfactoria de los conflictos e instaurar bases sólidas para construir una cultura política alejada de formas de resolución ancladas en la violencia, el autoritarismo y la intolerancia” (p.7), Al respecto un estudiante dice “entonces yo digo que lo mejor sería charlar con la persona con la que se está teniendo el conflicto para así mediante el diálogo llegar a una solución que nos ayude a los dos a solucionar el conflicto por así decirlo. (Estudiante 1).

Los lazos familiares, es un aspecto muy importante para el desarrollo y el proceso educativo de un estudiante, la estrategia de las microcomunidades, fundamenta y fortalece los comportamientos y las relaciones positivas al interior de la familia.

Dentro de la familia, las relaciones que mantienen los adultos tienen influencia y se reflejan en las actuaciones y la transmisión de valores a los hijos e hijas. Si la relación es de respeto, de aceptación del otro, de escucha y de ayuda, seguramente las dificultades se afrontarán y resolverán de manera adecuada. (Navarro, 2016, p. 122).

Si se toma en cuenta lo hallado en la investigación se puede encontrar en los testimonios, como se fortalece las relaciones y el ambiente familiar al implementar las microcomunidades, en el colegio Luis Amigó. El estudiante N. 2 habla al respecto: “Pues como dicen los profesores cada estudiante es el reflejo de su familia entonces como todos tienen diferentes familias, diferentes ideologías entonces al formar una micro comunidad se pueden juntar esas varias ideologías para crear un bien común”.

Las diferencias, por lo tanto, no pueden llevar a la consecución de logros individuales sino, a pensar en objetivos comunes, ya que

la familia es una de las más complejas formas de organización social, en donde se crea un ámbito en el cual hacen parte los miembros que la componen, estos sujetos pueden pertenecer a diferentes generaciones, géneros y pueden desempeñarse en cuyas funciones distintas, casi siempre buscando un bien común para toda la comunidad familiar. (Rico 2007, citado por Londoño, 2015, p. 31)

Uno de los profesores entrevistados, se pronuncia frente a la relación entre las microcomunidades y la familia. Las microcomunidades

Tiene varias características entre esas sería una de las más importantes que es el trabajo en equipo, como dije anteriormente el respeto por la opinión del otro y qué no solamente se trabaja lo académico y lo disciplinario sino también lo familiar y lo individual. (Profesor N. 2)

Esta relación la fortalece el trabajo en grupo que se desarrolló en las microcomunidades.

A mí me parece muy importante trabajar en grupo porque se pueden compartir diferentes puntos de vista, pero si se manejan bien las cosas y si son respetuosos y tolerantes como que se complementan las ideas y no necesariamente tiene que haber un choque sino como que sale una idea mejor del trabajo entre todos” (Estudiante N° 3)

Al respecto es importante precisar que el triunfo del trabajo grupal parte también del particular, es decir, de las capacidades y demás habilidades que posea cada uno de sus miembros que al sumarse den como resultado el avance comunitario, de igual manera se debe enfatizar que el trabajo en grupo ha sido de gran importancia a través del tiempo, por medio de éste se han dado grandes avances en todos los campos debido a la construcción conjunta de ideas que luego se han materializado en desarrollo de la familia y el progresos social no solo de esta en conjunto sino de cada uno de sus integrantes.

4.3. La estrategia pedagógica de las microcomunidades y como en estas se resuelven los conflictos.

El conflicto existe en la medida en que hay incapacidad para solucionar adecuadamente las situaciones adversas que se presentan a lo largo de la vida, si se pensará de esta manera el conflicto, no existiría como tal las disputas. Las disconformidades deben tomarse como oportunidades que nos lleven a vivir de manera armónica con los demás, respetando la diversidad de todos los que integran una sociedad.

Este aparte siniestrará información relacionada, en primer lugar, con el concepto de conflicto y segundo lugar con la manera como se solucionan en al implementar la estrategia pedagógica de las microcomunidades.

Sobre el concepto que tienen los entrevistados sobre el conflicto uno de los entrevistados afirma: “Yo desde mi perspectiva diría que el conflicto es un problema que se puede dar entre dos o más personas debido a alguna incoherencia digamos que ya sean ideas que tiene las dos personas o perspectivas por así decirlo.” (Estudiante N° 1). El profesor N.2, se manifiesta sobre este mismo término al decir: “Bueno el conflicto lo podemos definir como las situaciones que se presentan en las que no se llega a un acuerdo o en las que existen características diferentes e implican situaciones diferentes” (Profesor N° 2).

Después de las consideraciones anteriores se puede afirmar que el conflicto puede aparecer cuando surgen discrepancias entre dos o más agentes en un asunto determinado y de manera determinante pueden abrir brechas entre los actores que intervienen en cierta situación. De Souza Barcelar, (2009) citado por Henao, Gallego y Pino (2018) presenta el conflicto como un asunto natural y necesario en un determinado grupo social, y se refiere a este, diferente a la violencia, en tanto que se puede presentar o dar un conflicto sin necesidad de la

violencia, No obstante, se aclara que la violencia si es posible, sin conflictos. Además, advierten que el conflicto es positivo o negativo dependiendo de la forma de abordarlo o solucionarlo.

En este orden de las ideas se puede afirmar que cuando se da un conflicto entre dos o más personas, puede sobrevenir la violencia, debido a la incapacidad de las partes para buscar soluciones pacíficas a las diferencias presentadas. El siguiente testimonio confirma lo anterior

Pues para mí un conflicto se puede dar entre dos personas o entre varias personas y es cuando se forman dos bandos con diferentes ideas, pero se genera el conflicto cuando no son capaces de arreglar las diferencias de una forma pacífica, sino que tienen que recurrir a algo más violento, a la violencia. (Estudiante N° 2).

Sobre la violencia, Ramírez, Arcila y Rodríguez (2013) afirman que “La violencia se centra en relaciones de poder mediadas por el desequilibrio o desigualdad, donde unos buscan, por medio de métodos coercitivos, forzar la voluntad de los demás con el ánimo de obtener sus propios fines” (p.11).

En lo que respecta a la manera de solucionar los conflictos la estrategia de las microcomunidades, proporciona múltiples alternativas pacíficas de abordarlo, se primer lugar y como dice uno de los profesores “Primero hay que analizar la situación, mirar que es lo que crea el conflicto, y de ahí buscar las posibles soluciones que se puedan presentar” (Profesor N° 3) Igualmente es importante tener en cuenta para la solución de una discordia, los motivos que llevaron a los implicados a tener esa disputa, teniendo ese punto de partida podría apuntarse a una salida más justa y para ello y como dice uno de los testimonios:

En medio de un conflicto uno debe ser un punto de equilibrio, es decir evitar los sesgos evitar que el conflicto se agrande, más bien tener la posibilidad de entrar como con unas, ser un espacio para los que están en conflicto arreglen sus situaciones sus puntos de vista y todos salgamos ganando, mi interés es ser, propiciar un espacio para que los que están en conflicto tengan en cuenta que dialogando se puede sacar mucho provecho. (Profesor N° 4)

La manera de abordar un conflicto puede variar mucho de un individuo a otro, pues se pueden observar algunos que se irritan fácilmente y empeoran la situación, mientras que otros optan por la concertación. Pero “los alumnos pueden desarrollar habilidades de negociación y de resolución de problemas que les permitan considerar el conflicto no como una crisis sino como una ocasión de cambio creativo”. (Pérez, Victoria, Amador, Vargas y Montserrat, 2011, p. 101).

Bueno pues mediante las microcomunidades se tienen yo pienso que las estrategias más que necesarios para poderlo solucionar y teniendo como precedente de eso creo que la situación es haciendo el acompañamiento normal que se debe hacer pero facilitando también que haya un conocimiento de causa me parece que se hace fundamental para poder entrar a tomar una determinación en un conflicto cualquiera sea independiente quienes sean los agentes que sean involucrados estudiantes o personas adultas o qué sé yo” (Profesor N° 1)

Existen herramientas o estrategias que pueden ser útiles a la hora de resolver adecuadamente una desavenencia, no obstante, y como lo afirma el testimonio anterior, es necesario, tener un buen conocimiento y considerar el contexto y los intereses que en el interviene, estos es lo que también proporciona las microcomunidades, las habilidades para tener presente un conocimiento objetivo del conflicto y el contexto.

Así, el conflicto “Muchas veces sí es por ejemplo de amigos o de compañeros muchas veces se soluciona hablando y que eso es como lo mejor, pero a veces, aunque no son muchas como que las partes se sulfuran entonces pues ahí es cuando se ocasiona la pelea” (Estudiante N° 3) Al momento de entrar a solucionar una discrepancia, pueden de cierta manera aflorar sentimientos como la amistad y la afinidad y solucionarse un conflicto a partir del dialogo o la mediación. “La mediación, como mecanismo alternativo de resolución de conflictos, es la posibilidad de espacios de diálogo, de escucha, de interrelación, de a portar a la convivencia pacífica”. (Acosta, 2010, p. 4).

La anterior teoría, la refuerza el testimonio del profesor N. 5, Cuando afirma:

La realidad tal cual es, y mirar los conflictos como una oportunidad de crecimiento, ahí si viene la posibilidad del diálogo, del diálogo directo con la persona con la cual no me entiendo después de buscar ayuda en los compañeros sobre todo en la microcomunidad y en el caso que no se puede arreglar, pues ahí tenemos los otros, los asesores externos, los profesores, los directores de grupo que nos ayudan a mediar a solucionar cualquier crisis o conflicto. (Profesor N° 5)

Como lo afirma Martínez, (2016) al indicar que: “En este sentido una metodología cooperativa ofrece la oportunidad de crear un buen clima en el aula al respetar las distintas opiniones del alumnado y fomentar en todo momento la interacción”. (p. 100). De este modo en la estrategia pedagógica de las microcomunidades

El trabajo en equipo (...) es prioritario porque el que no trabaje en equipo desaparece su voz no hace resonancia, el trabajo en equipo recoge diferentes maneras de pensar y con esas maneras de pensar se puede concluir la mejor, sin duda cuando se trabaja en equipo se tiene más facilidad y mayor posibilidad de encontrar la solución certera. (Profesor N° 4)

Por ello cabría concluir este aparte diciendo que uno de los beneficios que posee el trabajo en grupo es precisamente el apoyo que se puede lograr a la hora de tomar decisiones.

4.4. La estrategia pedagógica de las microcomunidades del Colegio Luis Amigó como formadoras de agentes constructores de paz.

Cabe comenzar este punto diciendo que la estrategia pedagógica de las microcomunidades es de gran valor justo, en esta época atravesada por conflictos sociales, ya que allí se aplican tácticas que redundan en una formación humana. Para recrear este argumento, aprecien lo que afirma un profesor.

La microcomunidad es una estrategia pedagógica, es un laboratorio como lo tiene la biología, la física, la química. Este es un laboratorio donde los jóvenes aprenden a ser personas porque en los años de formación van confrontando sus roles, van aprendiendo, van descubriendo la importancia en cada hacer,

en cada momento, en cada espacio que se tenga, para mí es entonces un laboratorio para aprender o reforzar el ser persona. (Profesor N. 4).

Pero para poder comprender la finalidad de las microcomunidades es preciso saber cómo pretende lograr el objetivo de humanizar como la estrategia pedagógica.

Estableciendo los espacios de formación y la organización adecuada del proyecto de vida de cada sujeto de intervención, proyecto de vida que reviste una radical importancia, pues no se refiere simplemente al desarrollo de habilidades para un determinado desempeño social, sino que fundamentalmente da cuenta del propósito existencial de cada ser humano para buscar su realización personal en comunión con los otros. (León, 2013, p. 153).

Así, se podría y de forma análoga pensar en las microcomunidades como un laboratorio de educación para la paz, al aportar al proceso de humanización de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que la formación del individuo es asunto de muchos actores que intervienen a lo largo de su vida, sin embargo, cuando ya se cuenta con las bases suficientes, es responsabilidad de aquel sujeto todas las acciones que realice de manera cotidiana, de la manera como afronte su realidad ante un grupo determinado será señalado por sus aciertos o desaciertos.

Me ha servido mucho para ser más tolerante y más paciente porque en realidad yo no he sido nunca como muy paciente, pues obviamente todos somos diferentes y uno se acostumbra como a aceptarlos a todos, así no tenga mucha y buena relación con cada persona simplemente es como los acepta y es más paciente y como ellos también lo aceptan a uno, pues está muy bien. (Estudiante N° 3)

Es conveniente tener presente, esta estrategia pedagógica, educar para la convivencia, un elemento muy importante para que en la sociedad se instale la paz. La convivencia, como lo expone uno de los estudiantes, implica el respeto por el otro y su voz, aunque sea diferente a la propia.

Yo creo que lo primero que mejora cuando uno trabaja las microcomunidades es (...) el respeto por los demás y tratar de aprender siempre, pues sacar lo bueno de lo que le dicen las otras personas eso es como lo que más se aprende más se absorbe las microcomunidades. (Estudiante. N. 5).

Con el testimonio anterior, la microcomunidad conducirse hacia la valoración del otro, a su respeto con lo que se logra la evolución entre quienes integran un grupo social facilitando la consecución de objetivos comunes. De este modo y como lo afirma

El respeto a las diferencias, como base de una sociedad más saludable e inclusiva, puede ser ilustrada en diferentes contextos desde las etapas iniciales del desarrollo. En teoría, cualquier contexto que lidie con diferencias es potencialmente educativo tanto para la promoción de dichos valores como de los contrarios (por ejemplo, intolerancia y falta de respeto). (Del prete, Domeniconi, Amaro, Benitez, Laurenti y Del prete, 2013, p. 60)

Igualmente, cuando en una sociedad aplica una estrategia educativa que tenga como eje fundamental el trabajo colaborativo se puede acercar un poco más al ideal de ciudadano que se pretende obtener, aprovechando la diversidad de competencias que se encuentra en una colectividad. Aquí la formación en procesos de participación en condiciones de igualdad, se hace importante y es a otro de los asuntos a los que le apunta reforzar la microcomunidad.

La estrategia de las microcomunidades, tienen la riqueza donde cada uno es protagonista, aquí todos están de tú a tú todos están en el mismo círculo todos pasan por la confrontación, todos ponen a su servicio las riquezas personales y están replicando lo que se vive en la sociedad, cada uno tiene la posibilidad de ejercitarse en alguno de los a través de los cargos que tienen en las microcomunidades. (Profesor N. 5)

El anterior argumento coincide con los dicho por Maldonado (s,f) la relacionar una sociedad en paz, con un alto nivel de participación de sus ciudadanos. “la participación de los ciudadanos en la gestión de lo público para construir condiciones de paz es un elemento fundamental y su promoción una tarea inaplazable”. (Maldonado, s,f, p. 2)

Para reafirmar, el elemento teórico anterior, el estudiante 4 presenta una de los testimonios que le apuntan a definir como las microcomunidades, incentivan la participación.

Las microcomunidades serían como una pequeña sociedad ya que cada persona dentro de la microcomunidad ocupa un cargo y éste complementa a los demás, ya que los diferentes cargos hacen que cada uno tenga que

cumplir cierta función y hacen que los demás cumplan ciertos deberes, entonces eso es una pequeña sociedad donde todos tienen que ayudarse entre ellos.

Cabe decir que uno de los ideales de una sociedad que quiera la paz, es contar con individuos que sepan ejercer liderazgo, logrando impulsar y materializar proyectos que vayan en beneficio de todos los miembros de una colectividad, es evidente entonces que un buen líder no piensa sólo en su bienestar sino también en el crecimiento de la participación igualitaria de todos los demás, y a esto le está apostando la estrategia pedagógica de las microcomunidades

Conclusiones

Teniendo presente lo expuesto a lo largo de lo encontrado en la investigación sobre la estrategia pedagógica de las microcomunidades, se puede concluir que hace uso de pequeños grupos, donde cada individuo cumple con un rol determinado, con una finalidad que fundamenta valores, entre las que se pueden mencionar la solidaridad. Lo que significa, que, en la implementación de esta estrategia pedagógica, es indispensable contar con todos sus integrantes, ya que cada uno es importante desde lo que aporta, es por ello que desde sus funciones y contribuciones se podrá aspirar a un progreso común. Por otra parte, la estrategia aporta al alumno elementos imperiosos para convivir con los demás y un resultado satisfactorio, de esto es la formación del ser, un ser que tiene en cuenta valores importantes para todos individuos, como el respeto por la diferencia. concepto importante para la convivencia sana en una sociedad. Lo que lleva a reflexionar que el paso por la escuela debe garantizar una adecuada socialización, ya que en este espacio se vive a nivel micro lo que se vivirá a nivel macro en un mediano plazo por quienes se están educando. En este orden de ideas tal y como se ha visto y como estrategia educativa la microcomunidad apunta siempre a la consecución de agentes críticos que cuenten con instrumentos necesarios para afrontar cualquier situación a lo largo de su vida, además de prepararlo para asumir retos cada vez más ambiciosos de manera especial en el ámbito personal, viéndose igualmente reflejados en lo social.

La estrategia de las microcomunidades son una especie de instrumento humanizador que anima a una formación axiológica, que al tener objetivos basados en el bien común ayudan a darle otro sentido a la enseñanza del individuo; logra mejorar patrones de conducta poco adecuados gracias a las coevaluaciones, heteroevaluaciones y autoevaluaciones que se realizan cada día para la obtención de metas de crecimiento personal y colectivo; lleva inherente la enseñanza del respeto por el otro, la espiritualidad antes que cualquier ideología y como resultado ha de esperarse un ser caracterizado por la tolerancia y la autonomía, ya que la educación en valores garantiza de mejor manera la consolidación de un ser más humanizado, formado para reflexionar sobre sus propias acciones y las de los demás, cuestionando positivamente y poniendo de manifiesto alternativas que lleven a mejor término un grupo en particular que bien pudiese ser la sociedad. Como resultado de una formación humanizada se puede esperar un ser facultado y revestido de competencias que lo harán más sensible y justo con sus semejantes. Significa entonces que la estrategia aporta a los estudiantes competencias relevantes para convivir con los demás en cualquier espacio y con cualquier grupo de individuos, lo anterior se logra con la evaluación que se constituye en un espacio y oportunidad ineludible que propicia y brinda la oportunidad de ponderar y en este mismo sentido de ser consciente de lo que se está haciendo inadecuadamente, teniendo la posibilidad de ser confrontado y por ende corregir las situaciones en las que hay desaciertos.

A manera de reflexión final sobre la estrategia pedagógica de las microcomunidades, se puede afirmar que su fundamenta se basa totalmente en el trabajo colectivo con finalidades sociales, restaurativas de tejido social, de forma análoga se pueden comparar con un laboratorio de paz donde de manera pacífica y concertada se llega a acuerdos que benefician a la totalidad de una colectividad, de igual manera la estrategia pedagógica de las microcomunidades logra integrar elementos fundamentales para la formación del hombre, tomado como un ser inacabado y en constante crecimiento y evolución, es por esta razón que la

educación debe trazarse como meta fundamental la adquisición de un sujeto político anhelante de surgir en una sociedad donde el ideal sea siempre el bienestar comunitario.

Por último, se podría afirmar que comparativamente con otras instituciones educativas la estrategia pedagógica de las microcomunidades aplicada en la institución Colegio Luis Amigó fortalece los lazos y las relaciones interpersonales entre quienes participan de ella, siendo esta una ventaja para los jóvenes que luego saldrán a un medio social con características y roles similares a los que se vieron confrontados durante su etapa escolar.

Referencias

Caireta, M., Sampere C., Barbeito T. (2005). *Introducción de conceptos: paz, violencia, conflicto*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Escola de Cultura de Pau.

Anijovich, R., y Mora, S. (2009) *Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Romero, P. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

Ley 115 (1994). Recuperado el 18 de mayo de 2018. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

León, O. (2013). *Aproximación a los referentes Teóricos y conceptuales que fundamentan la propuesta Pedagógica Amigoniana*. Bogotá: MIS. A. P. Provincial.

Maldonado, D, F (s,f). *La participación ciudadana en la construcción de la paz territorial en Colombia*. Recuperado el 18 de mayo. Disponible en: http://redprodepaz.org.co/sabemos-como/wp-content/uploads/2016/05/5_La-participacion-ciudadana-en-la-construccion-de-la-paz-territorial-en-Colombia.pdf.

Pereira,Z., Domeniconi, C., Amaro, L., Benitez, P., Laurenti, A y Del prette A. (2013) *La tolerancia y el respeto a las diferencias: efectos de una actividad educativa en la escuela*. En Apuntes de Psicología, Vol. 31, N. 1, p. 59-66.

Henao, A., Gallego, M., y Pino, J. (2018). *El conflicto: una oportunidad para adquirir competencias ciudadanas*. En Memorias III Bienal Latinoamericana y caribeña de infancia y juventudes. Manizales. Universidad de Manizales.

Martínez, L. (2016) *Hacia una resolución efectiva de conflictos en las aulas universitarias: Ejemplos a través del debate cooperativo*. En Revista zona. N. 24, p. 103-113

Acosta, S. (2010). *Mecanismos alternativos de resolución de conflictos: el mediador*. Revista Electrónica de Psicología Social. N. 19, p. 1-4.

Pérez, V., Amador, L., y Vargas, M. (2011). *Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción Pedagogía Social*. Revista Interuniversitaria, N. 18, p. 99-114

Calle, L. (2014). *Manual de Convivencia Colegio Luis Amigó*. Recuperado el 20 de septiembre de 2017 de <http://colegioluisamigo.com/descargas/MANUALCONVIVENCIA.pdf>.

Carbonell, J., Carbonell, M y González M. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México. México: Elvia Lucía Flores Ávalos.

Fuquen, M. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Recuperado el 28 de mayo de 2017. Disponible en: <http://www.revistatabularasa.org/numero-1/Mfuquen.pdf>.

Hall, D. (1965). *Dinámica de la acción de grupo*. México: impresora de libros S.A

Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. 5 ed. México: McGraw Hill.

Herrera, M., Pinilla, A y Infante, R. (2001). *Conflicto educativo y cultura política en Colombia*. Nómadas (Col). Recuperado el 1 de mayo de 2018. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117927004>> ISSN 0121-7550.

Jaspers, K. (2001). *Psicopatología general*. México: Fondo de Cultura Económica.

Paiva, A. (2005). *La educación Liberadora de Paulo Freire y el desarrollo Del pensamiento*. Recuperado el 15 de octubre de 2017. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>.

Picardo, O. (2004) *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. Barcelona: CEAC.

Ramírez, C., Arcila, W. (2013). *Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Educación y Educadores*. Recuperado el 23 de abril de 2018. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429830002>> ISSN 0123-1294.