

**Facultad de Postgrados
Especialización en Gestión Educativa**



**FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LAS TICS EN
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO GRAU AROLA**

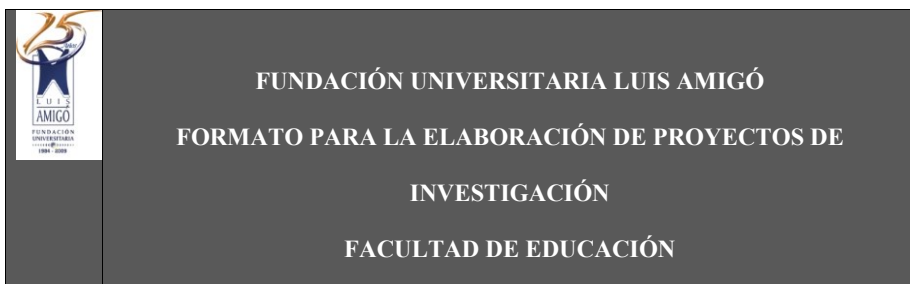
**Presentado por:
Yurleicy García Mena**

**Balboa - Unguía
2013**

INDICE

1. Información general del	
proyecto.....	3
1.1. Área de la línea de investigación con que se relaciona.....	3
1.2. Campos del conocimiento de la línea de investigación en los que se inscribe el	
proyecto.....	3
1.3. Institución en la que se realizará el proyecto.....	3
1.4. Información de los estudiantes.....	3
1.5. Duración del Proyecto.....	3
1.6. Palabras claves.....	3
2. Resumen.....	4
3. Planteamiento del problema.....	5
4. Pregunta problema.....	6
5. Objetivo general.....	6
6. Objetivos específicos.....	6
7. Justificación.....	7
8. Caracterización del contexto.....	7
9. Antecedentes y estado del arte.....	9
10. Referentes teóricos.....	11

11. Metodología propuesta	12
12. Consideraciones éticas.....	14
13 Cronograma de actividades.....	15
14. Bibliografía.....	15



1. Información General del Proyecto

Título del proyecto:

Factores que inciden en la calidad del aprendizaje de las tics en los estudiantes de la Escuela Pedro Grau Arola.

Integrantes del grupo:

Yurleicy García Mena

Área de la línea de investigación con qué se relaciona:

La presente propuesta investigativa se relaciona con el área de investigación educativa y pedagógica.

Campos de conocimiento de la línea de investigación en los que se inscribe el proyecto:

Sujetos y escenarios de la educación, porque es importante interactuar en el contexto educativo para conocer a fondo los protagonistas de la realidad estudiada.

Categoría del área en la que se inscribe el proyecto:

Este proyecto de investigación se inscribe en la Categoría de Educación.

Instituciones en que se va a ejecutar el proyecto

Municipio: Unguía **Corregimiento:** Balboa **Departamento:** Chocó

Duración del proyecto: seis (6) meses.

Descriptores / palabras claves: Calidad, Tics, Comunicación, Estudiantes, Aprendizaje, Cambio, Competencia, Institución, Comunidad educativa, Factores, Dinamización.

Información sobre los estudiantes:

Nombre: Yurleicy García Mena **Carné:** 35.545.566

Semestre actual: 1 **e-mail:** yurleicygame@gmail.com

Teléfono: 6709474 **Celular:** 3127135405

Indique las asignaturas del campo investigativo que ha cursado hasta el momento:

Innovación y liderazgo

Enfoques y paradigmas de la investigación y la sistematización (en proceso)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LAS TICS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO GRAU AROLA

2. Resumen

En esta primera década del siglo XXI la comunicación juega un papel muy importante en el desarrollo de la sociedad. Diariamente la información digital es manejada por millones de personas sin importar su edad, sexo, raza, posición social o religión. Los estudiantes necesitan enfrentarse a la reducción de problemas, no solo escolares sino también proyectarse hacia el futuro inmediato, donde la creatividad y la innovación sea el enlace hacia su vida cotidiana, por eso la necesidad de crear instrumentos de aprendizaje con estructuras cognitivas de alto grado de adaptabilidad a lo nuevo y a las expectativas de nuestros estudiantes vinculando así las Tics en este nuevo aprendizaje. Observando la importancia de las tecnologías en el mundo globalizado, la presente propuesta investigativa – pedagógica pretende descubrir las causas que están incidiendo en la calidad educativa de las tics en los estudiantes de la Escuela Pedro Grau Arola, para propiciar la utilidad y aplicabilidad de las Tic como las tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. La propuesta investigativa se desarrollará con el apoyo de técnicas e instrumentos como la observación participante, la encuesta y la entrevista. Esta aplicación se realizará con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, es decir, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos; ya que es importante conocer sus apreciaciones frente a la realidad educativa en la que están involucrados como también sus propuestas de solución y expectativas frente al proceso.

3. Planteamiento del Problema

Estamos en una época donde se dan grandes cambios a nivel educativo y donde todos y todas nos debemos apropiarnos del concepto de globalización es por esto entonces que nos debemos preguntar ¿Cuál es nuestro papel como docentes en la preparación y transformación de los saberes para que los estudiantes enfrenten los nuevos retos de la sociedad? ¿Qué estamos haciendo en nuestras instituciones para mejorar y ser competitivos? ¿Cómo se están dotando las instituciones para alcanzar estos retos?

Los estudiantes de hoy se motivan poco por aprender y sus intereses giran en torno a los atractivos que la sociedad les ofrece como los video juegos, la Internet y la televisión principalmente. Se hace entonces necesario que como docentes enfoquemos las áreas del conocimiento desde sus necesidades y perspectivas, buscando que nuestros alumnos se recreen y experimenten desde otros ambientes de aprendizaje más placenteros.

Es importante entonces que los maestros nos capacitemos e implementemos estrategias nuevas para buscar que el aprendizaje sea eficaz, efectivo y significativo de tal manera que se pueda aplicar en la cotidianidad desde el manejo de las tecnologías de información y comunicación buscando que los estudiantes aprendan de una forma diferente, se involucren y se preparen para los nuevos retos que exige la educación y la sociedad actual, donde se genere en ellos la posibilidad de interactuar con otros fortaleciendo el trabajo en equipo, la participación activa, la capacidad de establecer relaciones, realizar comparaciones, interpretaciones, se desarrollen habilidades y se apropien de los conceptos básicos de las áreas, logrando un mejor

desempeño en la misma, un avance a nivel cognitivo, tal como lo establecen los estándares curriculares para que se alcancen mejores niveles de comprensión.

Finalmente es necesario entonces contar con educadores que quieran enfrentar nuevos retos y estén preparados para el cambio y preparar a los estudiantes para aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser en el transcurso de la vida aprovechando el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la vez que éstas sean utilizadas para beneficio de las instituciones.

Pregunta Problema

¿Qué factores están incidiendo en la calidad del aprendizaje de las tics en los estudiantes de la Escuela Pedro Grau Arola?

4. Justificación

La realización de esta investigación es importante porque permitirá que se conozcan los factores que están incidiendo en la calidad del aprendizaje de las TIC en los estudiantes de la Escuela Pedro Grau Arola.

Permitirá que la organización educativa supere las fallas que existen en el desarrollo de las TIC. Desde lo cual se puede proceder a reglamentar y preparar mejor los planes de estudio de tal forma que se acoplen, conforme sus necesidades e intereses para el logro de mejores bases en el conocimiento futuro con eficacia.

Para los docentes será la oportunidad de reconocer las ventajas que brinda el uso de las TIC en la preparación de los recursos o materiales didácticos e innovar las nuevas prácticas pedagógicas, aprovechando las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC,

proporcionando a los estudiantes los saberes de mejor calidad. Para los estudiantes será la estrategia dinámica y motivadora que los prepare para la vida con el aprendizaje juicioso de las TIC, realizando mejores trabajos que los lleve a disminuir el fracaso escolar.

Además vivimos en una sociedad en red donde es importante que la educación se incorpore a las nuevas transformaciones que se viven, desde sus cuatro aspectos claves como son: el currículo educativo, la infraestructura educativa, la gestión educativa y el desarrollo de competencias en docentes y estudiantes; pues el desarrollo sostenible de un país es posible solo con la educación.

De otra parte hacer aportes significativos para mejorar la calidad de los aprendizajes y poder enfrentar problemas educativos en cualquier ámbito del territorio, requieren del trabajo dinámico que realicen las instituciones educativas frente a este mundo globalizado.

5. Objetivos.

5.1. Objetivo General

Caracterizar los factores que están incidiendo en la calidad del aprendizaje de las TIC en los estudiantes de la Escuela Pedro Grau Arola.

5.2. Objetivos Específicos

- Indagar por las causas de las falencias que se presentan en el aprendizaje de las TIC.

- Evaluar la calidad del aprendizaje de las TIC en los estudiantes de la Escuela Pedro Grau Arola.
- Identificar en los docentes el nivel de competencia frente al manejo de las TIC.
- Describir las prácticas pedagógicas de las TIC en el aula escolar.

6. Caracterización del contexto

La Comunidad de Balboa, está ubicada en el extremo norte del municipio de Unguía a una distancia aproximada de 45 kilómetros de la cabecera municipal vía terrestre. Balboa es el 4to corregimiento rico en biodiversidad, agricultura y ganadería. Cuenta con aguas termales de origen volcánico y está rodeado de majestuosos ríos como el Natí y Tanela que ofrecen aguas cristalinas haciendo parte de la belleza natural y exótica que envuelve estas tierras productivas.

Nuestra comunidad está habitada aproximadamente por unas 250 familias con diferentes culturas debido a su lugar de procedencia como Antioquia, Córdoba, Valle del Cauca y Caldas, entre otros pertenecientes al estrato uno (1) en condición de población vulnerable y desplazada por los múltiples problemas de violencia que vive nuestro país, especialmente el Chocó y este municipio en particular.

Los padres de familia, en su gran mayoría se dedican a trabajar por jornal en las haciendas ganaderas y desarrollan una agricultura de subsistencia, debido a la ausencia de apoyo estatal y a la falta de vías carretables por el aislamiento geográfico que tiene esta zona respecto al país. Existe todavía analfabetismo en la población. A razón de las problemáticas antes señaladas se presenta un alto número de embarazos no deseados a temprana edad y como resultado de esto se ha incrementado un gran número de madres cabeza de hogar, la ausencia del

padre se debe a razones como: fruto de la negación de la paternidad responsable de las fuerzas militares y civiles como también a la desaparición forzada por los diferentes grupos alzados en armas al margen de la ley.

La población cuenta con la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de Balboa, la cual es la única en la localidad y tiene cuatro sedes discriminadas así:

Sede N° 1 Bachillerato Agropecuario

Sede N° 2 Escuela Pedro Grau Arola

Sede N° 3 Escuela Nueva la Amistad de Nati

Sede N° 4 Escuela Nueva las Parcelas Nuevo Capitán.

La presente propuesta investigativa toma como escenario de acción la sede número tres. Esta escuela fue creada por Monseñor Pedro Grau Arola el 13 de abril 1968. Sus límites actuales son:

Norte: Casa de la Parroquia San Isidro Labrador

Sur: Carrera 3

Oriente: Calle de la iglesia

Occidente: Calle del talabartero

Actualmente cuenta con una población estudiantil de 200 estudiantes distribuidos en 8 grados y atendidos por 6 docentes. Es importante señalar que existe la faltante de dos educadores para los grados tercero (3) y primero (1) B; ante lo cual los padres de familia y

comunidad en general se muestran pasivos mas no indiferentes pues están pendientes de que los docentes sean los que tomen la batuta del problema.

Esta escuela cuenta con 7 salones de clase en condiciones regulares (faltando un aula) y una sala de informática, la cual fue dotada en el 2012 con 10 computadores portátiles por Computadores para Educar. Mediante una observación rigurosa y secuencial se ha evidenciado que los estudiantes no han tenido la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la teoría sobre las herramientas de la informática. El propósito primordial de esta investigación es descubrir las causas que han incidido en la calidad del aprendizaje de las Tic en los estudiantes de esta sede, lo cual se pretende lograr con la aplicación de la observación participativa, la entrevista y la encuesta.

7. Antecedentes y estado del arte

El mundo y la sociedad evolucionan hacia la red, la Web y todo lo que tenga que ver con las Tecnologías de la Información y Comunicación. Están a la orden del día en todos los aspectos de la vida, incluso en la educación. Así por ejemplo: las pizarras, libros y bolígrafos están dando paso a las redes sociales y a Internet como métodos de aprendizaje.

Las Tic en Colombia fueron definidas en el Plan Nacional de Desarrollo 1998- 2002. Es la primera vez que se incluyen las Tic como parte del modelo de desarrollo económico y social. Se comienza a implementar a través de tres programas: masificar el uso de las Tics como una de las estrategias encaminadas a mejorar la calidad de vida de los colombianos, aumentar la competitividad del sector productivo y modernizar las instituciones públicas.

La enseñanza se ha modernizado, ha evolucionado como lo hacemos las personas, de niñas a mujeres, de niños a hombres; y de formación tradicional a tecnológica. Un claro ejemplo es que en las instituciones educativas cada vez las asignaturas relacionadas con el manejo de ordenadores comienzan a una edad más temprana, al igual que en las universidades es más común ver a alumnos con portátiles de reducido tamaño con los que toman sus apuntes. Adiós al escribir a mano, poco a poco la tinta de los bolígrafos se sustituye por el sonido de las teclas pulsadas, aunque siempre quedaremos los románticos que sigamos siendo fieles a nuestra tinta azul, siempre que podamos.

Corren nuevos tiempos para la educación. Los padres ya no son tan necesarios para resolver problemas matemáticos o los ejercicios de ortografía, y el papel y el bolígrafo se está viendo sustituido por otros soportes, como las pantallas y las teclas de los computadores. Y es que es importante que nuestros niños presente y futuro de la Nación se vean involucrados en este nuevo accionar tecnológico; de esta manera pueden descubrir que la Internet ya no es una mera herramienta de ocio, sino también de trabajo y de aprendizaje.

No se puede desconocer que las inversiones en Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) para la educación realizadas en los países de América Latina y el Caribe son crecientes. Solamente en materia de dotación de equipos los países invierten cientos de millones de dólares al año. En este sentido es central precisar el impacto que tienen las tecnologías en los aprendizajes básicos a los que deben acceder todos los estudiantes y que hayan sido definidos en los planes y programas de estudios oficiales y obligatorios de cada país.

Hoy en día algunos profesores han puesto de manifiesto su apatía por la implementación de las TIC en la educación y han estructurado fuertes barreras evitando el desarrollo de estas herramientas al interior de diferentes centros educativos, además de hacer del conocimiento su franca resistencia al cambio innegable y necesario que atraviesa la sociedad y que incide de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que hoy busca reducir las prácticas docentes basadas en el conductismo para implementar contenidos programáticos y estrategias académicas basadas en el constructivismo.

Lo que mide la alta calidad de la educación de estudiantes y profesionales es la formación consciente, sistemática, metódica y continua de hombres y mujeres multilateralmente desarrollados. Una educación de calidad garantiza su correspondencia con las exigencias y el nivel actual de la tecnología y la organización y gestión de la institución, los nuevos ritmos del trabajo, la actitud hacendosa hacia la tecnología, los bienes intangibles y tangibles.

El Informe de la Comisión Presidencial reconoce que "el concepto de calidad de la educación es multifacético y sobresalen en él dos dimensiones: el desarrollo personal y social de los individuos (derecho humano) y el desarrollo de las competencias requeridas para el trabajo y el desarrollo económico (capital humano). Agregando que la equidad, por su parte, es el derecho a una educación de calidad para todos. Finalmente en la Escuela Pedro Grau Arola no se encontró ningún tipo de registro sobre investigaciones enfocadas a la calidad educativa de las Tic en los estudiantes.

8. Referentes teóricos.

Inicialmente vale la pena definir ¿Qué es Tecnología Educativa? Tecnología Educativa es definida por Beatriz Fainholc (2005) como “la organización integrada de personas, significados, conceptualizaciones, procedimientos, artefactos simples y/o equipos complejos electronificados, pertinentemente adaptados a ser utilizados para la elaboración, implementación y evaluación de programas y materiales educativos, como procesos y productos que tienden a la promoción del aprendizaje contextualizado de un modo libre y creador. Se trata de una Tecnología Educativa Apropiable -T.E.A.- que se diferencia y supera de la Tecnología Educativa Convencional de racionalidad instrumental existente desde la década de 1960 en adelante”. En Contribución de una tecnología educativa crítica para la educación intercultural de la ciudadanía.

Entendemos entonces por tecnología de la información y la comunicación (TICs) a las tecnologías digitales utilizadas para el almacenamiento, tratamiento, transmisión y recepción de información y mensajes (Gros, 2000, Levis, 2006, 2007). La sociedad en la que se desenvuelve la educación hoy no es la misma en la que fue creada, por lo cual su metamorfosis es necesaria y hasta obligada.

Además según Levis (2007), las tecnologías de la información y la comunicación son hoy los estiletes de una visión tecno – positivista del futuro (y del presente), concebido casi exclusivamente en términos de redes telemáticas de banda ancha, pantallas, simulaciones interactivas e inteligencia artificial.

Comentado [E1]: Mejorar los antecedentes teóricos, están muy pobres

Con el apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) dentro del campo educativo los estudiantes tienen acceso a una extensa gama de información ofrecida por la sociedad del conocimiento en la cual el manejo adecuado de términos y conceptos de cualquier área juega un papel preponderante dentro del aprendizaje y la formación del educando. No obstante y ante esta vastedad de recursos es necesario seleccionar los medios, herramientas y estrategias adecuadas para cada estudiante con base en sus estilos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva el juego puede ser un medio eficaz de aprendizaje, así lo afirma Gros, B (2000) “El juego es una característica de la especie humana, los historiadores del juego han mostrado la existencia de actividades lúdicas en las más diversas culturas. El juego no sólo es una actividad universal sino que es posible encontrar el mismo juego en diferentes culturas. Hasta finales del siglo XIX, la acción de jugar había estado asociada al entretenimiento y a la diversión. Desde el punto de vista educativo, este hecho cambio gracias al movimiento pedagógico de la Escuela Nueva en la que el juego adquirió un importante protagonismo como metodología de enseñanza. El juego fue introducido en la escuela como algo más que un entretenimiento o una diversión, los educadores intuyeron algo que muchos años después ha sido corroborado por numerosas investigaciones: los juegos tienen un potencial educativo importante. Pero el valor de los juegos no es sólo su factor motivacional sino que a través del juego se puede aprender, se pueden desarrollar destrezas, habilidades, estrategias. En definitiva, ya nadie discute que se puede aprender jugando”.

Un medio puede definirse como cualquier forma de instrumento o equipamiento que se utiliza normalmente para transmitir información. Por ejemplo la radio, la televisión, el

periódico, el pizarrón, los libros, etc. Un medio educacional es un instrumento para fines educativos. También pueden considerarse medios educacionales además del pizarrón, libros y el profesor las Tecnologías desarrolladas en el campo de las comunicaciones y la informática, tal es el caso de las computadoras, Internet y las herramientas multimedia.

Ahora, bien un programa multimedia interactivo por ejemplo puede convertirse en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica que aproveche la capacidad multisensorial. La combinación de textos, gráficos, sonidos, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje. Este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de receptores pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje.

A través de estos nuevos medios el estudiante puede experimentar el conocimiento de una manera que resultaría imposible utilizando fuentes de referencia tradicionales. El acceso a estos recursos incide positivamente en la disposición que muestran los alumnos para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando más fuentes de información. Con el soporte de este engranaje interactivo, la curiosidad e imaginación del alumno se transforman en un poderoso dispositivo capaz de irrumpir en vastos dominios del conocimiento. Diversos estudios han mostrado que, en comparación con la clase tradicional, los programas multimediales pueden ayudar al estudiante a aprender más información de manera más rápida. Algunos estiman que se puede ahorrar hasta un 80 por ciento de tiempo en el aprendizaje.

Un sistema de instrucción posee componentes esenciales como: Mensaje, personas, material, técnicas y equipos sin dejar de lado el ambiente y lugar para la ubicación de cada uno de dichos medios en el proceso educativo, como las computadoras, reproductores de medios

digitales, pizarra electrónicas, hardware cuando se piensa en aspectos físicos. Es de real importancia enfatizar que la capacitación juega un papel clave en la implementación de las Tic como herramienta educativa. Estas tecnologías permiten al maestro revelar al alumno nuevas dimensiones de sus objetos de enseñanza (fenómenos del mundo real, conceptos científicos o aspectos de la cultura) que su palabra, el tablero y el texto le han impedido mostrar en su verdadera magnitud.

Es importante precisar que ciertas investigaciones han mostrado que la presencia de varios medios ayuda a incrementar el aprendizaje. Por ejemplo, se ha encontrado que los niños aprenden mejor el contenido de un texto cuando tiene ilustraciones. Asimismo se ha establecido que cuando los estudiantes pueden escuchar una descripción verbal simultáneamente con una animación, aprenden más que cuando sólo oyen la descripción o ven la animación. Es bien conocido el supuesto, según el cual, la gente aprende un 10 por ciento de lo que lee, un 20 por ciento de lo que escucha, un 30 por ciento de lo que ve y un 50 por ciento de lo que escucha y ve.

El maestro puede cualificar su trabajo en el aula aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC. Por ejemplo, diversificar y enriquecer los contenidos académicos a los que hace referencia, aprovechando las múltiples fuentes de información de internet; puede mejorar las propuestas de escritura que propone a sus estudiantes utilizando el procesador de texto, lo cual les permite que se concentren más en elaborar, ampliar o precisar aspectos de contenido que en corregir aspectos formales del texto, en algunos casos, irrelevantes. También aumentar la motivación hacia la lectura ofreciendo a los estudiantes escritos en formato hipertexto, y

fomentar la capacidad de trabajo en grupo mediante herramientas como el correo electrónico o el chat.

Las tecnologías, en especial las TIC, deben ser parte integral de la educación moderna, permitiendo con su uso efectivo llevar a cabo la misión de divulgación e investigación en las instituciones educativas. El computador debe sobrepasar sus funciones tradicionales, como simple herramienta de procesamiento de texto y computación individual, para convertirse en herramienta de uso comunitario que facilite el desarrollo y la coordinación de tareas cooperativas con base en la información. Las actividades escolares colaborativas, desde cualquiera de las áreas temáticas del currículo, son el eje de innovación en aspectos socioculturales propios del entorno pedagógico. Este tipo de actividad tecnológica involucra el desarrollo y crecimiento del talento humano como un proceso cooperativo espontáneo y efectivo, contrastando con la actual cultura basada en la competitividad y la propiedad intelectual.

9. Metodología

Enfoque: cualitativo

La investigación es cualitativa porque trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad estudiada y su estructura dinámica. De igual manera que intenta dar razón plena de los

comportamientos y manifestaciones de los actores en el proceso educativo que está repercutiendo en el aprendizaje de las TIC. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. El enfoque cualitativo primero descubre y afina las preguntas de investigación; no necesariamente se prueban hipótesis, frecuentemente se basa en métodos de recolección de datos (descripciones y observaciones) sin medir numéricamente. En este enfoque, las preguntas y las hipótesis, cuando existen, surgen como parte del proceso de investigación y es flexible; su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social que hemos definido previamente. Generalmente lo llamamos “holístico” porque se presume de considerar el “todo” y no se reduce al estudio de sus partes o elementos que lo conforman.

Este enfoque también se guía por temas o aspectos importantes en la investigación, en vez de establecer preguntas de investigación y de plantear hipótesis antes de recolectar los datos, los estudios cualitativos pueden hacer preguntas de investigación e hipótesis antes, entre o después de la recolección y el análisis de los datos obtenidos, esto sirve para descubrir las preguntas de investigación y para afinarlas y responderlas. El énfasis no está en medir las variables involucradas en el fenómeno, como lo hace el otro enfoque, sino en entenderlo.

Nivel: Descriptivo

Su nivel es descriptivo porque describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Responde a las preguntas: ¿quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo? En resumen el aspecto descriptivo de la investigación se ocupa de todo lo que se puede contar y

estudiar en el proceso de indagación. Pero siempre hay restricciones al respecto. Su investigación debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.

Método: Etnográfico

Desde un enfoque cualitativo la presente investigación se apoyará en el método **etnográfico**; pues nos permite describir e interpretar los valores, ideas, visiones, antecedentes, prácticas de los grupos mediante la observación participante, las notas de campos y entrevistas no estructuradas de una manera dinámica y significativa.

La **etnografía** es un método de investigación que consiste en observar las prácticas culturales de los grupos humanos y poder participar en ellas para poder contrastar lo que la gente dice y lo que hace, es una de las ramas de la Antropología social o cultural que en un principio se utilizó para comunidades aborígenes, actualmente se aplica también al estudio de las comunidades urbanas, personas con trastornos mentales y, en general, a cualquier grupo que se quiera conocer mejor.

Desde esta perspectiva, nos referimos a la etnografía como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado. Pero también, bajo el concepto de etnografía, se hace referencia al producto del proceso de investigación: un escrito etnográfico o retrato del modo de vida de una unidad social.

Una familia, una escuela, una clase, un claustro de profesores, son algunos ejemplos de unidades sociales educativas que pueden describirse etnográficamente. Sobre la base de la unidad social elegida Spradley (1980) clasifica la etnografía en un continuo que va desde la macro etnografía, cuya unidad de análisis es la sociedad compleja, hasta la micro etnografía, interesada por una situación social dada.

Como requisitos de una buena etnografía educativa presentan una primera característica como es el requerimiento de la observación directa. No importa con qué instrumentos, sistema de codificación, aparato de registro o técnicas sean utilizadas, la primera obligación del etnógrafo es permanecer donde la acción tiene lugar y de tal forma que su presencia modifique lo menos posible tal acción. Este método combina procesos desde el conocer, el actuar y el interactuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

También proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos). Proceso que combina la teoría con la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y aplicación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

Es etnográfica ya que en esta investigación hay que observar las prácticas cotidianas de los grupos humanos participando en ellas para poder contrastar lo que se había planteado en el problema con lo que se vive en dicho contexto.

Es participativa porque es una investigación realizada participativamente. La investigación no es solo realizada por los expertos sino que también se involucra la comunidad en ella.

Población y muestra:

La población de estudio de esta propuesta investigativa son los estudiantes de la Escuela Pedro Grau Arola, la cual cuenta con 182 estudiantes distribuidos en 8 grados desde preescolar hasta el grado aceleración, así:

Preescolar 25

Primero A 25

Primero B 18

Segundo 29

Tercero 25

Cuarto 20

Quinto 24

Aceleración 16

Son niños y niñas que oscilan entre edades de 5 a 13 años. Sus condiciones de vida son bastante limitadas porque la gran mayoría pertenecen a familias numerosas y de escasos recursos.

Igualmente la población está representada por 8 docentes de la escuela.

Muestra: Se trabajará con una muestra de 39 estudiantes de los grados 5 y aceleración. En 5° hay 23 estudiantes entre los 10, 11 y 12 años de edad, en el grado aceleración del aprendizaje hay 16 que están entre los 10, 11, 12 y 13 años de edad. Al igual que dos docentes de la sede que corresponden a las directores de grupos de los grados investigados. Esta muestra fue

elegida porque son los estudiantes de los grados superiores y se cree que han tenido toda su vida escolar primaria la dificultad en el aprendizaje de las Tics. Desde lo cual resulta interesante escudriñar las causas que han incidido en este proceso.

Instrumentos de recolección de información:

Para recolectar toda la información necesaria para descubrir las causas que están incidiendo en el aprendizaje de las Tics en la escuela Pedro Grau Arola se implementarán los siguientes instrumentos de recolección:

- Encuestas dirigida a las docentes diregrupos de los grados quinto y aceleración.
- Entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes del grado quinto y aceleración.
- Observación participante en las prácticas pedagógicas de las Tics en las clases de informática en los grados quinto y aceleración del aprendizaje.

GUIÓN PARA LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

PROYECTO: Factores que inciden en la calidad del aprendizaje de las TICS en los estudiantes de la escuela Pedro Grau Arola.

ENTREVISTADOR: Yurleicy García Mena

ENTREVISTADO: Estudiantes del grado 5º y Aceleración

OBJETIVO: Indagar por las causas de las falencias que se presentan en el aprendizaje de las TIC de los estudiantes.

1. ¿Cómo le parecen las clases de las Tecnologías de la informática?¿por qué? Argumente su respuesta.
2. ¿Cada cuánto son las clases de informática?

3. ¿Dónde se desarrollan las clases de informática? Describa los espacios.
4. Qué instrumentos tecnológicos utilizan en las clases de las TIC?
5. Considera que la docente que orienta los saberes de las TICS, está preparada para ello?
Explique su respuesta.
6. ¿Las clases de informática le causan gran interés y motivación o no? ¿por qué?
7. ¿Los espacios o sitios donde se realizan las clases de informática reúnen las condiciones necesarias para impulsar el desarrollo de las TICS? ¿por qué?
8. ¿Cada cuánto manipula un computador?
9. ¿La escuela cuenta con ordenadores o computadores para los estudiantes?

GUIÓN ENCUESTA DOCENTES

PROYECTO: Factores que inciden en la calidad del aprendizaje de las TICS en los estudiantes de la Escuela Pedro Grau Arola.

ENCUESTADOR: Yurleicy García Mena

ENCUESTADO: Docentes de los grados 5 y aceleración

OBJETIVO: Identificar en los docentes el nivel de competencia frente al manejo de las TICS.

LUGAR: Escuela Pedro Grau Arola.

1. Formación, trayectoria profesional, información básica sobre las TICS.

1.1 Complete la siguiente información para conocer su trayectoria académica y laboral:

Nombre(s) y apellidos _____

Formación Universitaria: _____

Formación específica en el área pedagógica: _____

Formación específica en el área tecnológica: _____

Años que lleva ejerciendo la docencia: _____

Grado que orienta: _____

1.2 Identifique su grado de competencia en el área de las TICS (Tecnologías de la información y comunicación). Marque una sola opción.

☐ **Excelente**

☐ **Muy bueno**

☐ **Bueno**

☐ **Regular**

☐ **Malo**

1.3 ¿Incluye en la programación anual el uso de las TICS en clase?

☐ **SÍ**

☐ **NO**

1.4 Si la respuesta anterior fue positiva ¿podría explicar en rasgos generales los aspectos destinados a las TICS de dicha programa?

2. Características materiales de la labor docente en relación con las TICS

2.1 En cuanto los materiales pedagógicos actos para el empleo de las TICS, ¿cuál es la situación? Hay materiales curriculares que incluyen recursos de las TICS (vínculos a Internet, audios, videos, libros digitales).

2.2 En relación con las TICS, la escuela en la que trabaja cuenta con:

(Marque las opciones que refleje su realidad escolar)

☐

Pizarra digital

☐

Proyector

☐

Cámara de video

☐

Cámara digital fotográfica

☐ **Televisores**

☐ **Reproductor DVD**

☐ **Acceso a Internet**

☐ **Computadores para alumnos y profesores**

☐ **Computadores para docentes**

☐ **Computadores para los estudiantes**

☐ **No hay ordenadores con fines educativos, ni en el aula, ni en la escuela**

☐ **Bibliotecas de programas educativos (Software)**

3. Empleo de Internet dentro y fuera del aula

3.1 Señale los recursos digitales que utiliza habitualmente (al menos una vez por semana) con los alumnos o compañeros de trabajo:

☐ **Correo electrónico**

☐ **Wikipedia**

- ☐ YouTube
- ☐ Blogger.com
- ☐ Facebook/ Tuenti
- ☐ Periódicos digitales

3.2 En cuanto a la elaboración y al uso de los materiales de las TICS. Su escuela cuenta con recursos digitales:

Sí ☐

☐ No

3.3 Si la respuesta anterior fue positiva, responda: los materiales digitales que emplea la escuela son elaborados por:

Una editorial ☐

El cuerpo docente ☐

3.4 Le deja tareas a sus estudiantes relacionadas con Internet. Señale la opción más habitual en su experiencia como docente:

Sí, actividades que solo pueden realizarse en Internet: en blog, redes sociales ☐

Ejercicios que requieren parcialmente el uso de Internet (consultas para resolver dudas) ☐

Nunca se recurre a Internet para la tarea de casa ☐

3.5 ¿participan sus estudiantes en clases de Internet?

Sí ☐

No ☐

3.6 Si la respuesta anterior fue negativa. Mencione las causas o factores que han influido en ello.

4. Respecto a la formación y uso de las TICS

4.1 ¿Cree que necesitaría formación para el uso de las TIC en el aula y fuera de ella?

Sí ☐

No ☐

4.2 ¿Estaría interesada /dispuesta a recibir asistir a sesiones de formación? ¿por qué?

4.3 Si tuviera material digital adaptado, y secuencial a sus clases, ¿haría uso de este?

Sì ☐

No ☐

4.4 Por último, describa de forma resumida las principales ventajas y desventajas que encuentra en el uso de las nuevas tecnologías (computadores, Internet, blogs, etc.) en su escuela.

VENTAJAS/ AYUDAS

DESVENTAJAS/PROBLEMAS

“Muchas gracias por su valiosa colaboración”

GUIÓN DE OBSERVACIÓN

PROYECTO: Factores que inciden en la calidad del aprendizaje de las TICS en los estudiantes de la Escuela Pedro Grau Arola.

OBSERVADOR: Yurleicy García Mena

LUGAR: Escuela Pedro Grau Arola

GRADOS: 5° y Aceleración

OBJETIVOS DE LA OBSERVACIÓN:

- Describir las prácticas pedagógicas de las TICS en el aula escolar.
- Evaluar la calidad del aprendizaje de las TICS en los estudiantes de la Escuela Pedro Grau.

SITUACIONES:

- Escenarios de la clase
- Metodología
- Nivel de interés de los estudiantes
- Nivel de dominio del docente frente a la TIC
- Frecuencias de las clases

HORA INICIO: _____

HORA FINAL: _____

Descripción (observación directa)

Interpretativo:

Temático

Personal

10. Consideraciones éticas:

Esta propuesta investigativa se desarrollará teniendo en cuenta la posición ética que debe asumir el investigador y los principios éticos que rigen la Institución Educativa escenario del estudio:

El investigador

La meta y el contenido de un proyecto de investigación sea cual sea es encontrar conocimiento o mejorar un estado de cosas. Debe ser planeado desde el punto de vista de que las personas que van a estar involucradas en el proyecto no se vean afectadas psicológica, social y físicamente. Sin embargo, es bastante posible que el proyecto cause también consecuencias a otras personas que las previstas. Por eso es importante tener siempre presente la ética profesional, así:

- Ética de seleccionar problemas y modelos
- Ética de recolección de datos
- Ética de la publicación
- Ética de la aplicación

La institución

Tiene como misión formar estudiantes íntegros con sentido social y empresarial llenos de valores, desarrollando capacidades que le permita ser competente en el campo laboral; respondiendo a la exigencia de los nuevos avances de la ciencia y la tecnología acorde a los modelos educativos flexibles que permita el acceso a la educación. Ser estudiantes multiétnicos que respeten las diferencias individuales y culturales.

La misión institucional es atender a la población vulnerable y desplazada para brindar mayor estabilidad, confianza y oportunidades de desarrollo. Sus principios y valores son:

- ✚ **La autonomía:** Porque es un derecho para tomar decisiones propias.
- ✚ **La identidad:** Porque debemos rescatar la identidad cultural local y nacional.
- ✚ **La solidaridad:** Porque apoyamos a la población vulnerable.
- ✚ **La pertenencia:** Porque debemos utilizar, cuidar y valorar lo nuestro.

- ✚ **La participación:** Porque es un derecho de todos los pueblos para tomar decisiones.
- ✚ **Sociables** y responsables para tener hombres y mujeres comprometidos con el desarrollo de la sociedad.
- ✚ **Aprovechamiento sostenible** de recursos naturales y protección del medio ambiente porque vivimos en una zona biodiversa y la naturaleza es el centro de los seres vivos.

11. Cronograma de actividades:

FASES Y TIEMPOS DEL PROYECTO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Formulación						
Caracterización del contexto						
Diseño metodológico						
Definición de instrumentos						
Diseño de instrumentos						
Aplicación de instrumentos						

Análisis de resultados						
Socialización del trabajo realizado						
Evaluación						

12. Descripción del trabajo del campo

La recolección de la información de la presente propuesta investigativa la realice mediante la aplicación de herramientas investigativas como encuesta a las docentes de los grados aceleración y quinto sobre las Tics donde se indago desde la formación profesional hasta su grado de competencia en el área de las tecnologías de la información y la comunicación. Se les entrego la encuesta diseñada a cada docente, con anticipación se les explico el objetivo de la encuesta y se les pidió muy respetuosamente responder con toda sinceridad. A los estudiantes se les aplico una entrevista semiestructurada para tratar de descubrir las causas de las falencias que se presentan en el aprendizaje de las Tics, se le formularon preguntas desde cómo le parecen las clases de informática hasta cada cuanto manipulan un computador. Los estudiantes del grado aceleración fueron citados a la escuela en las horas de la tarde, una jornada. Los estudiantes del grado 5° por su parte fueron citados en dos jornadas en las tardes en la biblioteca de la localidad al ser más numerosos. Finalmente se observó la clase de informática en el grado 5° puntualizando en los escenarios, la metodología, el nivel de interés de los estudiantes y el dominio de las docentes frente a las Tics. Es importante señalar que la clase en el grado aceleración no se pudo observar porque ellos no están viendo el área de informática.

Comentado [E2]: Aquí debes describir como realizaste la recolección de información detalladamente.

13. Presentación de resultados

Entrevista:

Comentado [E3]: Aquí debes colocar la presentación de todos los resultados obtenidos: el cuadro de transcripción de entrevistas, encuestas y la descripción de la observación realizada según el formato que tienes en la metodología

Preguntas	Respuestas de todos los entrevistados	Aspectos relevantes
¿Cómo le parecen las clases de informática?	- Bien porque trabajamos la computación. - Muy buenas porque me gusta aprender. - Muy particular porque ya las cosas que vamos a ver, las hemos escrito. - Muy importantes porque nos da algo de aprender. - Buenas porque nos llevan a la biblioteca. - Nunca hemos visto clase de informática. - Bien porque trabajamos en los computadores y aprendemos mucho. - Buena porque lo motiva y le dan ganas a uno de aprender. - Me parecen muy bien porque uno aprende a manejar computador. - Las pocas clases que hemos visto la profe explica muy bien, me parecen interesantes. Trabajamos mucho es español y matemática. - Muy bien, porque podemos aprender más sobre el computador, aprendiendo a meternos en diferentes programas. - Bien porque la profesora explica bien y uno entiende. - Bien porque vamos a la biblioteca a poner en práctica lo que nos enseñan. - Nunca hemos visto clase de informática.	De las respuestas que dan los estudiantes del grado 5° y aceleración del aprendizaje a esta respuesta se puede interpretar que: Para los estudiantes del grado 5° las clases de informática les parecen buenas, porque ven en ellas una oportunidad de aprender todo lo relacionado con la computación y la tecnología. Además les gusta porque la profesora les explica y van a la biblioteca a realizar las prácticas. Aunque sea regularmente. Por su parte los estudiantes del grado aceleración en su mayoría afirma que nunca han visto clases de informática con la profesora, que siempre trabajan mucho español y matemática. Sin embargo hay un pequeño grupo que dice que la profesora les ha dado unas cuantas clases de informática, pero que solo han copiado.

	- Bien porque la profesora explica bien y siempre nos repite. - Bien porque las sabe dar. - Bien porque la profesora primero nos explica el tema y después nos enseña como lo buscamos. - Bien porque la profesora explica cuando no entendemos y así aprendemos mucho. - Bien porque la docente nos explica y nos ayuda donde no entendemos. - Muy bien porque venimos a aprender mucho y de los computadores aprendemos mucho con la profesora. - Bien porque me gusta manejar computador. - No nos han dado clase. - Buenas porque es divertido. - Agradables, buenas, porque yo creo que la profesora las sabe explicar. - Buenas porque nos llevan a la biblioteca. - Regulares porque a veces entiendo y a veces no. - Buenas porque aprendo a manejar un computador y aprendo más de las tecnologías. - Bien porque ella nos explica y nosotros entendemos. - Bien porque la seño nos explica y nos enseña.	
	- Las clase son cada 7 días, ósea los jueves a la tercer hora de clase (10:00 a.m.). - Cada miércoles en la semana. - Cada jueves en la semana	Para los estudiantes del grado 5° son más frecuentes las clases de informática casi todos los jueves, realizando unas veces la teoría en el salón y otras la

¿Cada cuánto son las clases de informática?	pero todos los jueves no vamos a la biblioteca. - En el horario no aparece informática. - Cada ocho días, los miércoles; pero hace rato que no estudiamos, desde la última clase que fue las partes internas y externas del computador. - Un día en la semana, los miércoles. - No sé, no me acuerdo. - Cada jueves en la semana. - Cada jueves. - Una vez en la semana, los jueves. - Cada jueves en la semana. - Una vez en la semana. - Cada jueves en la semana. - No nos han dado clase. - Cada jueves en la semana. - Cada jueves. - Algunos jueves. - Todos los jueves. - Cada jueves, cuando la seño quiere dar informática. - A veces cada ocho días cuando la profe se acuerda. - Todos los jueves.	practica en la biblioteca del pueblo. Aunque sea más teoría que practica. Mientras que para los estudiantes del grado aceleración la situación es más crítica en el sentido de que ni siquiera ven clases de informática con la docente de forma constante; ya que les dicto un parte de temas (partes internas y externas del computador) hace mucho tiempo atrás.
¿Dónde se desarrollan las clases de informática? Describa los espacios	En la biblioteca de Balboa. Es grande, con claridad y aire. - En el aula. Es grande. - En el salón. Es grande, no es oscuro, ancho pero hace mucho calor. En la biblioteca del pueblo. En el salón, en la biblioteca del pueblo. Es amplia, es bonita, no es oscura es clara. En la biblioteca, en la escuela, en la calle, en el pasillo, en el patio de la	Las clases de informática para el grado 5° se desarrollan así: teoría en el salón y práctica en la biblioteca. Es importante resaltar que no se realizan de forma constante sino regularmente. Para el grado aceleración no se evidencia dinamismo en esta área y las pocas y contadas clases teóricas de informática que ha visto se han desarrollado únicamente en el aula escolar.

	escuela. Las clases de informática se desarrollan en la sala de sistema que es la biblioteca.	
¿Qué instrumentos tecnológicos utilizan en las clases de las Tic?	- Nosotros en las clases de informática usamos el computador. - El computador. - Ninguno - El portátil. - El computador. - El computador. - Ninguno - El computador solamente. - Ninguno - Computadores portátiles. - Nunca hemos utilizamos nada. - Ninguno. - El computador de la profesora ella lo ha llevado. - Ninguno. - El computador nada más.	Los estudiantes del grado aceleración no ha tenido la oportunidad de utilizar ninguno instrumento tecnológico porque las pocas clases que han visto ha sido solo teoría. En cambio los estudiantes del grado 5° si han tenido la oportunidad de utilizar computadores portátiles, aunque sea algunas veces.
¿Considera que la docente que orienta los saberes de las Tics, está reparada para ello?	- Le falta un poquito porque no explica casi. - Le falta más preparación por la práctica y porque casi no vemos clases de informática. - No tanto, yo la veo regular porque en ocasiones ella lea del libro y explica. - No sé porque no nos da clase. - Para mí está bien preparada porque nos centra las cosas. Yo creo que no nos da las practicas porque nosotros somos muy indisciplinados para salir por ahí, porque en la escuela que yo sepa no hay con que trabajar. - Para mí sabe porque	Los estudiantes perciben que a las docentes les falta más preparación en el área de la informática especialmente en la práctica. Porque aunque se esfuerzan un poco en consultar los temas y llevarles la información a sus estudiantes le falta más apropiación y dominio

	siempre que nos va a dar clase ella nos explica y nosotros lo hacemos. -Ella es bien pero le falta un poquito. - Le falta porque en ocasiones no sabe cómo se manejan cosas y le pregunta a Yusiris (la encargada de la biblioteca local). - Está bien preparada porque si se bloquea un computador la docente lo desbloquea. - Yo la vea regular porque hay veces que ella no entiende bien y nos deja la tarea. - Si está bien preparada porque nos enseña mucho de informática y a la vez aprendemos también. - Regular porque hay veces que uno le pregunta y ella no sabe. - Le falta porque no nos da clase, será que no sabe. - Yo la veo bien preparada porque ella nos enseña todo lo del computador. - Bien preparada porque la sabe explicar. - Le falta porque no hacemos mucha práctica. - Regular porque hay cosas que ella no sabe. - Le falta un poco más porque ella cuando estamos en clase, hay veces que no sabe algo y nosotros le decimos. - La veo bien preparada, ella nos indica. - Bien porque lo que no entendemos ella nos explica.	
	- Sí, me gustan porque podemos dibujar, escribir y	De estas respuestas se deduce que a los estudiantes

Las clases de informática le causan gran interés y motivación? ¿Por qué?	jugar. - A mí me gustan porque uno aprende, entiende. - Si porque en el computador aparecen las diferentes materias. - Si porque uno aprende a hacer muchas cosas. - Si porque aprendo cosas que me interesan y me gustaría tener un curso en tecnología. - Me causan motivación porque es muy buena con nosotros, casi no regaña y siempre nos presta atención cuando nos equivocamos. - Me gustan porque uno se entretiene y aprende. - Me causan motivación para aprender porque hacen cosas buenas, enseñan bastante. - Me gusta porque la profesora las explica todas y ya. - Me gustan y me da ganas de aprender. - Si porque uno utiliza el computador, juega, ve videos, fotos, imágenes, escribe y muchas cosas más. - Me motivan porque aprendo mucho. - Me gustan porque son divertidas, ya que me gusta manejar computador. - Me gustan porque son buenas, uno aprende de cosas del computador. - Si porque uno aprende. - Me causan interés porque son importantes para uno aprender sobre las tecnologías. - Me gustan por el manejo	el área de las TIC les causa gran interés y motivación consideran que son importantes para aprender todo lo relacionado con las tecnologías. Como también porque muchos tienen aspiraciones de llegar a realizar un curso en tecnologías.
--	--	--

	del computador. - Si porque puedo aprender más de tecnologías. - Si me gustan porque yo quiero aprender. - Si porque estoy aprendiendo a manejar un computador.	
Los espacios o sitios donde se realizan las clases de informática reúnen las condiciones necesarias para impulsar el desarrollo de las Tics? ¿Por qué?	- No, porque no hay muchas cosas como en las salas de sistema. - No porque faltan los computadores. - Si, porque en el salón nos explican y en la biblioteca vemos la práctica. - No, porque no tiene computadores. - No, porque no hay ni computadores, ni televisores, ni equipo o grabadora. - No, porque hay computadores, ni televisores. - No, porque no tiene los elementos tecnológicos, aunque es amplio. - No porque no hay computadores para todos los estudiantes. - El salón no está adecuado, porque no tiene computadores, ni las mesas adecuadas y no hay energía. La biblioteca está más adecuada porque tiene computadores, sillas, mesas, energía permanente, televisores, DVD y fotocopiadora. - No, porque falta los computadores para que la seño nos valla explicando y diciendo de una vez cuales son los puntos.	Aunque los lugares donde se desarrollan las clases de informática (biblioteca, aula) son grandes, con buena iluminación; se resalta que la biblioteca es el lugar que mejor se puede adecuar para las clases porque cuenta con computadores portátiles, televisores, DVD, ventiladores, fotocopiadora y energía permanente (paneles solares), en otras palabras con más elementos tecnológicos; mientras en la escuela o el aula de clase otro reúne las condiciones necesarias para impulsar el desarrollo de las tecnologías de la información , porque el sitio ideal sería en una sala de informática

	- No esta adecuado porque es muy pequeño y no cuenta con computadores, ni televisores ni otras cosas. - No, porque no tenemos los instrumentos tecnológicos. - No, porque no cuenta con computadores. - No, porque el salón es pequeño. - No porque le falta todas las tecnologías necesarias. - No porque faltan computadores suficientes para cada estudiante. - No porque falta energía, computadores y demás. - Si porque en el salón hay menos ruido para aprender la teoría y en la biblioteca hacemos la práctica. - No No, porque no hay computadores.	
	- A veces en algunas clases de informática, los jueves, porque yo no tengo. - Cuando íbamos con la profesora a la biblioteca, porque uno no tiene. - Cuando vamos a ala biblioteca y cuando voy a Tanela en el portátil de mi tío, porque no tengo computador. - Cuando voy a la biblioteca porque no tengo computador. - Cuando mi mamá de da permiso de salir con mis amigos que tienen computador. Porque en mi casa no hay computador y yo tampoco tengo y en clases no lo usamos. - Cuando juego con mi	La gran mayoría de los estudiantes manipulan un computador solamente cuando van a las clases de informática a la biblioteca o cuando alguien de su familia se los presta. Resaltando que muy pocos tienen computadores en su casa. Y que algunos recurren a realizar sus tareas a la biblioteca y allí se los prestan.

¿Cada cuánto manipula un computador? ¿Por qué?	amiguito Juan David que tiene, porque en mi casa no hay y en las clases de informática nunca hemos tocado uno. - Cuando vamos a la biblioteca y en la esquina (negocio) que a veces ayudo a pasar la música. - En clase cada 15 días que nos llevan a la biblioteca y en la casa a veces cuando mi tío me lo presta. - Más o menos cada 15 días que la seño nos lleva a la biblioteca. - Una vez en la semana cuando nos llevan a la biblioteca, porque en mi casa no hay computador. - Cuando vamos a la biblioteca a clase o cuando voy a hacer tareas a la biblioteca que me lo prestan. - Solamente cuando vamos a la practica en la biblioteca. En la casa mi prima tiene uno pero no me lo presta. - Cada jueves que vamos a la biblioteca. - Cada dos días en mi casa porque hay y me lo prestan. - Cuando vamos a la biblioteca o a veces mi tío Francisco me lo presta. - Cada jueves que vamos a la biblioteca. - Cuando nos llevan a la biblioteca. - Cada vez que nos llevan a la biblioteca y salgo de vacaciones donde mi papá. - Solamente cuando he ido a la biblioteca con la profesora Yurleicy. - Cuando nos llevan a la	
---	---	--

	biblioteca porque en mi casa no hay.	
La escuela cuenta con ordenadores o computadores para los estudiantes?	- si tiene 10.No los he tocado. - Si, pero no sé cuántos, ni los he tocado. - No sé porque no los he visto. - Dicen los muchachos que sí, pero yo no los he visto. - Si, yo creo que hay 10 computadores portátiles, porque yo los he visto, una vez que fuimos en la tarde con la profesora Yurleicy. - Si, hay 10 porque yo los he visto. No los tocamos creo que porque no hay luz. - Si porque una profesora me dijo que hay 10; pero no los he visto. - Si porque alguna vez fui a acompañar a mi tía a la sala de informática de la escuela por la noche y los vi. No sé cuántos hay, pensó que no los tocamos porque no hay energía - No, porque nunca los he visto. - Si, porque el año pasado yo los vi, no me acuerdo cuantos hay. - No sé si hay no los he visto. - Si, no sé cuántos pero los he visto. - No sé. - No sé, no los he visto. - No hay. - No - Si, porque he escucho a los profesores hablar de 10 computadores.	La mayoría de los estudiantes afirman que en la escuela si hay computadores, porque los han visto o porque han escuchado a algunos compañeros y profesores; pero no los han manipulado. Un porcentaje menor afirma que la escuela no cuenta con computadores, porque nunca los ha visto ni los han tocado.

--	--	--

Encuesta para docentes sobre las tics

Esta encuesta fue aplicada a la docente del grado 5°: Luz Mila Aguilar Blandón y a la profesora del grado aceleración del aprendizaje: María Victoria Polania Ramos. El objetivo primordial era identificar en las docentes el nivel de competencia frente al manejo de las Tics.

Los resultados por docente encuestada fueron los siguientes:

Docente del grado 5°: Luz Mila Aguilar Blandón

1. Formación, trayectoria profesional, información básica sobre las TICS.

1.1 Complete la siguiente información para conocer su trayectoria académica y laboral:

Nombre(s) y apellidos: Luz Mila Aguilar Blandón

Formación Universitaria: Licenciada en Básica Primaria

Formación específica en el área pedagógica: Básica Primaria

Formación específica en el área tecnológica: Ninguna

Años que lleva ejerciendo la docencia: 13 años

Grado que orienta: 5°

1.2 Identifique su grado de competencia en el área de las TICS (Tecnologías de la información y comunicación). Marque una sola opción.

☐ Excelente

☐ Muy bueno

☐ **Bueno**

☒ **Regular**

☐ **Malo**

1.3 ¿Incluye en la programación anual el uso de las TICS en clase?

☐ **SI**

☒ **NO**

1.4 Si la respuesta anterior fue positiva ¿podría explicar en rasgos generales los aspectos destinados a las TICS de dicha programa?

2. Características materiales de la labor docente en relación con las TICS

2.1 En cuanto los materiales pedagógicos actos para el empleo de las TICS, ¿cuál es la situación? Hay materiales curriculares que incluyen recursos de las TICS (vínculos a Internet, audios, videos, libros digitales).

La escuela no cuenta con materiales pedagógicos de apoyo a las Tic.

2.2 En relación con las TICS, la escuela en la que trabaja cuenta con:

(Marque las opciones que refleje su realidad escolar)

☐ **Pizarra digital**

☐

Proyector

☐

Cámara de video

☐

Cámara digital fotográfica

☒

Televisores

☒

Reproductor DVD

☐

Acceso a Internet

☐

Computadores para alumnos y profesores

☐

Computadores para docentes

☒

Computadores para los estudiantes

☒

No hay ordenadores con fines educativos, ni en el aula, ni en la escuela

☐

Bibliotecas de programas educativos (Software)

1. Empleo de Internet dentro y fuera del aula

3.1 Señale los recursos digitales que utiliza habitualmente (al menos una vez por semana) con los alumnos o compañeros de trabajo:

☐	Correo electrónico
☐	Wikipedia
☐	YouTube
☐	Blogger.com
☐	Facebook/ Tuenti
☐	Periódicos digitales

3.2 En cuanto a la elaboración y al uso de los materiales de las TICS. Su escuela cuenta con recursos digitales:

Sí

☐☒ No

3.3 Si la respuesta anterior fue positiva, responda: los materiales digitales que emplea la escuela son elaborados por:

Una editorial

☐

El cuerpo docente

☐

3.4 Le deja tareas a sus estudiantes relacionadas con Internet. Señale la opción más habitual en su experiencia como docente:

Sí, actividades que solo pueden realizarse en Internet: en blog, redes sociales

☐

Ejercicios que requieren parcialmente el uso de Internet (consultas para resolver dudas)

☐

Nunca se recurre a Internet para la tarea de casa

☒

3.5 ¿participan sus estudiantes en clases de Internet?

Sí

☐

No

☒

3.6 Si la respuesta anterior fue negativa. Mencione las causas o factores que han influido en ello.

Principalmente porque no hay una sala adecuada para los niños, también porque no hay fluido eléctrico permanente, no hay señal telefónica, a veces tenemos un poco de señal porque utilizamos antenas de aire.

4. Respecto a la formación y uso de las TICS

4.1 ¿Cree que necesitaría formación para el uso de las TIC en el aula y fuera de ella?

Sí

☒

No

☐

4.2 ¿Estaría interesada /dispuesta a recibir asistir a sesiones de formación? ¿Por qué?

Sí, porque necesito tener los conocimientos para brindarle o enseñarle a los niños las nuevas tecnologías.

4.3 Si tuviera material digital adaptado, y secuencial a sus clases, ¿haría uso de este?

Sí

☒

No

☐

4.4 Por último, describa de forma resumida las principales ventajas y desventajas que encuentra en el uso de las nuevas tecnologías (computadores, Internet, blogs, etc.) en su escuela.

VENTAJAS/ AYUDAS

Que cada uno de los alumnos tenga la posibilidad de manipular el computador y todas sus herramientas, desarrollaran sus conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y sobre todo ellos y ellas aprenden más rápido.

DESVENTAJAS/PROBLEMAS

Falta de computadores para que cada alumno manipule de forma individual.

Falta de fluido eléctrico permanente

Falta de herramientas digitales de apoyo a las Tic y poca formación de las docentes en el área de las nuevas tecnologías.

Docente del grado Aceleración del Aprendizaje: María Victoria Polania Ramos

1. Formación, trayectoria profesional, información básica sobre las TICS.

1.1 Complete la siguiente información para conocer su trayectoria académica y laboral:

Nombre(s) y apellidos: María Victoria Polania Ramos

Formación Universitaria: Licenciada en Básica Primaria

Formación específica en el área pedagógica: Básica Primaria

Formación específica en el área tecnológica: Informática Básica

Años que lleva ejerciendo la docencia: 10 años

Grado que orienta: Aceleración del Aprendizaje

1.2 Identifique su grado de competencia en el área de las TICS (Tecnologías de la información y comunicación). Marque una sola opción.

☐ **Excelente**

☐ **Muy bueno**

☐ **Bueno**

☒ **Regular**

☐ **Malo**

1.3¿Incluye en la programación anual el uso de las TICS en clase?

☐

SI

☒

NO

1.4Si la respuesta anterior fue positiva ¿podría explicar en rasgos generales los aspectos destinados a las TICS de dicha programa?

2. Características materiales de la labor docente en relación con las TICS

2.1 En cuanto los materiales pedagógicos actos para el empleo de las TICS, ¿cuál es la situación? Hay materiales curriculares que incluyen recursos de las TICS (vínculos a Internet, audios, videos, libros digitales).

En la escuela contamos con computadores, video vim, televisores, Internet, pero no los utilizamos por no haber energía permanente en este lugar y no tenemos planta eléctrica.

2.2 En relación con las TICS, la escuela en la que trabaja cuenta con:

(Marque las opciones que refleje su realidad escolar)

☐

Pizarra digital

☒

Proyector

☐

Cámara de video

☐

Cámara digital fotográfica

☒

Televisores

☒

Reproductor DVD

☒

Acceso a Internet

☐

Computadores para alumnos y profesores

☐

Computadores para docentes

☒

Computadores para los estudiantes

☐

No hay ordenadores con fines educativos, ni en el aula, ni en la escuela

☐

Bibliotecas de programas educativos (Software)

2. Empleo de Internet dentro y fuera del aula

3.1 Señale los recursos digitales que utiliza habitualmente (al menos una vez por semana)

con los alumnos o compañeros de trabajo:

☐

Correo electrónico

☐	Wikipedia
☐	YouTube
☐	Blogger.com
☒	Facebook/ Tuenti
☐	Periódicos digitales

3.2 En cuanto a la elaboración y al uso de los materiales de las TICS. Su escuela cuenta

con recursos digitales:

Sí ☐

☒ **No**

3.3 Si la respuesta anterior fue positiva, responda: los materiales digitales que

emplea la escuela son elaborados por:

Una editorial ☐

El cuerpo docente ☐

3.4 Le deja tareas a sus estudiantes relacionadas con Internet. Señale la opción más

habitual en su experiencia como docente:

Sí, actividades que solo pueden realizarse en Internet: en blog, redes sociales ☐

Ejercicios que requieren parcialmente el uso de Internet (consultas para resolver dudas) ☐

Nunca se recurre a Internet para la tarea de casa

☒

3.5 ¿participan sus estudiantes en clases de Internet?

Sí

☐

No

☒

3.6 Si la respuesta anterior fue negativa. Mencione las causas o factores que han influido en ello.

No hay energía eléctrica. En cuanto al tema me siento regular.

4. Respecto a la formación y uso de las TICS

4.1 ¿Cree que necesitaría formación para el uso de las TIC en el aula y fuera de ella?

Sí

☒

No

☐

4.2 ¿Estaría interesada /dispuesta a recibir asistir a sesiones de formación? ¿Por qué?

Sí, porque no se practica se olvida y como docente debo tener buen conocimiento respecto al tema.

4.3 Si tuviera material digital adaptado, y secuencial a sus clases, ¿haría uso de este?

Sí

☒

No

☐

4.4 Por último, describa de forma resumida las principales ventajas y desventajas que encuentra en el uso de las nuevas tecnologías (computadores, Internet, blogs, etc.) en su escuela.

VENTAJAS/ AYUDAS

Los niños aprenderían más porque se daría el autoaprendizaje, el cumplimiento de tareas o consultas se les facilitaría más y aprovecharían más el tiempo libre. Como docente los invitaría a que prepararan junto nuestras clases y así ellos se sentirían más motivados.

DESVENTAJAS/ PROBLEMAS

Que estos estudiantes quieran hacer uso de estos aparatos(computadores) todo el día.

Desmotivación.

Los computadores no alcanzan para todos.

Observación de la clase

La observación de la clase de informática del grado 5° se realizó el día jueves de agosto del presente año. El objetivo de la observación es evaluar las prácticas pedagógicas de las Tic en el aula escolar y la calidad del aprendizaje en los estudiantes. A continuación se presentan los resultados de este proceso:

Descripción (observación directa)

Siendo las 10:10.a.m. del día jueves 17 de octubre del 2013 se dio inicio a la observación de la clase de informática del grado 5°. La docente empieza con las actividades de rutina como

oración y llamada a lista donde se verifica la asistencia de 23 estudiantes (no faltó ninguno); aquí es importante señalar que la profesora Luz Mila no realiza ningún tipo de ambientación. Luego hace la exploración de saberes previos al tema: Virus informativo, mediante preguntas como: ¿ustedes saben lo que puede pasar cuando introducimos una memoria infectada al computador? , ¿Y qué le pasa a los archivos?; A lo cual los estudiantes empezaron a responder muy asertivamente pidiendo el uso de la palabra (levantaban las manos) y con mucho entusiasmo, de lo cual se deduce que tienen valiosos conocimientos previos. Seguidamente la profesora realiza un breve explicación del tema con el libro a la mano, mirando reiteradamente y dicta el tema para que los alumnos lo copien en el cuaderno. Es importante señalar que cuando la docente inicia a dictar el tema, se observa que esta acción causa malestar en algunos estudiantes, los cuales empiezan a hacer mala cara, sacando los cuadernos del bolso con desagrado y piden que los lleven a la biblioteca a manejar computador. No obstante la profesora hizo caso omiso y siguió dictando. La clase terminó a las 11:00 a.m. cuando terminaron de copiar el tema en los respectivos cuadernos. No desarrollaron ningún otro tipo de actividad.

Interpretativo:

Los estudiantes muestran interés por las clases de informática porque les gusta aprender los temas relacionados con las tecnologías; pero les gustaría que copiaran menos y practicasen más, es decir, que fueran más seguidos a la biblioteca que es el lugar que hasta el momento les permite el acceso a los computadores aunque no tenga servicio de Internet, sin embargo se observa que en su mayoría son estudiantes muy participativos. La docente no es una experta en el tema, se esfuerza un poco por sacar sus clases de informática adelante, pero lastimosamente le falta más preparación en el área desde lo académico y también desde lo pedagógico; ya que no se pudo evidenciar ninguna práctica innovadora en la enseñanza de las TIC en el aula.

El aula de 5° es un salón pequeño, que tiene buena iluminación natural; pero que no cuenta con ninguna herramienta tecnológica que permita impulsar las competencias tecnológicas en los estudiantes, de igual manera las pocas clases prácticas que reciben se realizan en la biblioteca y se han limitado única y exclusivamente al empleo mecánico del computador. La biblioteca que es lugar donde estos estudiantes acuden regularmente en compañía de su docente a manipular los computadores cuenta con buen espacio, sillas, mesas, luz permanente (paneles solares) televisores, DVD, fotocopadoras, en otras palabras posee mejores condiciones tecnológicas de apoyo a las Tic y está al servicio de la educación y de la comunidad en general, sin embargo no tiene servicio de Internet.

Temático: El tema tratado esta jornada fue el virus informativo, la docente trajo buena información en un libro, mas no lo domino, porque se observó un poco de inseguridad frente al tema, le falta aplicar una metodología más activa, y gran parte del tiempo de la clase transcurrió dictando el tema al cuaderno de los alumnos, sin desarrollar ninguna actividad lúdica para que los estudiantes se motivaran más.

Personal: Los estudiantes poseen valiosos conocimientos previos, la materia en si les causa gran interés, son participativos; para ellos las clases serían más motivantes si se desarrollaran con más frecuencias y con oportunidad de poner en práctica lo enseñado.

La docente por su parte se esfuerza en investigar los temas y llevar la información a los alumnos, reconoce que posee muchas debilidades en el área y que necesita formarse en las

nuevas tecnologías para poder aclarar con más profundidad y dominio las inquietudes de sus estudiantes que en ocasiones deja en el aire, porque no se siente preparada para responderlas.

Análisis general de resultados frente a los instrumentos aplicados

Después de haber aplicado la entrevista semiestructurada a los estudiantes del grado 5° y aceleración del aprendizaje, la encuesta a las docentes del grupo de los grados señalados y la observación de la clase de informática en el grado 5°, se puede interpretar que a los estudiantes en general les causa interés aprender todo lo relacionado con el mundo de las tecnologías, a pesar de la poca motivación por parte de sus docentes y el bajo nivel de competencias que estas poseen frente al área de las Tic.

Es indispensable precisar que la escuela no cuenta con las mejores condiciones para impulsar el desarrollo de las Tic de forma eficiente; ya que en estos momentos la sala de sistema está siendo utilizada como aula regular de clase del grado 1°B, porque no hay más aula disponible para ubicarlos; además la escuela no cuenta con fluido eléctrico permanente, ni se tiene ningún tipo de planta (solar o eléctrica), sumado a esto se observa que las docentes poseen un bajo nivel de competencia en el área específica de la informática, pues solo una de ellas la profesora María Victoria Polonia ha recibido formación básica en informática a través de un curso que realizó hace tiempo con el SENA, pero como no siguió haciendo la práctica se le han olvidado muchas cosas, tal vez esta es la razón por la cual ella no ve constantemente clases con sus estudiantes porque no sabe cómo enseñarles.

La docente del grado 5° por su parte nunca ha realizado ningún tipo de curso en tecnologías. No obstante consulta los temas y se esfuerza por explicarle a sus estudiantes,

reconociendo que le falta preparación, para poder orientar adecuadamente las clases prácticas sobre todo en sus alumnos. Este centro educativo cuenta con 10 computadores portátiles donados por computadores para educar en el 2012; lastimosamente estos equipos a pesar de no ser suficientes para los estudiantes tampoco han sido aprovechados ni por las docentes, ni por el alumnado. Debido a que ha faltado gestión directiva que permita organizar en un horario estructurado la oportunidad de manipulación para cada grado, ha faltado de igual manera que se nombre un responsable de la sala de sistema. Por otra parte es importante resaltar que esta sede también cuenta con 1 televisor, 1 DVD, 1 retroproyector, 1 cámara de videos y ninguna de estas herramientas tecnológicas han sido utilizadas con fines pedagógicos hacia los estudiantes.

Los estudiantes como miembros activos de esta nueva generación no desconocen los diferentes cambios e innovaciones tecnológicas que se van presentando en la sociedad, quizás por el rol que cumplen como participantes de la sociedad; pero no son muy expertos, ni viven tan actualizados por las distintas limitaciones tecnológicas que se tiene en la escuela y en la localidad a saber: el fluido eléctrico cuando esta la planta del pueblo en buen estado es de 6:00 p.m a 11:00 p.m, no hay señal telefónica (se accede a esta por medio de una antena o en una loma), se tiene acceso a Internet por medio de Compartel, sin ser aprovechado por los estudiantes con fines educativos, porque en el horario escolar no hay energía eléctrica y el directivo docentes y los docentes hemos sido muy pasivos ante esta situación.

14. Discusión de resultados

Comentado [E4]: Aquí debes realizar la discusión de resultados obtenidos respondiendo a los objetivos específicos propuestos en el trabajo

Mediante la aplicación y análisis detallado de las herramientas investigativas: entrevistas, encuestas y observación se logró dar respuesta a los objetivos específicos de la presente propuesta investigativa, así:

Objetivo N 1: Indagar por las causas de las falencias que se presentan en el aprendizaje de las TIC.

Algunas de las causas que están influyendo en las falencias del aprendizaje de las Tic en los estudiantes de la escuela Pedro Grau Arola son:

- Poca preparación de las docentes en el área de las Tecnologías de la Comunicación y la información.
- Falta de una sala de sistema adecuada con herramientas tecnológicas (computadores, televisores, DVD, proyector, cámaras, etc.) en la escuela.
- Ausencia de fluido eléctrico en la sede, no se cuenta con ningún tipo de planta (solar, eléctrica);lo cual influye en el no aprovechamiento por parte de los estudiantes del servicio de Internet que tiene la escuela por Compartel.
- Falta de gestión directiva al no haber establecido estrategias que permitan que los estudiantes manipulen los 10 computadores portátiles donados por computadores para educar; ya que permanecen encerrados en la cava y muchos estudiantes desconocen de su existencia.

Objetivo N 2: Evaluar la calidad del aprendizaje de las TIC en los estudiantes de la Escuela Pedro Grau Arola.

La calidad de las Tic en los estudiantes de la escuela Pedro Grau no es muy buena porque para ellos las nuevas tecnologías se limitan solamente al manejo de un computador. Desde el cual posee valiosos conocimientos previos pero no son

competentes porque no dominan la práctica, ni las otras herramientas tecnológicas que impulsan la comunicación y la comunicación.

Objetivo N 3: Identificar en los docentes el nivel de competencia frente al manejo de las TIC.

El nivel de competencia frente al manejo de las Tic en las docentes es bajo porque poseen muchas dificultades a nivel académico y práctico de la computación; de igual manera desconocen cuáles son las herramientas tecnológicas que ayudan a impulsar el desarrollo de las Tic en sus prácticas pedagógicas y en los estudiantes.

Objetivo N 4: Describir las prácticas pedagógicas de las TIC en el aula escolar.

Mediante la observación rigurosa y secuencial de las clases de informática no se pudo evidenciar ninguna práctica pedagógica específica e innovadora de las Tic en el aula, porque estas son desarrolladas de una forma muy pasiva y tradicional (mucho teoría); realmente no se brinda el espacio para motivar a los estudiantes a la creatividad e innovación. Se deduce que a la docente le falta más formación académica y pedagógica de las Tic en el aula.

15. Conclusiones.

¿Qué factores están incidiendo en la calidad del aprendizaje de las tics en los estudiantes de la Escuela Pedro Grau Arola?

Mediante la implementación de las encuestas a las docentes, entrevistas a los estudiantes del grado 5° y aceleración, y la observación detallada de la clase de informática se pudo descubrir

Comentado [E5]: Las conclusiones deben responder a la pregunta de investigación propuesta

que Los factores que están incidiendo en la calidad del aprendizaje de las Tics en los estudiantes de la Escuela Pedro Grau Arola son:

- Poca preparación de las docentes en el área de las Tecnologías de la Comunicación y la información.
- Falta de una sala de sistema adecuada con herramientas tecnológicas (computadores, televisores, DVD, proyector, cámaras, etc.) en la escuela.
- Ausencia de fluido eléctrico en la sede, no se cuenta con ningún tipo de planta (solar, eléctrica); lo cual influye en el no aprovechamiento por parte de los estudiantes del servicio de Internet que tiene la escuela por Compartel.
- Falta de gestión directiva al no haber establecido estrategias que permitan que los estudiantes manipulen los 10 computadores portátiles donados por computadores para educar; ya que permanecen encerrados en la cava y muchos estudiantes desconocen de su existencia.

16. Recomendaciones

Para que se logre un cambio significativo sobre esta realidad propongo al directivo docente y docentes tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Generar propuesta de formación pedagógica en los docentes de la escuela Pedro Grau sobre la implementación de las Tic en el aula, bien con el SENA, la alcaldía o con la secretaria de educación.
- Adecuar la sala de sistema con todos las herramientas tecnológicas que posee la escuela como: 10 computadores portátiles, televisores, rocola, cámara de video, proyector, DVD, para ponerlos al servicio educativo de los estudiantes.

Comentado [E6]: Realizar las recomendaciones derivados de este trabajo realizado

- Conformar un equipo de trabajo colaborativo en las Tic con los docentes que poseen más conocimiento y manejo frente a estas. Para que se encarguen de velar por el buen funcionamiento de la sala y sirvan de apoyo a la gestión directiva de conseguir una planta solar o eléctrica para los estudiantes; como también orientar a los compañeros docentes que poseen tantas dificultades en el nivel tecnológico.

- Definir un horario por grado para el uso y manipulación de los computadores portátiles. Estos pueden ser cargados todas las noches por los responsables del comité de las Tic, para que este disponibles en la jornada escolar. De esta manera se puede garantizar que los computadores no se dañen porque no se utilizan y los estudiantes empiezan a relacionarse con ellos constantemente.

Referencias.

Rueda Ortiz, R. & Quintana Ramírez, A. (2007). Ellos vienen con el chip incorporado Aproximación a la cultura informática escolar. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Central, Alcaldía Mayor de Bogotá, IDEP.

VV.AA. (2011). Orientación Educativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Nuevas respuestas para nuevas realidades. España: MAD

Velasco Sánchez, E.R. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación para la Innovación Educativa. España: Díaz de Santos.

Fainholc, Beatriz. (2005). El uso inteligente de las Tic para una práctica socio – educativa de calidad. Tecnología Educativa, volumen 4, N°2.

Comentado [E7]: Revise que todas las referencias que están en el texto también están aquí

Gros, B. (2000). Los videojuegos algo más que un entretenimiento. La dimensión socio – educativa de los juegos. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Num.12.

Levis, Diego. (2007). Vivir a través de la pantalla. Pantallas tecnòmades. Pag.2.