

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES

GRUPO DE INVESTIGACIÓN NEUROCIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN NEUROPSICOPEDAGOGÍA

**PRODUCTO DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO PARA EL
FORTALECIMIENTO O SOLUCIÓN DE ASUNTOS DE INTERÉS SOCIAL.**

MEJORAMIENTO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO MUÑOZ SUESCÚN

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL CUAL SE DERIVA: VALIDEZ DEL
CONSTRUCTO DE LA NEUROPSICOPEDAGOGÍA EN POBLACIÓN INFANTO
JUVENIL DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

INVESTIGADOR PRINCIPAL: PAULA ANDREA MONTOYA ZULUAGA

**COINVESTIGADORES: ANA MARÍA FLÓREZ DURANGO, CARLOS ANDRÉS
TORO Y MÓNICA ELIANA ARISTIZÁBAL VELÁSQUEZ**

INSTITUCIÓN FINANCIADORA: UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

Fecha inicio de observaciones: Julio de 2018

Fecha finalización de observaciones: Septiembre de 2019

Fecha entrega del informe del mejoramiento de la práctica educativa Institución Educativa
Horacio Muñoz Suescún: septiembre 2022

OBJETIVO

Describir el funcionamiento de factores psicológicos, neuropsicológicos y pedagógicos de una muestra de niños y adolescentes entre los 6 y 16 años de edad y sus respectivos docentes, de la Institución Educativa Horacio Muñoz Suescún, que faciliten la creación de estrategias que puedan implementarse para acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuyan a un desarrollo humano integral.

METODOLOGÍA

El informe de mejoramiento a la práctica educativa, surge porque para la recolección de los datos de la investigación *Validez del constructo de la neuropsicopedagogía en población infanto juvenil de la ciudad de Medellín*, se requiere un tamaño muestral representativo y parte del mismo se seleccionó en la Institución Educativa Horacio Muñoz Suescún. Como retribución por haber permitido las observaciones pertinentes, el grupo de investigación realiza un informe descriptivo sobre el funcionamiento de los constructos psicológicos, neuropsicológicos y pedagógicos identificados en la muestra de estudiantes y docentes y con base a la evidencia empírica, propone alternativas de solución para ser implementadas al interior de la institución Educativa.

La muestra de la institución educativa se seleccionó de manera aleatoria, en tanto, se realizó convocatoria general a la totalidad de padres de familia con la posibilidad de que cualquier menor pudiera participar de la investigación. En un primer momento se convocó a la población de padres de familia a una reunión informativa en donde se explicaron las intencionalidades de la investigación y el procedimiento para llevar a cabo las observaciones. Después de comprender las intencionalidades, de manera voluntaria quienes decidieron que los menores participaran, firmaron el consentimiento informado y se dio inicio a las cinco sesiones de evaluación. En la primera, el padre de familia diligenciaba dos instrumentos relacionados con antecedentes del menor y los aspectos de socialización del mismo; en la segunda, el docente titular del menor, tras firmar el consentimiento informado, diligenciaba tres instrumentos relacionados con su Personalidad, Estilo cognitivo (aspectos psicológicos) y Estilos de enseñanza (aspecto pedagógico), así como el de sociabilidad del estudiante; y en las tres sesiones restantes, se realizaba la evaluación de los aspectos psicológicos y neuropsicológicos a los menores de edad.

De acuerdo a lo anterior, las observaciones realizadas se dirigieron a tres grupos poblacionales: (1) niños y adolescentes, (2) docentes y (3) padres de familia. Los reportes dados por estos últimos, no fueron más allá de determinar unas características demográficas en ellos y a partir de sus reportes entender algunas variables control y de orden psicológico de niños y adolescentes. Con respecto a las evaluaciones de los docentes, se realizaron para identificar la relación que asuntos de orden psicológico y pedagógico tienen en el rendimiento académico; su análisis no tiene intereses diferentes a observar dicha relación y conocer cómo aprende el niño y adolescente.

Evaluada la totalidad de la muestra, el grupo de investigadores realiza el tratamiento de los datos recolectados, hace los análisis pertinentes y envía a la institución educativa el informe escrito de Mejoramiento a la práctica educativa. Adicionalmente, solicita espacio para socializar los resultados y las estrategias de solución que se derivan de los datos analizados, con la población de directivos, docentes y padres de familia de la comunidad educativa. El que la Institución Educativa tenga conocimiento del funcionamiento de cada uno de estos factores que históricamente se han relacionado con el aprendizaje, le facilitará conocer

objetivamente la tendencia de una porción de su población con relación al aprendizaje e implementar las estrategias pedagógicas oportunas para el alcance de los logros escolares y de esta manera aminorar el riesgo para la aparición de diversas problemáticas que afectan el desarrollo humano integral.

CONTEXTUALIZACIÓN

La investigación “Validez del constructo de la Neuropsicopedagogía en población infanto juvenil de la ciudad de Medellín”, parte del supuesto de que existen múltiples investigaciones desde el área de la Neuropsicología, la Psicología y la Pedagogía que de manera aislada e independiente han identificado el funcionamiento de algunos factores que terminan relacionándose con los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero no existen estudios que a través de la evidencia empírica confirmen la existencia de un constructo denominado Neuropsicopedagogía, que pudiera llegar a explicar de manera integral los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hasta el momento, se asume una visión Neuropsicopedagógica en términos multidisciplinarios y se pretende alcanzar una interdisciplinariedad. Es así, que resulta fundamental analizar de la multifactorialidad que hasta la actualidad explica el aprendizaje, específicamente cuáles factores y cómo se predice el mismo en términos de logros escolares. Coherente con lo descrito, no existe un criterio objetivo de la Neuropsicopedagogía, el mismo es un constructo hipotético y no hay criterios que se acepten como totalmente adecuados para definir el atributo a medir. Es por ello, que partiendo de los instrumentos existentes y validados para medir cada uno de los factores psicológicos, neuropsicológicos y pedagógicos que se relacionan con el aprendizaje, se pretende establecer a través de la evidencia empírica, la existencia de la Neuropsicopedagogía como una perspectiva que posibilite de manera interdisciplinaria explicar y predecir el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta manera, evaluar e intervenir los factores que se requieren para que el sujeto alcance las metas escolares.

RESULTADOS

1. Caracterización de una muestra de 150 niños y adolescentes, sus acudientes y 28 docentes de la Institución Educativa Horacio Muñoz Suescún

Participaron 150 niños y adolescentes entre los 6 y 16 años y 11 meses. Se establecieron tres grupos poblacionales para los análisis dado el desarrollo neurocognitivo y su relación con los diferentes dominios neuropsicológicos y características psicológicas.

En el grupo de 6 a 8 años de edad, se evaluaron 34 sujetos, el 55,9% de género masculino, el 88,2% con un estrato socioeconómico entre 1 y 2. El 38,2% se encuentra en el grado 1º y el 14,7% fue reportado con posible diagnóstico por parte de los acudientes.

En el grupo de 9 a 14 años de edad, se hicieron observaciones a 95 niños, el 57,9% de género femenino, el 70,5% con un estrato socioeconómico entre 1 y 2. El 31,6% se encuentran en el grado 5º y el 10,5% con posible diagnóstico, de los cuales el 8,4% con tratamiento en el momento de la observación.

El grupo de adolescentes entre 15 y 16 años estuvo conformado por 21 jóvenes, 57,1% eran de género femenino, el 61,9% de estrato socioeconómico 1 y 2. El 52,4% estaba en grado 11° y el 14,3% con reporte de diagnóstico y de estos el 9,5% estaba con tratamiento.

Tabla 1. Características sociodemográficas de una muestra de 150 niños y adolescentes de la institución Educativa Horacio Muñoz Suescún.

Características		6 a 8 años	9 a 14 años	15 a 16 años
		%	%	%
Género	Masculino	55,9	42,1	42,9
	Femenino	44,1	57,9	57,1
Estrato	Estrato bajo	88,2	70,5	61,9
	Estrato medio	11,8	28,4	38,1
	Estrato alto		1,1	
Escolaridad	1	38,2		
	2	26,5		
	3	26,5	2,1	
	4	8,8	16,8	
	5		31,6	
	6		27,4	
	7		8,4	4,8
	8		12,6	14,3
	9		1,1	14,3
	10			14,3
	11			52,4
Diagnóstico	No	85,3	89,5	85,7
	Si	14,7	10,5	14,3
Intervención	Ausencia	85,3	89,5	85,7
	Con Tratamiento	14,7	8,4	9,5
	Sin Tratamiento		2,1	4,8

Por otro lado, el 80,7% de acudientes era de género femenino, el 60% han alcanzado su escolaridad hasta secundaria, el 6,7% son profesionales y el 52% trabaja (Tabla 2).

Tabla 2. Características sociodemográficas de acudientes de una muestra de 150 niños y adolescentes de la institución Educativa Horacio Muñoz Suescún.

Características		%
Género	Hombre	19,3
	Mujer	80,7
Escolaridad	Primaria	22,7
	Secundaria	60,0
	Pregrado	6,7
	Técnico	9,3
	Tecnólogo	1,3
Ocupación	No trabaja	48,0
	Trabaja	52,0

Con relación a los profesores, en su mayoría son de género femenino (67,9%) y especialistas (35,7%). Así mismo, tienen entre 10,9 y 32,1 años de experiencia docente, siendo 21,5 años el promedio de su praxis pedagógica (Tabla 3).

Tabla 3. Características sociodemográficas de 28 docentes de una muestra de 150 niños y adolescentes de la institución Educativa Horacio Muñoz Suescún.

Características		%	X	DE
Género	Masculino	32,1		
	Femenino	67,9		
Formación Académica	Normalista	7,1		
	Profesional	28,6		
	Especialista	35,7		
	Magister	25,0		
	Tecnología	3,6		
Experiencia docente			21,5	10,6

2. Rendimiento académico de una muestra de 150 niños y adolescentes entre los 6 y 16 años y 11 meses de edad de la institución Educativa Horacio Muñoz Suescún

Con relación al rendimiento académico en las nueve Áreas Obligatorias y Fundamentales (AOF), se encontró que la totalidad de la muestra de 6 a 8 años se encuentra entre desempeños superiores y básicos en cada una de ellas. Es así, que en desempeño Superior, se encuentra que un 23,5% obtienen este resultado en el área de Educación artística y un menor porcentaje (2,9) en las áreas de Educación física, recreación y deporte y en el área de Humanidades,

Lengua Castellana e idiomas extranjeros. Con desempeños altos, se encuentra que el 79,4% lo obtienen en Educación ética y en valores humanos y el 64,7% desempeños básicos en el área de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros (Tabla 4), lo que indica que los niños entre los 6 y 8 años de edad les va mejor en el área de Educación ética y Valores Humanos con relación a las demás AOF y peor en el área de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros.

Tabla 4. Desempeño académico de los niños de 6 a 8 años en las nueve áreas obligatorias y fundamentales.

Desempeño	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Ética y en valores humanos	Educación Física, Recreación y Deportes	Educación Religiosa	Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros	Matemáticas	Tecnología e Informática
Superior	17,6	20,6	23,5		2,9	26,5	2,9	11,8	11,8
Alto	55,9	52,9	50,0	79,4	61,8	44,1	32,4	47,1	47,1
Básico	26,5	26,5	26,5	20,6	35,3	29,4	64,7	41,2	41,2

Para el grupo de edad de 9 a 14 años se observa un cambio en los resultados del rendimiento académico, presentándose el mayor porcentaje para la calificación Básico en las áreas de Ciencias Naturales con el 62,1%, Ciencias Sociales con el 68,4%, Humanidades con el 63,2% y Matemáticas con el mismo valor. En calificación Alto se encuentran las áreas de Artística, Ética y Valores, Deporte y Tecnología con el 57,9%, 46,3%, 64,2% y 77,9% respectivamente (Tabla 5).

Tabla 5. Desempeño académico de los niños de 9 a 14 años en las nueve áreas obligatorias y fundamentales.

Desempeño	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Ética y en valores humanos	Educación Física, Recreación y Deportes	Educación Religiosa	Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros	Matemáticas	Tecnología e Informática
Superior	4,2	6,3	8,4	14,7	5,3	20,0	4,2	8,4	4,2
Alto	29,5	17,9	57,9	46,3	64,2	40,0	29,5	23,2	77,9
Básico	62,1	68,4	31,6	37,9	30,5	38,9	63,2	63,2	17,9
Bajo	4,2	7,4	2,1	1,1		1,1	3,2	5,3	

Finalmente, los adolescentes de 15 a 16 años, solo el 33,3% tienen desempeño superior en Educación ética y valores, alto en Artística (61,9%) y en Matemáticas el 66,7% tiene

desempeños básicos y unos pocos en las áreas Ética y Valores y Educación Religiosa, presentan desempeños bajos (Tabla 6).

Tabla 6. Desempeño académico de los adolescentes de 15 a 16 años en las nueve áreas obligatorias y fundamentales.

Desempeño	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Ética y en valores humanos	Educación Física, Recreación y Deportes	Educación Religiosa	Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros	Matemáticas	Tecnología e Informática
Superior		4,8		33,3	14,3	9,5	4,8		
Alto	52,4	52,4	61,9	33,3	57,1	42,9	42,9	33,3	57,1
Básico	47,6	42,9	33,3	33,3	28,6	42,9	52,4	66,7	42,9
Bajo			4,8			4,8			

VARIABLES PSICOLÓGICAS

SOCIABILIDAD

La sociabilidad hace referencia al conjunto de habilidades que permiten una adaptación social en distintos contextos (en este caso, no sólo en el ambiente escolar sino también extraescolar).

De acuerdo con lo reportado por los *docentes* de los niños y adolescentes participantes del estudio, se observa que tanto el grupo poblacional de 6 a 8 años de edad, así como el de 15 a 16 años, se ubican en un 63,1% y 58,1% por encima de su grupo normativo en la escala de Sensibilidad Social, lo cual indica que, según los maestros, existe un alto grado de consideración y preocupación de los niños y los adolescentes evaluados hacia otras personas, particularmente hacia aquellas que tienen problemas o son rechazadas. Los niños de 9-14 años, por su parte, se ubican en un 65% por encima de su grupo normativo en la escala de Jovialidad, indicando que existe un alto grado para asumir las relaciones sociales como un asunto alegre que facilita una buena integración.

Por el contrario, se evidencia que los tres grupos poblacionales convergen en obtener el promedio más bajo en la escala de Ansiedad-Timidez, con un percentil de 16,2, 16,4 y 12,7 para cada uno de los grupos de edad respectivamente, lo cual muestra una tendencia baja a presentar aspectos relacionados con el miedo, nerviosismo o vergüenza en las relaciones sociales. (Tabla 7).

Tabla 7. Habilidades Sociales de los niños y adolescentes evaluados, según lo reportado por sus docentes.

Habilidad Social	6 - 8 años		9 - 14 años		15 - 16 años	
	X	DE	X	DE	X	DE
Liderazgo	55,3	29,5	56,8	32,5	51,57	37,61
Jovialidad	54,0	26,9	65,0	28,6	59,57	25,2
Sensibilidad Social	63,1	29,0	57,3	33,8	58,14	42,5
Respeto-Autocontrol	55,9	31,4	64,8	30,8	57,14	36,4
Agresividad-Terquedad	28,3	29,8	29,4	29,5	13,00	20,8
Apatía-Retraimiento	22,6	24,4	23,0	24,8	21,57	24,7
Ansiedad-Timidez	16,2	22,2	16,4	23,8	12,71	16,3
Habilidad Social Global	58,7	27,1	66,5	28,1	68,43	25,5

Según los *acudientes* de los niños y adolescentes evaluados, se observa que el grupo poblacional de 9 a 14 años de edad y el de 15 a 16 años presentan un promedio más alto en la escala de Sensibilidad Social, con percentil de 75,8 y 65,3. Los niños de 6 a 8 años obtienen dicho promedio en la escala de Liderazgo, ubicándose en un 79,9% por encima de su grupo normativo, lo cual indica que existe un alto porcentaje de los niños evaluados que se caracterizan por presentar popularidad, iniciativa y confianza en sí mismos.

La escala de Agresividad-Terquedad es aquella en la cual los tres grupos poblacionales se ubican dentro del promedio más bajo, con el 34,5%, 37,3% y 41,1% respectivamente, indicando bajos aspectos relacionados con la resistencia a las normas, la indisciplina y la agresividad verbal en las relaciones cotidianas (Tabla 8).

Tabla 8. Habilidades Sociales de los niños y adolescentes evaluados, según lo reportado por sus acudientes.

Habilidad Social	6 - 8 años		9 - 14 años		15 - 16 años	
	X	DE	X	DE	X	DE
Liderazgo	79,9	25,8	73,1	30,4	54,3	23,5
Jovialidad	72,2	28,5	67,9	29,8	29,7	25,3
Sensibilidad Social	73,9	29,7	75,8	29,0	65,3	27,2
Respeto-Autocontrol	62,9	34,8	72,6	26,6	60,1	35,3
Agresividad-Terquedad	34,5	32,4	37,3	30,0	41,1	35,6
Apatía-Retraimiento	37,6	25,8	49,7	30,7	55,3	31,5

Ansiedad-Timidez	45,4	26,8	49,1	32,9	52,0	33,7
Habilidad Social Global	61,1	30,4	56,6	33,5	51,1	34,1

De acuerdo con lo que refieren los *niños* de 9 a 14 años y los *adolescentes* de 15 a 16 años, se observa que la escala de Retraimiento Social es aquella en la cual se ubica el promedio más alto entre ellos con un percentil de 67,2 y 75,9 respectivamente. Similarmente, se observa que la escala de Consideración con los demás es aquella en la que se obtiene el promedio más bajo para ambos grupos poblacionales con el 41,2% y 31,1% (Tabla 9). Lo anterior significa que esta población infanto-juvenil se caracteriza por alejamiento de los demás, con baja muestra de preocupación por otras personas, en especial por aquellas que tienen problemas o son rechazadas

Tabla 9. Habilidades Sociales de los niños de 9 a 14 años y adolescentes de 15 a 16 años, según lo reportado por sí mismos.

Habilidad Social	6 - 8 años		9 - 14 años		15 - 16 años	
	X	DE	X	DE	X	DE
Consideración			41,2	35,2	31,1	27,5
Autocontrol			59,3	29,2	47,0	28,4
Retraimiento Social			67,2	24,9	75,9	21,1
Ansiedad social- Timidez			52,0	28,7	63,0	27,8
Liderazgo			55,2	32,0	59,9	32,1
Sinceridad			44,4	30,5	58,1	31,1

ESTILO COGNITIVO

El estilo cognitivo refiere a la manera de procesar información por parte de una persona. Específicamente, la dimensión del estilo cognitivo evaluada es la Dependencia-Independencia de Campo (DIC) la cual alude a procesar información de forma global -como un todo- (Dependencia de Campo) o de manera analítica -por partes- dada unas capacidades para reestructurar dicha información (Independencia de Campo).

Referente al estilo cognitivo de los niños y adolescentes, se observa que el grupo poblacional de 6 a 8 años de edad obtiene entre 5,6 y 14,6 puntos, de 25 posibles, siendo 10,1 el promedio. Lo anterior indica una tendencia del estilo cognitivo Dependencia de Campo en los niños de 6 a 8 años, lo que significa que perciben información de manera global con base en referencias externas. El grupo poblacional de 9 a 14 años de edad obtiene entre 11,8 y 26,8 puntos (de 50 puntos posibles), con un promedio de 19,3. El grupo de 15 a 16 años obtiene

entre 18,9 y 35,7 puntos, con un promedio de 27,3 (Tabla 11). Lo anterior evidencia que los niños entre los 9 y 14 años de edad tienden a la dependencia de campo, lo cual indica que perciben información de manera global con base en influencias externas; mientras que los adolescentes entre los 15 y 16 años son más independientes de campo, lo que supone un procesamiento de la información de manera analítica basándose en un marco de referencia interno (Tabla 10).

Tabla 10. Estilo cognitivo Dependencia-Independencia de Campo en los niños y adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa Horacio Muñoz Suescún.

Prueba	6 - 8 años		9 - 14 años		15 - 16 años	
	X	DE	X	DE	X	DE
CEFT/EFT	10,1	4,5	19,3	7,5	27,3	8,4
Total						

MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS APRENDIZAJE

La motivación es asumida como un aspecto en el que confluye no sólo las intencionalidades por las cuales una persona realiza una tarea, sino también la importancia que le asigna a la misma, según las competencias que cree tener para desarrollarla.

Las estrategias de aprendizaje, por su parte, aluden a las tácticas que emplea la persona de acuerdo con las metas propuestas.

En la escala de Motivación, los grupos poblacionales de 9-14 años y 15-16 años tienen en promedio puntuaciones por encima de su grupo normativo en *ansiedad ante los exámenes* (4,4; 3,6) y sólo el primer grupo en mención (9-14 años) presenta puntuaciones por debajo de la media en el componente referente a *creencias de control* (4,5). En la escala de Estrategias de Aprendizaje, ambos grupos poblacionales tienen puntuaciones promedio por encima en *aprendizaje con pares* (4,7; 4,6) y *búsqueda de ayuda* (5,2; 5,0), pero sólo los estudiantes de 15-16 años presentan puntuaciones por debajo en *regulación del esfuerzo* (4,3) (Tabla 11).

Lo anterior significa que los niños y adolescentes entre los 9 y 16 años, tienden a presentar sentimientos de inseguridad y ansiedad durante los eventos evaluativos, considerando los malos desempeños que realizan en los mismos al igual que las consecuencias de fallar, teniendo un impacto aún mayor en los estudiantes de 9-14 años por motivo de las creencias que tienen de no poder controlar su proceso de aprendizaje. Por tanto, se convierte en un asunto emocional negativo que puede inhibir las reales ejecuciones de los niños y adolescentes en su proceso de formación académica.

Sin embargo, los compañeros de clase y el docente se convierten en agentes educativos importantes en dicho proceso, ya que suelen trabajar y discutir con ellos las temáticas

abordadas al interior del aula, así como clarificar aquellos contenidos confusos para ellos, un componente importante máxime en los estudiantes de 15-16 años ya que la conducta de persistencia frente a eventos que involucren mayor grado de dificultad no es muy característica en ellos.

Así mismo, dado que se observa que las demás dimensiones de la Motivación y las Estrategias de Aprendizaje se encuentran igualmente altas en los dos grupos de edad, se indica que la mayoría de los sujetos evaluados se caracterizan por realizar sus compromisos académicos de acuerdo con la relevancia que designan a los contenidos en cada uno de ellos, en donde se tiende a tener principalmente motivos extrínsecos para su ejecución (estudiar para una calificación y demostrarle a otros su desempeño), más que asuntos intrínsecos (aprender cosas nuevas), confiando en sus propias competencias o habilidades para realizar la tarea y haciendo uso efectivo del tiempo.

Se observa que la mayoría de los adolescentes entre los 15 y 16 años, si bien tienden a emplear más las estrategias relacionadas con la copia y parafraseo para almacenar y recordar los contenidos de las clases, realizan procesos de control consciente de dicha información, propiciando autorregulación para el aprendizaje.

Por otra parte, es importante precisar que estos aspectos no fueron evaluados en los niños de 6 a 8 años, pues a estas edades está en proceso de desarrollo la metacognición y la autorregulación, por motivo de maduración neurocognitiva.

Tabla 11. Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los niños de 9 a 14 años y de los adolescentes de 15 a 16 años que fueron evaluados.

Dimensiones	6 – 8 años		9 – 14 años		Baremos		15 – 16 años		Baremos	
	DE		X	DE	X	DE	X	DE	X	DE
MOTIVACIÓN										
Orientación a Metas Intrínsecas			5,3	1,3	5,0	1,0	5,4	0,9	5,0	1,0
Orientación a Metas Extrínsecas			5,6	1,4	5,0	1,2	5,6	1,0	5,0	1,2
Valor de la Tarea			5,9	1,2	5,5	1,2	5,6	0,9	5,5	1,2
Creencias de Control			4,5	1,3	5,7	.98	5,2	1,1	5,7	.98
Autoeficacia para el Aprendizaje			5,4	1,3	5,4	1,1	5,2	1,2	5,4	1,1
Ansiedad ante los exámenes			4,4	1,5	3,6	1,5	5,1	1,3	3,6	1,5
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE										
Ensayo			4,6	1,1	4,5	1,3	4,6	1,0	4,5	1,3
Elaboración			4,5	1,4	4,9	1,0	4,3	1,4	4,9	1,0

Organización	4,3	1,7	4,1	1,3	3,9	1,8	4,1	1,3
Pensamiento Crítico	4,6	1,4	4,1	1,2	5,0	1,1	4,1	1,2
Autorregulación Metacognitiva	4,8	1,0	4,5	.90	4,8	0,9	4,5	.90
Regulación del Esfuerzo	4,9	1,4	5,2	1,1	4,3	1,5	5,2	1,1
Aprendizaje con Pares	4,7	1,4	2,8	1,5	4,6	1,5	2,8	1,5
Administración del Tiempo y Ambiente de Estudio	4,6	1,1	4,8	1,0	4,7	0,8	4,8	1,0
Búsqueda de Ayuda	5,2	1,2	3,8	1,2	5,0	1,7	3,8	1,2

AUTOCONCEPTO

El autoconcepto concierne a la percepción u opinión que la persona tiene de sí misma con relación a su manera de comportarse, su competencia para aprender cosas nuevas, su apariencia física, sus problemas emocionales, sus relaciones interpersonales y su grado de satisfacción en situaciones personales.

La dimensión *intelectual y ansiedad* son aquellas en las cuales los tres grupos poblacionales se ubican en el promedio más bajo en comparación con las puntuaciones de referencia (Tabla 12). Ello significa que hay una tendencia de la gran mayoría de los niños y adolescentes evaluados a sentir que no son miembros importantes de su familia o su clase, perciben que no realizan bien los trabajos del colegio y poseen baja expectativa de ser una persona importante a futuro. Así mismo, presentan inseguridad cuando el docente pregunta, preocupación al momento de presentar eventos evaluativos, sentimiento de miedo frecuente, así como enojo o llanto con facilidad.

Igualmente, se evidencia que la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos en los distintos aspectos abordados disminuye conforme la edad. Así entonces, se tiene que el autoconcepto global en los niños de 6-8 años es en promedio de 67,4, mientras que el de 9-14 años y 15-16 años es de 59,2 y 51,9 respectivamente. Conforme van avanzando en edad, su autoconcepto va disminuyendo, aunque por desarrollo es típico este descenso, implica la implementación de estrategias que imposibiliten que ello influya no solo en los logros escolares, sino en las interacciones sociales.

Tabla 12. Autoconcepto de los niños y adolescentes evaluados.

Dimensiones	6 - 8 años		9 - 14 años		15 - 16 años		Referencia Puntuación
	?	DE	?	DE	?	DE	
Conductual	16,6	2,8	15,1	3,1	13,3	2,7	18
Intelectual	13,5	2,7	11,5	3,1	10,4	3,9	17
Físico	10,6	1,3	8,9	2,6	8,3	2,8	12
Ansiedad	8,4	2,9	6,9	2,7	5,2	2,5	12
Popularidad	10,4	1,8	9,4	2,2	8,3	2,5	12
Felicidad-Satisfacción	7,9	1,2	8,3	7,9	6,4	2,0	9
Autoconcepto Global	67,4	9,4	59,2	11,0	51,9	12,1	80

VARIABLES NEUROPSICOLÓGICAS

CAPACIDAD INTELECTUAL

El coeficiente intelectual hace referencia a las capacidades que presenta una persona en cuanto a desempeños en distintas áreas, relacionadas con su edad mental y edad cronológica. Históricamente se ha concebido la capacidad intelectual como un predictor del rendimiento académico, no obstante, en la actualidad y a través de evidencia empírica, se ha demostrado que lo que realmente predice el rendimiento académico son otras variables asociadas a dominios cognitivos como la memoria de trabajo, lo que significa, que en la medida en que el sujeto tengan capacidades para mantener y manipular información y ejecutar la misma en un momento determinado, será probable que sus desempeños académicos sean los esperados.

Se evidencia que las puntuaciones promedio correspondientes a los cuatro índices (comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento), así como a la capacidad intelectual total, se ubican dentro del rango de normalidad, siendo el índice de Comprensión Verbal aquel en el que la totalidad de la muestra de niños y adolescentes tiene mejores desempeños, con puntuaciones promedio de 104,1 para los niños de 6 a 8 años, de 95,8 para los niños de 9 a 14 años y de 89,8 para los adolescentes de 15 a 16 años (Tabla 13). Ello quiere decir que tienen buena capacidad para generalizar a partir de conceptos dados, para la expresión verbal en el marco de conocimientos conceptuales y para emitir juicios o soluciones en situaciones problemáticas cotidianas.

Tabla 13. Coeficiente Intelectual de los niños y adolescentes evaluados.

Índice	6 - 8 años		Baremos		9 - 14 años		Baremos		15 - 16 años		Baremos	
	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE
Comprensión Verbal	104,1	14,2	100	15	95,8	14,2	100	15	89,8	12,7	100	15
Razonamiento Perceptivo	93,6	13,0	100	15	89,9	14,3	100	15	86,1	11,2	100	15

Memoria de Trabajo	94,2	12,7	100	15	88,7	14,2	100	15	88,3	14,5	100	15
Velocidad de Procesamiento	92,6	13,0	100	15	90,0	10,6	100	15	86,4	11,4	100	15
Coficiente Intelectual Total	94,4	11,2	100	15	87,9	12,4	100	15	82,9	11,2	100	15

GNOSIAS Y PRAXIAS

Las gnosis aluden a la capacidad de reconocimiento, a través de las distintas modalidades sensoriales (visual, auditiva, gustativa, olfativa, táctil). Las praxias, por su parte, son los movimientos intencionados que posibilitan alcanzar un objetivo, como por ejemplo manipular objetos con una secuencia (doblar una hoja y guardarla), realizar gestos que no implican la manipulación del objeto (decir adiós con la mano), construir elementos (dibujar o jugar con legos) y realizar gestos faciales.

Se observa que los tres grupos poblacionales tienen ejecuciones dentro del rango de normalidad en los diferentes instrumentos que miden estas variables (Tabla 14), indicando que, en promedio, los niños y adolescentes tienen habilidad para analizar y procesar información de carácter visual o espacial, y para tener coordinación visomotora, particularmente lo que concierne a la construcción de elementos.

Tabla 14. Desempeño en procesos perceptivos y visoconstruccionales de los niños y adolescentes evaluados.

PRUEBA	6 - 8 años		Baremos		9 - 14 años		Baremos		15 - 16 años		Baremos	
	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE
WISC-Cubos	8,4	3,1	10	3	8,3	3,2	10	3	7,5	2,4	10	3
WISC-Conceptos	10,0	3,3	10	3	8,9	3,1	10	3	7,9	2,2	10	3
WISC-Matrices	8,8	2,3	10	3	8,4	2,7	10	3	8,0	2,6	10	3
Orientación de Líneas de Benton	28,4	10,2			40,0	8,9	41,5	8,2	42,5	8,4	45,9	8,6
Figura Compleja de Rey- Tiempo	207,6	55,0	277,0	143,2	175,9	61,2	166,2	52,6	141,4	62,1	157,0	85,9
Figura Compleja de Rey- Puntuación	20,6	8,2	23,0	6,8	29,7	4,8	30,7	4,3	33,8	2,1	32,5	4,1

ATENCIÓN

La atención significa la capacidad para engancharse con un estímulo; es decir, estar alerta, de modo que la persona pueda enfocarse en un aspecto en particular y mantenerse allí durante un periodo de tiempo determinado. Así entonces, la atención le posibilita al sujeto seleccionar, entre muchos aspectos, una información relevante y dejar de lado a los otros

factores que se encuentran igualmente en el ambiente. Así mismo, posibilita cambiar de tarea o realizar dos o más actividades al mismo tiempo.

De acuerdo con los resultados, se observa que los niños de 6-8 años tienen en promedio resultados esperados de acuerdo con su edad. No obstante, los estudiantes de 9-14 años y 15-16 años tardan mucho más tiempo, que sus pares, para enfocar elementos en el espacio y realizar eficientemente una serie de secuencias (104,5; 103,6), más aún cuando en las mismas hay que alternar entre dos estímulos planteados. Esto último concretamente para el grupo poblacional de 9-14 años (86,4) (Tabla 15).

Lo anterior significa que los estudiantes de 9-16 años se les dificulta enganchar su atención en un estímulo y que, los de 9-14 años principalmente, les cuesta más ejercer un control mental sobre la actividad que están desarrollando.

Tabla 15. Desempeño en la atención de los niños y adolescentes evaluados.

PRUEBA	6 - 8 años		Baremos		9 - 14 años		Baremos		15 - 16 años		Baremos	
	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE
WISC- Claves	8,3	3,0	10	3	8,0	3,3	10	3	7,4	2,1	10	3
WISC-Búsqueda de Símbolos	8,6	2,3	10	3	8,1	2,3	10	3	7,2	2,1	10	3
TMT A- Tiempo					104,5	32,1	28,9	12,7	103,6	35,2	45,1	24,0
TMT A- Errores					2,5	2,7			2,9	2,3		
TMT B- Tiempo					86,4	29,8	49,8	29,3	90,6	30,8	101,2	59,0
TMT B- Errores					1,9	2,5			2,7	2,7		
Stroop- Lectura	43,5	22,8	46,2	18,5	70,4	13,9	78,0	11,6	86,2	15,6	85,8	18,1
Stroop- Cruces	38,0	7,4	36,5	10,0	49,8	10,2	54,7	14,2	59,9	9,6	68,1	13,4
Stroop-Conflicto	20,2	6,6	23,3	7,1	26,0	8,4	30,9	7,6	36,0	9,2	39,7	11,2
Formas y Colores- Tiempo	30,9	16,7										
Formas y Colores- Errores	1,2	1,1										
Figuras Progresivas- Tiempo	43,4	18,8										
Figuras Progresivas- Errores	0,9	1,1										

MEMORIA

La memoria hace referencia a la posibilidad de recordar una información determinada, a través de procesos previos de registro, organización y almacenamiento de la misma.

Los niños de 6-8 años y 9-14 años presentan desempeños menores que sus pares en la sensibilidad a la interferencia en los volúmenes iniciales evocados de algunas de las pruebas (3,8; 4,8), con un índice organizacional descendente en la evocación de información verbal (0,3; 0,4). Así mismo, en la modalidad visual, si bien su índice organizacional es ascendente (0,7 para ambos), en comparación con su grupo normativo es menor; igualmente, su ejecución es baja en aquellas pruebas que implican visualizar imágenes con el fin de dibujar lo que vieron, de manera inmediata (13,2; 18,9) o después de pasado un tiempo (8,1; 16,5).

Los adolescentes de 15-16 años, por su parte, presentan en promedio un desempeño menor en aquellas pruebas que implican mantener y manipular información desde un componente fonológico (7,6 y 8,7), presentando también alta sensibilidad a la interferencia en los volúmenes iniciales (5,1), con un índice organizacional descendente, tanto desde la modalidad verbal (0,5) como visual (0,7) (Table 16).

Lo anterior significa que los estudiantes evaluados tienen en promedio dificultades para recordar actividades desarrolladas desde una modalidad verbal, cuando se presentan varios estímulos interferentes o distractores durante las mismas. Así mismo, si bien registran y almacenan la información de manera correcta, no la organizan adecuadamente, lo que pudiera obstaculizar el proceso de recuerdo.

Tabla 16. Desempeño en la memoria de los niños y adolescentes evaluados.

PRUEBA	6 - 8 años		Baremos		9 - 14 años		Baremos		15 - 16 años		Baremos	
	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE
WISC-Dígitos	9,4	2,6	10	3	8,1	2,7	10	3	7,6	2,3	10	3
WISC-Letras y Números	8,9	2,7	10	3	8,4	2,9	10	3	8,7	3,5	10	3
Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey- A1	4,4	1,6	5,0	2,1	5,3	1,6	5,9	1,8	5,0	1,5	6,4	2,0
Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey- A5	9,9	2,6	8,8	3,0	11,4	2,5	12,0	2,8	11,7	2,3	11,8	2,8
Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey- A6	3,8	1,4	6,6	3,2	4,8	1,7	10,3	2,9	5,1	1,6	9,3	3,6
Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey- A7	8,3	2,4	7,1	3,3	9,8	2,7	10,7	2,3	10,0	2,4	10,0	3,6
Curva Verbal-Volumen Inicial	3,6	1,2			4,3	1,2			4,5	1,3		
Curva Verbal-Volumen Máximo	9,1	1,5			9,7	0,8			9,7	0,7		
Curva Verbal-Ensayos	7,7	2,4			6,6	2,4			6,8	2,4		

Curva Verbal-Índice Organizacional	0,3	0,2			0,4	0,3			0,5	0,4		
Curva Verbal-Evocación 3 Minutos	6,6	2,4			8,2	1,6			7,8	1,7		
Figura de Rey Evocación- Tiempo	101,9	53,6	173,4	95,0	116,8	58,1	116,3	54,9	106,2	49,6	136,1	106,4
Figura de Rey Evocación- Puntuación	8,1	4,9	11,7	6,8	16,5	7,8	19,2	5,9	21,0	6,1	19,0	7,0
Curva Visual-Volumen Inicial	5,6	1,6			6,6	1,4			6,5	1,8		
Curva Visual-Volumen Máximo	10,0	0,2			10,0	0,0			10,0	0,0		
Curva Visual-Ensayos	3,9	2,0			3,1	1,5			3,2	1,6		
Curva Visual-Índice Organizacional	0,7	0,4			0,7	0,3			0,7	0,3		
Curva Visual-Evocación 3 Minutos	9,1	1,9			9,5	0,9			8,9	1,3		
Serie de Dibujos	51,4	11,2	57,2	17,8	64,8	14,9			69,3	16,4		
Retención Visual de Benton	13,2	3,7			18,9	4,7			22,6	4,1		

LENGUAJE

El lenguaje es un conjunto de signos que sirven para comunicar la realidad interna o externa del sujeto, permitiendo entonces no sólo la expresión de sentimientos y pensamientos a través de la palabra oral o escrita, sino también el entendimiento de ello, por lo cual se plantea la existencia de un lenguaje expresivo y comprensivo.

Los estudiantes de los tres grupos poblacionales presentan ejecuciones muy similares cuando se comparan con un grupo típico en tareas que implican expresión de palabras en el marco de unos sonidos indicados (Tabla 17), lo cual es un predictor importante para la conciencia fonológica, como proceso que garantiza adecuados procesos de lectura.

Tabla 17. Desempeño en el lenguaje de los niños y adolescentes evaluados.

PRUEBA	6 - 8 años		Baremos		9 - 14 años		Baremos		15 - 16 años		Baremos	
	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE
WISC-Semejanzas	9,2	3,1	10	3	9,1	2,9	10	3	8,0	2,5	10	3
WISC-Vocabulario	11,3	3,2	10	3	8,9	3,2	10	3	7,0	3,0	10	3
WISC-Comprensión	11,3	3,6	10	3	9,7	2,9	10	3	9,3	2,5	10	3
Token Test	28,8	2,7			31,4	3,3			34,1	1,6		

Asociación Controlada de Palabras- FAS	8,8	4,7	12,3	5,5	14,7	6,5	21,1	6,8	21,5	8,1	33,4	10,1
---	-----	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	------

FUNCIÓN EJECUTIVA

La función ejecutiva es un conjunto de habilidades que le permiten a la persona la toma de decisiones, planificación, adaptación a situaciones nuevas o inesperadas y el control de impulsos.

En promedio, los estudiantes de los tres grupos poblacionales se caracterizan por presentar menores ejecuciones que las personas de su edad en la tarea que implica búsqueda y control mental de palabras en el marco de unos sonidos indicados (8,8 para 6-8 años, 14,7 para 9-14 años y 21,5 para 15-16 años), así como en aquella en la que deben clasificar unos estímulos visuales de acuerdo a unas categorías que deben deducir con base en la retroalimentación que se brinda, resistiendo a la perseveración (56,2; 42,1; 42,1) (Tabla 18).

Lo anterior indica dificultades para cambiar la atención de acuerdo con las necesidades del entorno y tener la capacidad de flexibilizarse cognitivamente en esas situaciones, de modo que no se mantenga o repita el mismo tipo de respuestas antes estímulos diferentes.

Tabla 18. Desempeño en la función ejecutiva de los niños y adolescentes evaluados.

PRUEBA	6 - 8 años		Baremos		9 - 14 años		Baremos		15 - 16 años		Baremos	
	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE	X	DE
Asociación Controlada de Palabras- FAS	8,8	4,7	12,3	5,5	14,7	6,5	21,1	6,8	21,5	8,1	33,4	10,1
Wisconsin- Aciertos	63,0	17,9			73,8	11,7			72,9	8,6		
Wisconsin- Errores	61,6	21,9	54,3	17,0	38,7	20,9	40,7	21,1	33,6	20,3	31,3	20,8
Wisconsin- Categorías	3,1	2,0	3,7	1,5	4,5	1,8	4,5	1,6	4,5	2,1	5,0	1,5
Wisconsin- Ensayos	124,6	8,8	123,1	12,0	112,5	17,7	115,4	17,7	106,5	22,3	103,1	22,8
Wisconsin- Perseverativas	56,2	35,8	40,1	25,3	42,1	33,3	26,7	20,9	42,1	39,1	20,1	18,5
Wisconsin- Errores No Perseverativos	21,4	19,7			11,9	7,1			10,3	5,9		
Wisconsin- Errores Perseverativos	40,3	25,2	33,1	17,4	27,4	22,2	21,2	11,7	23,3	19,4	18,0	15,0
Wisconsin- Porcentaje Errores Perseverativos	29,0	22,1	26,2	13,2	21,1	17,3	17,6	8,4	18,3	15,2	16,3	12,1
Wisconsin- Índice de	27,4	34,5			20,4	21,5			18,0	12,6		

Conceptualización Inicial												
Wisconsin- Fallas para Mantener el Principio	0,9	1,3	1,3	1,1	1,1	1,5	1,4	1,4	0,5	1,2	1,3	1,5
Wisconsin- Aprendiendo a Aprender	0,5	0,2			0,3	0,1			0,3	0,1		
Formas y Colores-Tiempo	30,9	16,7										
Formas y Colores- Errores	1,2	1,1										
Figuras Progresivas-Tiempo	43,4	18,8										
Figuras Progresivas- Errores	0,9	1,1										

VARIABLES PEDAGÓGICAS

ESTILOS DE ENSEÑANZA

Los estilos de enseñanza refieren a las relaciones didácticas que establece el docente con sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el marco de unas maneras o formas particulares de llevar a cabo dicho proceso.

De acuerdo con los resultados de la prueba que mide los estilos de enseñanza de los docentes, se observan los mayores porcentajes en un nivel Alto para los estilos Socializador (92,9%), Cognoscitivo (92,9%), Participativo (82,1%), Creativo (78,6%) e Individualizador (64,3%). El estilo de enseñanza Tradicional, por su parte, se ubica su mayor porcentaje el nivel Medio con el 60,7% (Tabla 19).

Lo anterior significa que la mayoría de los docentes tienden a promover la socialización y cooperación entre sus estudiantes, así como procesos de indagación que permitan no sólo la participación de los educandos, sino también la generación de pensamientos analíticos en aras de solucionar problemas. Coherente con ello, las prácticas pedagógicas están orientadas más por asuntos característicos de metodologías activas que tradicionales.

Tabla 19. Estilos de Enseñanza de los docentes de la muestra de niños y adolescentes evaluada.

Nivel	Estilo de Enseñanza Tradicional	Estilo de Enseñanza Participativo	Estilo de Enseñanza Individualizador	Estilo de Enseñanza Socializador	Estilo de Enseñanza Cognoscitivo	Estilo de Enseñanza Creativo
Bajo	32,1					
Medio	60,7	17,9	35,7	7,1	7,1	21,4
Alto	7,1	82,1	64,3	92,9	92,9	78,6

PERSONALIDAD DEL DOCENTE

La personalidad hace referencia a las características de una persona que determinan su manera de pensar, sentir y comportarse. Si bien esto es un aspecto propio de la psicología, para la investigación se relaciona con el docente, y por tanto desde un componente pedagógico, ya que la literatura científica ha planteado asociaciones entre ello y el rendimiento académico de los estudiantes.

Según lo reportado por los docentes en el Cuestionario Big Five, la dimensión *energía* es la única que se ubica en un nivel bajo, con promedio de 42,9, y la *distorsión* se ubica en un nivel medio con 52,32 (Tabla 20), lo cual indica que los docentes tienden a no desear actividades que requieran entusiasmo y dinamismo, sino que prefieren actividades de ritmo lento. Así mismo, no les gusta imponerse sobre otras personas y presentan una imagen de sí mismos sin la necesidad de intentar falsearla, ya sea para un punto de vista negativo o positivo.

Igualmente, se observa que las demás dimensiones de la personalidad se encuentran en un nivel medio, significando que los docentes son propensos a ser altruistas, perseverantes, responsables, con capacidad para afrontar emociones negativas y para estar abiertos a nuevas ideas.

Así entonces, es de esperarse que los maestros actúen en sus aulas de clase, y en las dinámicas académicas propias de la institución educativa, en correspondencia con tales características, de modo que tienden a tener en cuenta la voz de sus alumnos, compañeros o directivos cuando estos les proponen alternativas para ejecutar algún asunto, expresan sentimientos de empatía y cooperación con ellos, son comprometidos con sus responsabilidades específicas, entre otros aspectos que facilitarán también los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 20. Personalidad de los docentes de la muestra de niños y adolescentes evaluada.

Dimensión	X	DE
Energía	42,96	9,2
Afabilidad	46,00	12,0
Tesón	48,79	10,2
Estabilidad Emocional	48,00	12,1

Apertura Mental	46,11	8,7
Distorsión	52,32	7,1

ESTILO COGNITIVO DEL DOCENTE

Referente al estilo cognitivo de los docentes, se muestra que los mismos obtienen entre 17,4 y 35.2 puntos (entre 50 puntos posibles), con promedio de 26,3 (Tabla 21). Lo anterior evidencia la existencia de docentes Dependientes e Independientes de Campo, caracterizados por percibir información de manera global o forma analítica, basándose en un marco de referencia externa o interna, respectivamente.

Tabla 21. Estilo cognitivo Dependencia-Independencia de Campo de los docentes de la muestra de niños y adolescentes evaluada.

PRUEBA	X	DE
EFTTotal	26,3	8,9

CONCLUSIONES

NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. Aspectos psicológicos

Las relaciones sociales que establecen los estudiantes dependen del contexto (escolar o extraescolar) en el que se encuentran.

Los niños de **6-8 años** se caracterizan por presentar, en el ámbito escolar, altos rasgos de sensibilidad social (consideración y preocupación por los demás) y bajas conductas ansiosas o tímidas; no obstante, en los contextos extraescolares, se presentan principalmente como niños con miedo o vergüenza en las relaciones que allí se establecen.

Los estudiantes de **9-14 y 15-16 años**, por su parte, se presentan como personas que tienen una buena integración, en tanto el nerviosismo o el apocamiento no son características propias de ellos en el ámbito académico. Sin embargo, esto sí se presenta en las relaciones extraescolares, acompañado igualmente de comportamientos de introversión, aislamiento y falta de energía, estando en consonancia con la propia percepción de los estudiantes acerca de estas dinámicas sociales.

La forma de procesar información por parte de los estudiantes está relacionada con su edad cronológica. En promedio, para los estudiantes de **6-8 años y 9-14 años** es muy importante tener en cuenta las opiniones de los otros, la sociabilidad que allí se establece y las relaciones

interpersonales; para los de **15-16 años**, por su parte, es más relevante aspectos individualistas, distantes e impersonales.

Con relación a la motivación, tanto en los estudiantes de **9-14 años** como en los de **15-16 años**, los factores emocionales (específicamente relacionados con la ansiedad que se puede generar en los eventos evaluativos) se convierten en un factor importante, relacionándose con los desempeños que presentan en la presentación de evidencias evaluativas. Allí juega un papel relevante los pares y el acompañamiento docente.

Finalmente, los estudiantes de los tres grupos poblacionales (**6-8, 9-14 y 15-16 años**) presentan una percepción baja de sí mismos con relación al rol que ejercen en distintos entornos familiares y escolares, lo cual está permeado por sentimientos de preocupación. Lo anterior sumado a que el concepto que tienen de sí mismos parece disminuir, conforme los estudiantes son mayores.

2. Aspectos neuropsicológicos

En promedio, el rendimiento cognitivo general de los estudiantes es normal, aunque se evidencia en las ejecuciones de las tareas leves dificultades a nivel atencional. Adicionalmente, en memoria, muestran dificultades para organizar la información nueva de tal manera que la misma pueda ser evocada cuando se requiera. Igualmente, presentan sensibilidad a la interferencia y se les dificulta corregir los errores a partir de la retroalimentación del entorno. Finalmente, los niños de **6-8 años**, en promedio, presentan una menor percepción espacial y visual en comparación con una población normativa. Principalmente cuando se trata de una percepción simultánea, praxis viso-constructiva y organización de estímulos visuales complejos.

DOCENTES

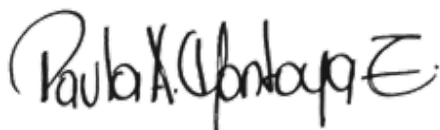
En promedio, los docentes se caracterizan por emplear metodologías activas en sus praxis pedagógicas, por tener rasgos de personalidad que posibilitan el establecimiento de relaciones asertivas en el ámbito escolar y por procesar información tanto de manera analítica como global.

RECOMENDACIONES QUE CONTRIBUYEN A LA SOLUCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

- a. Generación de estrategias pedagógicas diferenciales que faciliten la motivación intrínseca para el trabajo en el aula de clase con los estudiantes de grados superiores en las áreas de Humanidades, Ciencias sociales, Ciencias naturales y Matemáticas.
- b. Generación de estrategias didácticas en los estudiantes pequeños que faciliten utilizar las modalidades sensoriales visuales para el alcance de las metas académicas propuestas y coherentes con la edad.
- c. Reconocimiento y estrategias de solución relacionadas con factores que influyen en el acto de enseñar, donde es viable la autoidentificación de las características de

personalidad y los estilos cognitivos docentes y no solamente las estrategias y estilos de enseñanza.

- d. Estrategias didácticas que faciliten la organización de la información nueva de acuerdo a la edad, para propiciar el almacenamiento, manipulación y evocación de la misma frente a las demandas escolares y del contexto.
- e. Propiciar ambientes de aprendizaje que mantengan e incrementen el autoconcepto académico positivo para facilitar desempeños esperados en las diferentes áreas obligatorias y fundamentales.
- f. Realizar espacios de acompañamiento pedagógico e implementar estrategias didácticas en el aula de clase y en el marco del desarrollo de cada curso, encaminadas a potencializar los procesos atencionales, de memoria y toma de decisiones, de tal manera que se facilite llegar a los aprendizaje escolares.
- g. Diseñar actividades curriculares junto con el área de psico-orientación, que trabaje lo relacionado con el reconocimiento de emociones y el correcto trámite de las mismas.
- h. Potencializar a través de actividades en el aula de clase, el autoconcepto académico, como una herramienta que no solo facilita el alcance de las metas académicas, sino que asegura un desarrollo humano integral.
- i. Implementar el trabajo colaborativo creando sinergia entre el conocimiento y la experiencia de los estudiantes, estimulando así las habilidades personales y del grupo y aumentando la motivación.
- j. Teniendo en cuenta la institución se basa en el modelo pedagógico crítico-social con enfoque de competencias sería importante que los docentes propicien estrategias para abordar la evaluación (un asunto crucial en los procesos de enseñanza-aprendizaje) desde otras posibilidades no tradicionales que no sólo garanticen evidenciar la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, sino que permitan disminuir los niveles de ansiedad que presentan los mismos antes tales eventos evaluativos. Asumiendo las características de la mayoría de ellos para aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda, se pudiera pensar desde metodologías activas en el marco de aprendizaje colaborativo, aprendizaje baso en problemas y/o proyectos, los cuales están en línea con el modelo institucional. Lo anterior estaría apuntando no sólo a la consolidación de aspectos académicos, sino también al mejoramiento de aspectos personales de índole psicológicos importantes, tal como la percepción que tienen de sí mismos (autoconcepto) con relación al rol que ejercen no sólo al interior de la institución sino en sus diferentes entornos como seres humanos.



PAULA ANDREA MONTOYA ZULUAGA

Investigadora principal

Celular: 3113894660