

**FACTORES ASOCIADOS AL FENÓMENO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: SAN JOSÉ DEL CITARÁ, MARÍA
AUXILIADORA DE CIUDAD BOLÍVAR, SAN JOSÉ DE VENECIA, RURAL LA
SIERRA DE PUERTO NARE Y PRESBITERO BERNARDO MONTOYA
GIRALDO DE COPACABANA DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA.**

**GLORIA ELENA ESCOBAR RESTREPO
LUZMILA GUZMÁN ZAMBRANO
WALTER ORDOÑEZ TRIANA
ERIKA MARÍA ROJAS CASTAÑO
GLADYS ELENA ZAPATA BERRÍO**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MEDELLÍN
2.010**

**FACTORES ASOCIADOS AL FENÓMENO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: SAN JOSÉ DEL CITARÁ, MARÍA
AUXILIADORA DE CIUDAD BOLÍVAR, SAN JOSÉ DE VENECIA, RURAL LA
SIERRA DE PUERTO NARE Y PRESBITERO BERNARDO MONTOYA
GIRALDO DE COPACABANA DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA.**

**GLORIA ELENA ESCOBAR RESTREPO
LUZMILA GUZMÁN ZAMBRANO
WALTER ORDOÑEZ TRIANA
ERIKA MARÍA ROJAS CASTAÑO
GLADYS ELENA ZAPATA BERRÍO**

**Trabajo de grado para optar al título de
Especialista en Gestión Educativa**

Asesor

CARLOS HUERTAS HURTADO

FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2.010

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, Diciembre 13 de 2010

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. EL PROBLEMA	12
2. OBJETIVOS	17
2.1. Objetivo General	17
2.2. Objetivos Específicos	17
3. JUSTIFICACION	18
4. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE	23
5. MARCO TEÓRICO	32
5.1. Capitulo 1: Aspectos conceptuales de la Deserción Escolar	33
5.2. Capítulo 2. La Deserción En Cifras	42
5.3. Capitulo 3. Causas y consecuencias de la deserción Escolar	53
5.4. Capitulo 4. Prevención de la deserción escolar en la educación Media	85
6. METODOLOGÍA	85
6.1. Enfoque del proyecto de investigación	87
6.2. Alcance de la Investigación	88
7. IMPACTO SOCIAL	175
8. RESULTADOS ESPERADOS	179
9. CONSIDERACIONES ETICAS	181
BIBLIOGRAFÍA	182

TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Deserción y Repitencia en Colombia	13
Tabla 2 Tasa de Deserción Oficial en Colombia	46
Tabla 3 Matricula por Grado Antioquia Educación Básica Media	47
Tabla 4 Deserción interanual Antioquia (2002-2009)	48
Tabla 5 Deserción Interanual Antioquia (2002-2009)	49
Tabla 6 Matrícula por grado Ciudad Bolívar Educación Básica y Media	49
Tabla 7 Deserción interanual Ciudad Bolívar (2002-2009	50
Tabla 8 Deserción interanual Ciudad Bolívar (2002-2009	51
Tabla 9 Deserción interanual Ciudad Bolívar 6° a 11° (2004-2009	51
Tabla 10 Deserción interanual Ciudad Bolívar 1° a 5° (2005-2009)	52
Tabla 11 Ciudad Bolívar evidenciamos las enormes diferencias	52
Tabla 12 Deserción Institución Educativa San José del Citará 2009	53
Tabla 13 Deserción Institución Educativa San José del Citará 2010 (con corte a octubre 31	54
Tabla 14 Matrícula y deserción Institución Educativa Rural La sierra 2009	54
Tabla 15 Matricula y Deserción de la Institución Educativa María Auxiliadora 2009	55
Tabla 16 Matricula y deserción de la Institución Educativa María Auxiliadora 2010	56
Tabla 17 Distribución porcentual de la población entre 5 y 17 años que no asiste a un establecimiento escolar según razón principal de no asistencia 2001, 2003, 2005	70
Tabla 18 Con la Totalidad de Desertores Encuestados	88
Tabla 19 A. Familia y Educación	99
Tabla 20 B Opinión Sobre sus Profesores y Relaciones con Ellos	104
Tabla 21 C. Opinión Sobre La Institución	104

Tabla 22 Distribución de la Muestra por Edad y Género.	108
Tabla 23 Ubicación de la Institución Educativa	119
Tabla 24 Género de los Desertores	119
Tabla 25 Número de Personas de la Familia con la Que ha Vivido la Mayor Parte de su Vida	121
Tabla 26 Con Quien ha Vivido la Mayor Parte de su Vida	121
Tabla 27 Cuántos Hermanos Tiene	122
Tabla 28 Vive el Padre	123
Tabla 29 Vive la Madre	123
Tabla 30Cuál es la Relación Actual Entre sus Padres	124
Tabla 31 Nivel Educativo en Primaria de su Padre	125
Tabla 32 Nivel Educativo en Secundaria de su Padre	125
Tabla 33 Nivel Educación Superior de su Padre	126
Tabla 34 Educación Primaria de la Madre	126
Tabla 35 Nivel Educativo en Secundaria de la Madre	127
Tabla 36 Profesión u Oficio del Padre	128
Tabla 37 Profesión de la Madre	129
Tabla 38 Actividad Remunerada del Padre	130
Tabla 39 Actividad Remunerada de la Madre	130
Tabla 40 Municipio en el Que ha Vivido la Mayor Parte del Tiempo	131
Tabla 41 Estrato de la Vivienda	132
Tabla 42 Propiedad de la Vivienda	132
Tabla 43 Con Quien Vivía al Momento de Retirarse	133
Tabla 44 Con Quién Vive Ahora	134
Tabla 45 Cómo Se Transportaba de la Casa a la IE	134
Tabla 46 Es Mejor Que Estudie Para Ser Alguien en la Vida	135
Tabla 47 Lo más Importante es Conseguir Plata, así no Estudie	136
Tabla 48 Lo que se Debe Aprender es a Trabajar y a Conseguir Plata	136
Tabla 49 Lo Más Importante Es Educarse Y Formarse Para La Vida	137
Tabla 50 Estamos Dispuestos a Hacer Cualquier Sacrificio con tal de	

que Estudie	137
Tabla 51 Usted verá como se Financia sus Estudios	138
Tabla 52 Debe Estudiar para Conseguir Plata	138
Tabla 53 Si Quiere Estudiar, Bien y Sino También	139
Tabla 54 Si Pierde (Reprueba) la Familia le Sigue Ayudando	139
Tabla 55 Siempre lo Apoyaremos así no le Vaya Tan Bien en sus Estudios Siempre y Cuando Ponga de su Parte	140
Tabla 56 Los Estudios de Primaria los Adelantó en un Solo Plantel	141
Tabla 57 En Cuantos Planteles Adelantó los Estudios de Primaria	141
Tabla 58 Razón por la que Cambió de Plantel	142
Tabla 59 Repitió Grado en Primaria	143
Tabla 60 Edad en la que Terminó Primaria	143
Tabla 61 Estudió la Secundaria en la Misma IE	144
Tabla 62 Razón por la que Cambio IE	144
Tabla 63 Hábitos de Estudio	145
Tabla 64 Como se Preparaba para las Evaluaciones para las Evaluaciones	146
Tabla 65 Reprobó Grado en Secundaria	146
Tabla 66 Cuantos Veces Repitió Grado en Secundaria	147
Tabla 67 Estudiaba y Trabajaba	147
Tabla 68 Relación con el Académico con los Profesores	148
Tabla 69 Relación con los Docentes en lo Disciplinario	149
Tabla 70 Relación con los Docentes en lo Personal	149
Tabla 71 Ya se Había Retirado Antes	150
Tabla 72 Se Había Retirado porque no Gusta IE	150
Tabla 73 Se Había Retirado porque no le Veía Sentido al Estudio	151
Tabla 74 Se Había por no Adaptarse a los Compañeros	151
Tabla 75 Se Había Retirado por Conflicto con los Profesores	152
Tabla 76 Se Había Retirado para Trabajar y Conseguir Plata	152
Tabla 77 Se Había Retirado porque no Encontró Cupo	153

Tabla 78 Se Había Retirado porque Reprobó el Grado	153
Tabla 79 Se Había Retirado por Enfermedad	154
Tabla 80 Se Había Retirado por Embarazo Propio o de la Pareja	154
Tabla 81 Se Había Retirado por Tener que Trabajar	155
Tabla 82 Todos Los Materiales e Implementos de Estudio	155
Tabla 83 Horario Personal y Exclusivo para Estudiar	156
Tabla 84 Lugar Personal Adecuado y Exclusivo para Estudiar	156
Tabla 85 Frecuencia de Estudio por Iniciativa Propia	157
Tabla 86 Rendimiento Académico en el Último Grado	157
Tabla 87 Asignaturas Reprobadas al Momento del Retiro	158
Tabla 88 Razones que Influyeron para la pérdida de Materias	158
Tabla 89 Relaciones con Compañeros de Estudio	159
Tabla 90 Las Relaciones con los Compañeros Impulsaron su Retiro	160
Tabla 91 Rendimiento Académico en Relación al Promedio de sus Pares	160
Tabla 92 Opinión Sobre los Profesores	161
Tabla 93 Relación con los Profesores en lo Académico	162
Tabla 94 Relación con los Profesores en lo Disciplinario	162
Tabla 95 Relación con los Profesores en lo Personal	163
Tabla 96 Opinión Sobre los Profesores	164
Tabla 97 Relación con los Profesores en lo Académico	164
Tabla 98 Relación con los Profesores en lo Disciplinario	165
Tabla 99 Relación con los Profesores en lo Personal	165
Tabla 100 La Disciplina en la IE	166
Tabla 101 Nivel Académico	166
Tabla 102 Organización de la IE	167
Tabla 103 Calidad de los Profesores	167
Tabla 104 Proceso de Matrícula	168
Tabla 105 Atención a las Quejas y Reclamos	169
Tabla 106 Procesos para la Presentación de Excusas y Actividades de	

Refuerzo	169
Tabla 107 Conoce el Manual de Convivencia	170
Tabla 108 Cómo Califica el Manual de Convivencia	170
Tabla 109 Retiro Obligado por el Manual de Convivencia	171
Tabla 110 Causas de Retiro	172
Tabla N° 111, Quiere Seguir Estudiando	172

FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Mapa de Venecia	89
Figura 2 Mapa de Copacabana	90
Figura 3 Mapa de Puerto Nare	91
Figura 3 Mapa de Ciudad Bolívar	92
Figura 5 Mapa de Antioquia	93

RESUMEN

Con el presente trabajo se pretende conocer los factores asociados a la deserción escolar en las instituciones educativas San José de Venecia, San José del Citará y María Auxiliadora de Ciudad Bolívar, Rural la Sierra de Puerto Nare y Presbítero Bernardo Montoya Giraldo de Copacabana. La investigación se llevó a cabo a través de la aplicación de una encuesta. Así mismo, teniendo en cuenta las estadísticas relacionadas con la deserción escolar arrojadas por el sistema institucional de informe de matrículas (SIMAT), investigaremos sobre los factores internos y externos de la deserción escolar, con el fin de establecer estrategias para contrarrestar la problemática y contribuir desde allí a mejorar la eficiencia y calidad educativa de las instituciones.

1. EL PROBLEMA

La deserción escolar es un tema que preocupa a todos los actores que tienen que ver con la educación. El Ministerio de Educación Nacional define la deserción como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”¹. Al respecto existen numerosas investigaciones, análisis, pronunciamientos y acciones que buscan enfrentar dicho fenómeno, pero sin alcanzar el éxito esperado. El Decreto 0230 del 11 de febrero de 2002, concebido en gran medida desde una visión economicista buscaba enfrentar la repitencia, factor asociado a la deserción. Aunque incidió a la baja en los índices de repitencia, no fue lo suficientemente contundente en los niveles de calidad, menos -al parecer- en los niveles de deserción en general, como lo afirman Martínez Guerra y Herrera Bobb, en un documento explicativo acerca del decreto 230 de 2002². Para el caso de Bogotá, teniendo en cuenta los estudios pertinentes, los cuales fueron contratados por el Gobierno y que más tarde analizó la Defensoría del Pueblo ³, los planes y las medidas que se tomaron para combatir la deserción no fueron lo suficientemente efectivos, a pesar de que los cupos escolares se aumentaron, alcanzando índices altos de cobertura. En un estudio reciente de Vivas Pacheco ⁴ se encuentra un balance que, en sus resultados, destaca que las medidas económicas y administrativas del gobierno

¹COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Glosario [en línea]. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-38575.html> [Citado el 17 de noviembre de 2010]

²MARTÍNEZ GUERRA, Omar Raúl y HERRERA BOBB, Rosmary. Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002. Currículo, Evaluación y Promoción de los Educandos, y Evaluación Institucional. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2002.

³COLOMBIA. Defensoría del Pueblo. La Deserción Escolar en los establecimientos Educativos del Distrito Capital. Informe Defensoría [en línea]. <http://www.defensoria.org.co/red/> [citado el 17 de noviembre de 2010].

⁴ VIVAS PACHECO, Harvy. Educación, Background Familiar y Calidad de los Entornos Familiares en Colombia. Universidad Autónoma de Barcelona, Tesis doctoral. Pág. 42. Depósito digital de documentos de la UAB [En línea] Disponible en: <http://ddd.uab.es/record/37984?ln=es> [citado 17 de noviembre de 2010]

central para combatir la deserción mediante la ampliación de la cobertura, no han sido satisfactorias y se considera en el mismo que aunque las causas de dicho fenómeno no son desconocidas, si es probable que dicho problema no se haya enfrentado en la forma debida.

Desde el Ministerio de Educación Nacional⁵ se diseñaron cuatro estrategias contra la deserción, pero los hechos reales en el país han mostrado que su eficiencia es cuestionable; estas estrategias fueron:

- integración de instituciones educativas,
- planes de mejoramiento institucional,
- la pertinencia
- la flexibilidad de los modelos educativos.

Las cifras que se muestran en la Tabla nº 1, dan cuenta de la eficiencia de los programas.

Tabla Nº 1: Deserción y repitencia en Colombia

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Tasa de deserción intranual/ sector oficial	8,0%	7,5%	6,5%	6,0%	5,8%	5,5%	5,4%	
Tasa de repitencia total	5,5%	3,4%	3,4%	3,4%	3,3%	3,2%	3,1%	3,1%
Tasa de deserción en educación superior		16,5 %	15,2 %	13,4 %	12,9 %	10,7 %	12,1 %	12,4 %
Tasa de cobertura neta en transición	58,2 7%	54,0 3%	51,2 8%	62,4 0%	61,8 3%	60,1 4%	62,8 5%	61,7 8%
Tasa de cobertura	89,9	87,6	88,4	91,1	91,5	89,6	90,0	90,4

⁵ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Cuatro Estrategias Contra la Repitencia y la Deserción. En: Al Tablero Nº 21 junio de 2003. [en línea]. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-38575.html> [Citado el 17 de noviembre de 2010]

neta en primaria	3%	8%	3%	1%	6%	8%	7%	7%
Tasa de cobertura neta en secundaria	57,1 0%	57,9 4%	57,9 3%	62,3 3%	64,7 5%	66,5 4%	68,3 8%	70,4 9%
Tasa de cobertura neta en media	29,4 8%	29,5 9%	29,0 7%	33,9 7%	36,0 3%	37,9 6%	38,2 1%	39,8 3%
Tasa de cobertura neta en básica	88,1 0%	89,0 0%	89,1 9%	91,0 7%	92,1 3%	91,6 3%	91,6 0%	92,0 1%
Tasa de cobertura neta en básica y media	84,3 9%	86,1 4%	86,2 1%	88,1 1%	89,4 2%	89,3 8%	89,2 0%	90,0 3%

Fuente: MEN. *Estadísticas e Indicadores de Educación. Estadísticas de Matricula*, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009. Abril 7 de 2010.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN)⁶ consigna en sus resultados una cifra de deserción (tasa de deserción interanual) para el 2008 del 5.4%, inferior al del 2002 que era de un 8%. Al comparar estos porcentajes con los niveles de cobertura que se alcanzaron en el mismo tiempo (84.39% para el 2002 y 90.03% para el 2009), es claro que han sido mejores los resultados de los esfuerzos por llevar más estudiantes al sistema educativo que los resultados de los esfuerzos por mantenerlos. Con las cifras anteriores se puede relacionar la repitencia, factor que tiene incidencia en la deserción y que en 2008 fue del 3.1%, después de que alcanzó el 5.5% en 2002. Este descenso se puede explicar por la existencia del decreto 0230 de este año que consagraba un límite máximo de

⁶COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional MEN. *Estadísticas e Indicadores de Educación. Estadísticas de Matricula*, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009. [en línea] Disponible en:

<http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/RESUMEN%20DE%20ESTADISTICAS%20E%20INDICADORES.xls> [consultado noviembre 2 de 2010]

reprobación del 5%. Las cifras del 2010 no se conocen y deben modificar las anteriores, por cuanto la norma citada – en lo referente a evaluación – fue derogada por el decreto 1290 de 2009.

Desde las políticas del Gobierno Nacional, ejecutadas igualmente por los departamentales y municipales, se han desarrollado estrategias para ampliar la cobertura educativa; en cuanto se refiere a la deserción ésta se ha combatido desarrollando programas contemplados en el documento del Gobierno Nacional⁷, en el cual se especifica la forma como se atendería este problema, desarrollando acciones para la retención tales como :

- Familias en acción, entregando un subsidio a familias con hijos en edad escolar, siempre y cuando estos asistan a las instituciones. Se beneficiaron además, los hijos de las familias desplazadas.
- gratuidad de la educación dando así aplicación al art. 67 de la Constitución Nacional , asignando recursos para el pago de lo debido por educación por parte de los llamados grupos vulnerables.
- restaurante escolar, rutas escolares, entre otros.
- Desarrollo de programas como “la escuela busca al niño”
- Cooperación en la RED JUNTOS
- Estrategia de comunicación “ni uno menos”, para que las comunidades colaboraran en la búsqueda de niños sin escolarización y los llevaran a éstas

A pesar de lo anterior, se puede afirmar que no existe dentro de las IE, un adecuado nivel de conocimiento acerca de las causas de deserción de los alumnos propios y se considera que este conocimiento es necesario para la implementación de estrategias y programas puntuales que apunten a una disminución real del problema.

⁷ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Revolución educativa 2002-2010, Acciones y lecciones. [en línea] Disponible en : www.mineducacion.gov.co. [consultado el 02 de noviembre de 2010]

Como referencia se puede citar el caso de la IE San José del Citará de Ciudad Bolívar, en la cual en mayo 4 de 2010 se registraba una deserción de 9.14% en los grados 5° a 8°, cifra que al terminar el primer semestre podría llegar al 13%.⁸ Esta institución ha registrado niveles de más del 20% en años anteriores, sin que a la fecha se hayan planteado acciones claras y contundentes para enfrentarla.

¿Qué factores pueden llevar a que en una IE urbana del departamento de Antioquia se registren niveles de deserción tan altos, comparados con los promedios nacionales que están cercanos al cinco por ciento? Si las cifras del Ministerio de Educación Nacional del último año sobre la deserción escolar son preocupantes (5.4%), realidades como las de la IE San José del Citará (20%), pueden catalogarse como catastróficas.

⁸INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL CITARÁ. Informe general del Coordinador de la jornada de la mañana al Consejo Directivo. Mayo de 2010. Ciudad Bolívar (Antioquia).

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer los factores asociados a la deserción escolar en cinco instituciones de educación básica del departamento de Antioquia.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los factores asociados a la deserción escolar en las instituciones educativas San José de Venecia, San José del Citará de Ciudad Bolívar, María Auxiliadora de Ciudad Bolívar, Rural La Sierra de Puerto Nare, Presbítero Bernardo Montoya Giraldo de Copacabana en el departamento de Antioquia.
- Clasificar los factores de la deserción en función de características comunes.
- Determinar cuáles son los factores más influyentes en el fenómeno.

3. JUSTIFICACION

El estudio de los factores socioeconómicos e institucionales asociados a la deserción escolar en estudiantes de educación media, se justifica desde diversos puntos de vista. El primero de ellos corresponde a los aspectos sociales; el segundo a nivel institucional y el tercero al nivel académico. Llevar a cabo esta investigación entonces desde los distintos niveles generará una serie de posibilidades, tales como:

A nivel social, permite sensibilizar a las familias con el problema de la deserción escolar de sus hijos ya que la familia, como célula de la sociedad; atenderá su función orientadora y formadora de hombres y mujeres para la sociedad de cada época, cumpliendo con su deber legal y moral y ético, posterior al conocimiento de los factores arrojados en los resultados de esta investigación; así mismo, la familia asumirá la responsabilidad económica que le corresponde, de manutención integral al estudiante lo cual sensibilizará a los jefes del núcleo familiar con el hecho de asumir plenamente sus obligaciones como progenitores, entre los cuales está, el garantizar el aseso, permanencia y culminación de sus estudios de sus hijos hasta terminar la educación media.

Disminuir la deserción escolar, permite fortalecer los procesos de inclusión social de los estudiantes o personas en edad escolar; llevando a la reflexión permanente de los actores sociales educativos sobre la corresponsabilidad en esta tarea educadora y la trascendencia en la calidad de vida de las comunidades dentro de un sistema educativo.

Permite la inclusión y articulación al sistema productivo y laboral. Las empresas de hoy tienen como política ingresar a su nómina, personas con el mínimo nivel de estudio: ser bachiller, o tecnólogo, en alguna modalidad y muchas otras profesiones quienes lógicamente necesitan ser bachilleres. Y garantizar así por lo

menos un nivel cultural y el desarrollo de habilidades básicas como trabajador y propiciará así el crecimiento económico del sector productivo, a su vez que se abrirán mayores posibilidades de empleabilidad de los egresados.

Permite que los jóvenes, proyectar y fortalecer sus proyectos de vida productiva, se evita o disminuye la inserción en grupos delincuenciales, en drogadicción, alcoholismo posibilitando entonces la construcción de tejido social donde la persona se sienta más tranquila y segura; donde el congenero no tenga que temerse a sí mismo y se eviten algunos conflictos sociales y mejora los niveles de convivencia ciudadana.

A nivel institucional, permite generar conocimientos precisos sobre una problemática que afecta la vida institucional para establecer estrategias objetivas y pertinentes y eficaces, para menguar la deserción en las instituciones educativas, de nuestro sistema de educación formal. Estas estrategias serán la base de la retención escolar, y bajarán los porcentajes a nivel local, departamental y nacional, mostrando así eficiencia y eficacia en el sistema educativo.

Permitirá a los gestores educativos generar mayor eficacia, eficiencia y efectividad dentro de su institución. Si el sistema educativo no es atractivo, no motiva, ni apasiona, ni retiene, incrementa el sinsentido que absorbe nuestras poblaciones; así se construirán participativamente los currículos, pertinentes, que atiendan a las necesidades y demandas sociales y económicas de las sociedades modernas.

Permitirá repensar la función de la escuela, como actor social en quien el estado y la sociedad ha depositado la responsabilidad y el papel o rol que como formadora y educadora. Insertarse en los procesos sociales, contextualizándose con su ambiente interno y externo, traerá como consecuencia,

el rescate de la función de la escuela y de la figura y rol social del maestro mismo, quien recuperará su autoimagen en su rol profesional.

Posibilitará la reflexión pedagógica frente al problema de la deserción, en sus causas internas y externas, así como la formación de maestros, que aún no tienen el perfil para educar y formar. Las administraciones educativas tendrán que repensar el perfil del maestro, que necesita esta nueva generación y estos nuevos procesos sociales globalizadores.

Aportará a la construcción de PEI significativos, democráticos y humanizantes, además de pertinentes. El PEI como carta de navegación de las Instituciones educativas, es la herramienta que, construida colectiva y democráticamente, permitirá en su misión y visión, principios y valores, cimentar todo el quehacer educativo y los procesos al interior del sistema escuela. Desde el manual de convivencia puede generarse o no retención de los alumnos, creando mecanismos que fomenten e integren el respeto por los derechos humanos, la inclusión social y educativa y la necesidad de la permanencia en las escuelas y colegios. Estos factores a su vez, por ser instrumentos para la formación de personas, promueven procesos sociales innovadores y transformacionales que conlleven al desarrollo de las poblaciones y comunidades educativas, posibilitando el replanteamiento de las mismas en concordancia con PEI y su horizonte institucional. Al determinarse estrategias concretas y puntuales orientadas por estas formas particulares en cada institución se generan niveles más bajos de deserción. Se trata de un constante proceso de retroalimentación, ya que el conocimiento de las causas y consecuencias de la deserción genera la puesta en marcha de dichas estrategias; estas suscitan reflexiones dentro de la comunidad educativa, las cuales conllevan al mejoramiento de esas acciones y, esta transformación conduce a la retención de los alumnos.

Permite igualmente desarrollar estrategias de acompañamiento a la problemática del alumno, a nivel individual y personal; por parte del maestro y el trabajo conjunto y tripartito de la responsabilidad de la educación en Colombia: familia, escuela y sociedad.

A nivel académico posibilita el redimensionamiento de los planes de estudio y planes de aula, llevando al maestro a replantear su didáctica y metodología tradicional, por la acción participación, mediante otros métodos que hacen que se construya conocimiento a partir de la investigación que responda a intereses y problemas socioculturales o de contenidos que aporte al conocimiento suyo y de sus comunidades.

Permite que los índices de mortalidad académica, bajen en un buen porcentaje, porque el alumno satisfecho, motivado, articulado en el proceso como responsable de la construcción y producción del conocimiento, que responde a las exigencias del sistema y de sus intereses y expectativas.

El desarrollo de este trabajo tiene además unos efectos importantes en el interior de las instituciones que serán estudiadas y documentadas; les permite a las mismas caracterizarse y pensarse en cuanto al fenómeno estudiado, revisando la eficacia y efectividad del sistema educativo en conjunto y de sus propios procesos. Se presenta entonces cada una con sus características propias:

La institución educativa Presbítero Bernardo Montoya del municipio de Copacabana es una institución oficial, con ciclos de preescolar, básica y media académica y media técnica. Su código DANE es 105212000511 ; con Nit No.811018659-4

Fue creada hace 50 años (1960), en una comunidad ubicada en el barrio María en las afueras de Copacabana, atiende una población de 1767 alumnos

por años en tres sedes, dos de ellas rurales. Su estrato socio-económico es de 1, 2 y 3, y las familias de los estudiantes se caracterizan como disfuncionales en un gran porcentaje, gran número de estudiantes se desplazan a estudiar desde las veredas del municipio.

En los últimos tres años 2007, 2008 y 2009 la deserción se ha encontrado en un rango del 23 % al 25%, como es el caso del 2009 que fue 25,36% , aumentándose un poco por que el número de alumnos también ha sido mayor.

La deserción en la educación media en los últimos años ha sido también significativa, por lo que la tasa de deserción, incluyendo allí los retirados, el total de la diferencia entre matrícula inicial y matrícula final. Se explica este fenómeno por la movilidad de la población beneficiaria del servicio educativo

En cuanto se refiere a las instituciones propiamente dichas, se referencian cada una de ellas, así:

El fenómeno de la deserción ha estado presente en la institución Educativa San José del Citará pero su análisis y preocupación solo se ha presentado en dos últimos años, presionada más por factores externos que como iniciativa interna. Al bajar el número de estudiantes y con ello perder docentes y protagonismo lleva a algunos miembros de la comunidad educativa a tratar de analizar el fenómeno y, en lo posible, plantear alternativas. Los porcentajes de estudiantes que no terminan el año escolar por deserción o porque cancelan la matrícula estimados en 22,81% para 2009 y 25,24% para 2010 deben preocupar a cualquier IE, en cualquier parte del país, según el sistema integrado de matrículas de la institución.

En la Institución Educativa Rural La Sierra, de igual manera se viene presentando el problema de la deserción escolar, convirtiéndose en un factor preocupante y que incide en la baja calidad educativa en la institución. Es así como en los

últimos dos años la deserción escolar ha sido de 2.5% y el 3.5 % en el 2009 y 2010, respectivamente, según el cuadro de eficiencia interna de la institución.

En el año 2009 y 2010 la deserción escolar en la Institución Educativa San José de Venecia ha sido del 6.02% y 6.36% respectivamente, según el análisis efectuado mediante el cuadro de eficiencia interna. Caso preocupante que amerita ser intervenido, con el fin de contrarrestar en parte dicho fenómeno, dado que si se hace una comparación del año 2009 y 2010 se ve un aumento del 0.34%.

De igual forma haciendo un estudio de la deserción escolar en la Institución educativa María Auxiliadora, en el 2009 fue de 5.30% y en el 2010, de 5.00%.si comparamos la deserción escolar a nivel del Departamento de Antioquia, la institución presenta el 1.25% por encima de los resultados a nivel Departamental.

Las cifras de deserción escolar analizadas, según el cuadro de eficiencia interna de las instituciones educativas, objeto de la presente investigación, muestra de manera clara la magnitud del fenómeno. En consecuencia, con este estudio se pretende aportar algunas estrategias que ayuden a minimizar en parte la problemática, no solo para las instituciones educativas participantes, sino, para todas aquellas demás instituciones del departamento o la nación.

4. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE

Al revisar la literatura existente con respecto al fenómeno de la deserción escolar, se encuentra que el Ministerio de Educación en el año 2010 realizó la primera encuesta que en forma específica aborda el fenómeno de la deserción “Encuesta Nacional de deserción ENDE, que busca indagar alrededor de la magnitud y prevalencia de la deserción escolar y sobre las características y condiciones familiares, sociales, institucionales e individuales que se relacionan con la problemática de la deserción escolar, buscando identificar los factores de riesgo y las condiciones de permanencia escolar en el Sistema Educativo”⁹; lo cual es un gran avance en la caracterización de los factores que a nivel nacional intervienen para que se presenten la deserción, la repitencia y la extra edad en los niños y jóvenes estudiantes de los sectores oficiales y privados.

También, en la actualidad el Ministerio de Educación Nacional está implementando un sistema que permite identificar los niños con mayor riesgo de abandonar la escuela, con el objetivo de realizar acciones de prevención por parte de Instituciones Educativas: “El Sistema de Prevención y Análisis de La Deserción en las Instituciones Educativas de Preescolar, Básica y Media”¹⁰; este instrumento consiste en un aplicativo articulado con el SINEB y que utiliza los sistemas de información del Ministerio para hacer un seguimiento permanente de la deserción escolar, en términos de cifras consolidadas y de identificación de los niños y jóvenes clasificados como de mayor riesgo de deserción. Por ello se puede afirmar que se cuenta con estudios estadísticos y con políticas públicas para reducir los índices de deserción en el país.

⁹COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Dirección de cobertura y equidad taller de secretarios de educación, diciembre de 2009. Revolución Educativa, Ministerio de Educación Nacional.

¹⁰ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional MEN. Ibíd.

El Ministerio de Educación preocupado por darle salida a un problema que afecta la calidad de la educación y afecta directamente a la población, ha implementado estrategias de acceso y permanencia, tales como la adecuación de la infraestructura educativa e institucional , programas de alfabetización, programas de apoyo a la población desplazada, a las poblaciones con discapacidad, apoyo a niñas y adolescentes trabajadores, población de frontera. Programas como Ni uno menos ¹¹. Han contribuido al conocimiento de la magnitud del problema existente en el país. Sin embargo un asunto es el conocimiento y otro distinto su solución la cual , de acuerdo con las cifras que en este trabajo se incorporan, está todavía lejos de alcanzarse. En lo institucional falta una difusión y una apropiación de las diversas poblaciones de la necesidad existente de estudio y capacitación , no sólo como medio para lograr mejores fuentes de ingreso, sino como componente del ejercicio activo de la ciudadanía, tal como lo han planteado Sáenz, Saldarriaga y Ospina¹²

Himmel ¹³ afirma con relación a este problema

[] *“Los determinantes de la deserción estudiantil han sido analizados desde varias dimensiones del ser humano debido a la complejidad de los factores involucrados en el fenómeno Estos son endógenos y exógenos es decir unos se presentan al interior de las instituciones educativas, otros desde la parte externa de las instituciones, además los factores no cognitivos como las características personales, actitudes, motivaciones e intereses de los estudiantes.”*¹⁴

¹¹COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional MEN. Estrategias acceso y permanencia, Revolución Educativa.

¹² SÁENZ OBREGÓN, Javier; SILDARRIAGA OSCAR, Ospina Armando. Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia 1903-1946. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia; Foro Nacional por Colombia; Uniandes, 1997.

¹³ HIMMEL, Erika. Retención y Movilidad Estudiantil: modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. [en línea]. Disponible en: www.people.umass.edu/aizen/f&a1975.html. [Consultado el 03 de noviembre de 2010]

¹⁴.HIMMEL, ibíd., pág. 103.

Para esta autora hay que tener en cuenta que el ser humano no es un agregado de compartimentos, sino que su interioridad, su psiquis, su mente y su capacidad de comprender e interactuar constituyen una compleja red y que según las dimensiones psicológica, cognoscitiva y socio afectiva, cada una de dichas esferas participa de la conducta concreta y determina de muchas formas la actividad de los estudiantes desertores. Estos componentes se convierten en la interacción con las instituciones y el medio familiar y escolar, convirtiéndose en factores influyentes de desmotivación, falta de interés, desconexión con el ambiente escolar, y su relación con los demás. Este enfoque muestra entonces el problema desde una perspectiva multifactorial y concibe a cada individuo, como un conjunto específico de determinaciones.

Este problema de la deserción escolar ha sido abordado además por otros autores, siendo como es un asunto cuya solución compromete no solo a las instituciones y a las familias, sino al Estado mismo, pues la educación es una de las fuentes de disciplinamiento social que requiere una organización para rendir de manera adecuada y servir a los fines colectivos, tal como lo han planteado Sáenz, Saldarriaga y Ospina.¹⁵

Para Fishbein y Aizen (1975) y Atiinasi (1986) y Ethington (1990), citados por Reyes Rodriguez ¹⁶ los estudios sobre deserción que antes abordaron el problema, desde la perspectiva individual, haciendo énfasis en las calidades de cada individuo, de acuerdo con el modelo psicológico, han variado hacia una orientación que incluye lo social, como componente fundamental, incluyendo en esta gran categoría todo aquello que pertenece tanto al orden económico familiar como social.

¹⁵ SÁENZ y otros, op cit.

¹⁶ REYES RODRÍGUEZ, Luis. Teoría de la acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. México: Universidad pedagógica de Durando, 2007. [en línea] Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo. [consultado el 01 de noviembre de 2010]

Dentro de la perspectiva psicológica se encuentra que la deserción tiene que concebirse como un “debilitamiento” de las intenciones iniciales del individuo y una baja resistencia frente a las dificultades que el medio plantea.¹⁷ Ésta teoría permite medir con mayor exactitud los factores de la conducta de los individuos, tomándose en cuenta sólo los factores individuales.

Attinasi, citado por Lopera¹⁸ introduce como categoría de conceptualización para la deserción estudiantil, las “conductas de logro”, afirmando que el nivel de aspiraciones del individuo constituye una fuente referencial para entender la deserción, así como la permanencia.

Un ambiente social y familiar ajeno a las aspiraciones y logros que se obtienen a partir de un nivel importante de educación no crearán en el estudiante deseos ni aspiraciones de logro; el estudiante extrae conclusiones de ello y adopta como propio el objetivo de encontrar solución a sus expectativas de manutención.

Es evidente que los estudiantes al iniciar sus estudios llegan a las instituciones educativas llenos de motivación, interés y expectativas frente a lo que encontrarán y lo que recibirán de la institución, de los docentes y de sus compañeros, estas serían sus intenciones iniciales, más tarde se observa en los estudiantes el desgano frente a las dinámicas pasivas que se les presentan, a las prácticas pedagógicas poco significativas y muchas veces no están acordes a sus necesidades, ni a su contexto. Ocasionando todo esto el abandono de la institución interrumpiendo su proceso académico.

¹⁷REYES, ibíd.

¹⁸ LOPERA OQUENDO, Carolina. Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario, Bogotá 2007. [en línea]. Disponible en : http://www.urosario.edu.co/urosario_files/36/361b9a8e-5e1b-4. [consultado el 02 de noviembre de 2010]

La misma autora¹⁹ hace referencia a los que se han considerado como los modelos sociológicos mediante los cuales se aborda el problema. Entre ellos cita a Spady, con sus estudios en 1970 , a Tinto en 1975 y a Bean en 1980, quienes afirman que los motivos para el abandono corresponden a factores propios de la universidad o la institución y al grado de integración del estudiante al ambiente que se vive, tanto en lo económico, como en lo social, dentro de la institución. Los autores citados, fundamentando sus posiciones en las teorías sociológicas de Emile Durkheim ²⁰, y su teoría sobre el suicidio . Estas posiciones afirman que la deserción surge no hay integración con el medio , siendo el medio familiar el que determina que ello se logre o no .

Según Spady, citado en el mismo documento, “las influencias positivas implicarán rendimiento académico satisfactorio, alto nivel de integración social y satisfacción con el ambiente académico que incidirán sobre la permanencia en la institución”.²¹ Éste enfoque es totalmente psicológico y se hace énfasis en la interacción que existe entre las características personales del estudiante y aspectos significativos del medio ambiente.

En cuanto a los estudios desde la perspectiva institucional, siguiendo a Lopera²² han planteado que los determinantes de la deserción, a partir de las características de cada institución y un comparativo con los beneficios de pertenecer a otra y en relación con los costos del estudio. Tinto participa en este enfoque, por cuanto afirma que la actividad del estudiante se encamina a hacer ejercicios de un balance en cuanto se refiere a los beneficios y los costos de todo orden que están implicados con la vinculación a la institución .

¹⁹ LOPERA, ibíd, p. 5

²⁰ DURKHEIM, Emile. El suicidio. Barcelona: Ediciones Akal, 1992. 452 pág.

²¹ LOPERA, op. Cit. pág.5

²² LOPERA, ibíd. pág. 6.

Para Bean, citado por Lopera²³ el estudiante presenta un desgaste , al igual que en los modelos de productividad laboral : desertar pasa por decisiones que implican factores que son académicos, psicosociales y ambientales .

Un elemento fundamental de análisis que reseña Lopera²⁴ es la generalización de la mayoría de los diagnósticos, así como de las estrategias para aminorar la deserción, razón por la cual no se fijan estrategias específicas y en consecuencia no se ha pasado de la determinación a las políticas concretas, hasta cuando aparece el documento del Ministerio de Educación²⁵ , el cual consiste en un trabajo denso, pero que a la vez ha logrado concretar los diagnósticos, fija puntos clave en la comprensión, delimitar regiones y territorios en los cuales el asunto de la deserción tiene mayor complejidad y lo que es fundamental, fija acciones a seguir.

El capítulo pertinente se denomina “educación para todos “ y dentro de él se destaca lo que tiene que ver con determinadas poblaciones, tales, como la población rural en cuya perspectiva se calificó a personal docente para atenderla; igualmente se hace referencia a la población en situación de desplazamiento y a las poblaciones con necesidades especiales o con talentos excepcionales.

El documento fija las políticas para la permanencia educativa, las cuales tuvieron como documento de conocimiento inicial la encuesta de calidad de vida realizada en el año 1997 y otros registros del Dane, así como información proveniente del SIMAT y la encuesta de deserción escolar. Se generaron estrategias de tipo general tales como la alimentación escolar, programas que de acuerdo con el art. 67 de la Constitución nacional establecen la gratuidad de la educación, en determinados niveles. Igualmente programas como “La escuela busca al niño”, el

²³ LOPERA, ibíd., pág. 6

²⁴ LOPERA, ibíd., pág. 7

²⁵ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional MEN. Acciones y lecciones 2002-2010. Bogotá: Panamericana de ediciones, 2010. 271 pág.

cual se ejecuta en Armenia, Santa Marta, Ipiales y Medellín, para atraer niños y adolescentes vulnerables.

Se constituyó la red JUNTOS para la búsqueda de población desescolarizada y el programa “Ni uno menos” que hizo énfasis en indígenas, afrocolombianos y niños y niñas, así como jóvenes trabajadores.

Dentro del contexto académico se analizaron documentos varios que tienen que ver con el problema de la deserción y las estrategias para minimizarlo en el corto plazo y eliminarlo en el mediano.

Entre ellos hay que contar con el documento de análisis de la Contraloría General de la República²⁶, en el cual se hace un análisis de la situación de la educación en Colombia, consignándose los índices de cobertura logrados, pero señalando las deficiencias existentes en cuanto se refiere a deserción y su correlato, la retención de los estudiantes por parte de las instituciones consignando cómo en este aspecto la situación es grave a la fecha de la elaboración del informe. Este documento ha sido utilizado ampliamente dentro de este trabajo, en tanto diagnóstico institucional.

En cuanto a diagnóstico de la situación en otros países se contó con el estudio que para Chile realizó Diez Peralta²⁷, quien siguiendo en varios de los apartes a diferentes teóricos como Spady, Tinto, Pascarella y otros plantea diversos enfoques para el análisis de este problema, tales como el modelo psicológico, el modelo sociológico, modelo económico, integracional y analiza también la influencia y el papel decisivo que cumplen los modelos de interacción y aprendizaje individual, en la moderna deserción estudiantil.

²⁶ COLOMBIA. Contraloría General de la República. La deserción escolar en la educación básica y media: Agenda Nacional de educación. Bogotá: [s.n.]

²⁷ DÍAZ PERALTA, Cristian. Modelo conceptual para la deserción universitaria en Chile. En: Estudios pedagógicos XXXIV, núm 2. 2008.

En cuanto se refiere a las cifras representativas del problema en Colombia se utilizaron estudios provenientes del Ministerio de educación Nacional, recogidos en gran parte por Piñeros Jiménez²⁸

Además de los anteriores materiales todos aquellos que han servido de apoyo en el análisis de la información que se recogió y se cuantificó luego de la encuesta, la cual ha servido para direccionar el presente trabajo, se han fijado en el marco teórico, en el cual se consigna como posición propia de los autores, la consideración de la multicausalidad en el problema de la deserción e igualmente la necesidad de acciones tanto oficiales o estatales, como acciones puntuales dentro de cada institución, la cual puede generar estrategias propias, de acuerdo con las formas culturales y organizativas de las poblaciones que se atienden.

²⁸ PIÑEROS JIMÉNEZ, Luis Jaime. Una mirada a las cifras de la educación en Colombia. 2010. [en línea] Disponible en: www.educacioncompromisodetodos.org. [Consultado el 01 de noviembre de 2010]

1. MARCO TEÓRICO

5.1. CAPITULO 1: ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Concepto: Deserción Escolar

Estudiar el fenómeno de la deserción escolar es de suma importancia para las instituciones educativas, puesto que se ha convertido en un problema que afecta la calidad de las mismas, impide el desarrollo de las personas y por lo tanto el de aquellas comunidades a las cuales pertenecen que no consolidarán una verdadera cultura de estudio lo cual incidirá en su calidad de vida al no alcanzar logros en lo económico y en lo social, los cuales dependen en gran parte de la obtención de empleos mejor remunerados.

Las instituciones educativas están ancladas en este proceso y por ello es preocupante que cada año se retiren estudiantes antes de culminar su ciclo escolar. La educación además cumple un objetivo de construcción de ciudadanía y de tejido social y es por esta razón de tipo institucional que el Estado tiene que hacer los mejores esfuerzos porque todos los habitantes del territorio tengan acceso a ella y puedan permanecer durante todo el tiempo que duren sus procesos de formación.

Preguntas fundamentales se han realizado en los estudios que se conocen sobre el tema, algunos de los cuales sirven de apoyo para el presente trabajo, interrogantes que en este trabajo han orientado la indagación y que pueden sintetizarse en los siguientes:

¿Por qué desertan de las instituciones escolares colombianas los niños, niñas y jóvenes? o formulada de otra manera : ¿Por qué los expulsa el sistema educativo?, ¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar?. Cada una de las preguntas apunta a un factor diferente siendo en lo que se refiere a la primera, el factor individual – sea éste económico, social o de aptitud intelectual . La segunda se encamina a la comprensión del sistema en cuanto podría llegar a caracterizarse como un sistema excluyente, bien sea por su composición , por las formas de evaluar, por los costos asignados. La tercera amplía el conocimiento hacia aquellas causales que se encuentran en el sistema económico y social que impera en Colombia.

Encaminado el proceso de indagación a cada una de las instituciones seleccionadas, en la búsqueda de las condiciones que impiden la calidad en los procesos educativos, con el fin analizarlas desde lo pedagógico, lo social, lo económico y lo institucional, lo que llevará a conocer en un segundo momento ¿Cuáles son los programas y las estrategias que existen en el país, para prevenir y evitar la deserción escolar? Partiendo de las respuestas a estos interrogantes, se propone en un tercer momento plantear algunas estrategias a nivel Municipal e institucional, con el fin de disminuir en parte esta problemática escolar. Para conocer el fondo de la situación, se partirá definiendo el término deserción escolar. Se tendrán en cuenta varias definiciones, documentos y autores que se han dedicado a este estudio desde tiempo atrás.

En este capítulo se pretende conceptualizar acerca del término deserción escolar, entendiéndola inicialmente como:

“La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo a estudiante o a la escuela, por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse

a aquellos alumnos que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo.”²⁹

Este fenómeno como tal se presenta en Colombia y en particular dentro de las instituciones objeto de la indagación en este trabajo. Por ello se define de manera exhaustiva el concepto, desde lo gubernamental, pero también desde distintas posiciones académicas que han indagado sobre el fenómeno.

En cuanto se refiere al Ministerio de Educación Nacional,

“La deserción es resultado de una combinación de factores que se generan tanto dentro del sistema escolar como en el contexto social. Los primeros tienen que ver con la escasez de los recursos educativos ofrecidos y con la no pertinencia de la educación impartida que puede conducir a la repetencia y a la desmotivación para continuar hasta terminar los estudios. Los segundos incluyen condiciones de pobreza y marginalidad, inserción laboral temprana, violencia y anomalías familiares”³⁰

Teniendo en cuenta las experiencias que ocurren en las instituciones educativas, se puede decir que estos factores internos y externos se vivencian cada día, sin que se llegue a intervenir de manera contundente con programas al alcance de los estudiantes y que ofrezcan alternativas de solución a las distintas problemáticas, de tal manera, que se evite la salida de los estudiantes del sistema escolar.

Siguiendo con el desarrollo del concepto deserción escolar se puede afirmar que:

²⁹ DEFINICION.DE. Desercion escolar. [en línea]. Disponible en: <http://definicion.de/desercion-escolar/>. [Consultado en Mayo de 2010]

³⁰COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional MEN. Documento Revolución Educativa 2002 – 2010, Acciones y Lecciones. Bogotá: MEN, 2010.

“el fracaso escolar masivo es una problemática compleja, resultado de la articulación de un conjunto de factores de diferente origen. Su abordaje requiere una mirada integral, ya que no sólo intervienen múltiples variables sino que además, las relaciones entre ellas no pueden explicarse por razonamientos lineales de relación causa-efecto. La constatación de que el abandono escolar es mucho más frecuente en los estratos de bajos ingresos económicos no constituye, por sí misma, la explicación de un fenómeno que responde a múltiples circunstancias, muchas de las cuales se asocian a la escasez de recursos”³¹

De antemano se conoce que el problema de la deserción escolar en las comunidades no es un problema fácil de erradicar, debido a la interrelación causal y enmarcadas todas en el bajo recurso económico de los estratos más bajos. Sin embargo, no se puede afirmar que una cosa lleva a la otra, es decir, no existe certeza de que el bajo nivel económico sea la causa única de la deserción escolar. Es preciso analizar a fondo cada uno de los factores que intervienen en el fenómeno de la deserción escolar; con base en la experiencia y en el conocimiento del sistema en su conjunto.

En un estudio realizado por La Contraloría General de la República se define la deserción escolar como:

“un fenómeno complejo que deriva de múltiples causas. Algunas veces se piensa que estos problemas se van a resolver si hay una adecuada política de gobierno; sin embargo, se requiere la convergencia de muchos actores, como los jóvenes, familias, escuelas y autoridades locales, para desarrollar acciones concretas y enfrentar el problema de la deserción”.³²

³¹ARGENTINA. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Proyecto “Convocatoria de estrategias pedagógicas y materiales pedagógicos para la Retención Escolar”. 2003.

³² COLOMBIA. Contraloría General de la República. Investigación sobre deserción.

Este documento es importante dentro del análisis que se hará en este trabajo ya que contiene el presupuesto metodológico y conceptual de que no es posible pensar en el problema, reduciendo su diagnóstico a una causa económica; la deserción escolar es en muchos casos un problema cultural, un problema de exclusión, de salud o todos juntos y sus resultados, igualmente se extienden y causan consecuencias en todos los niveles en que se consideran tanto el ser humano, como las comunidades donde habita.

En su estudio la Contraloría General de la República expresa que:

“la deserción del sistema educativo no solo afecta a los jóvenes y sus familias sino a un país en general, en vista de que impide el desarrollo social y por ende las condiciones laborales son precarias, hecho que hace que se perpetúe la pobreza en las comunidades. Son varias las causas que ocasionan la deserción escolar; la extrema pobreza, la falta de interés y motivación por el estudio, la necesidad de trabajar, por problemas de índole sociocultural y de salud como el alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas, entre otras.”³³

Es importante destacar que hay que referirse también a las condiciones individuales de los alumnos, tales como la motivación, el esfuerzo personal y el compromiso por parte de aquellos. Muchos de ellos no demuestran interés alguno, se observa poco espíritu de superación personal, de esfuerzo y perseverancia por alcanzar las metas educativas. De antemano se sabe que los factores familiares inciden en gran medida en esta actitud; sin embargo es sabido que jóvenes que lo tienen todo presentan bajo rendimiento académico y en algunos casos sus padres prefieren cancelarles matrículas y retirarlos del plantel.

³³CAJIAO, Francisco. Enseñanza, aprendizaje y deserción escolar. Bogotá: Contraloría General de la República.

Se puede afirmar de igual modo que:

“las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, a excepción de aquellos que lo hacen por enfermedad”³⁴

Aunque en este trabajo se hace referencia a la deserción como abandono definitivo , es necesario considerar aquellos abandonos que se refieren a algunas semanas, en cuanto estas propician el que la conducta se convierta en definitiva .. Entre otras definiciones académicas, están las planteadas por Bachman , (2002), entre otros, para el cual se tiene que :

“la deserción escolar se presenta cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Empero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron.”³⁵

Este planteamiento de la deserción escolar se acerca más al concepto de deserción. Ésta se presenta cuando el niño o joven se ausentan de la institución educativa, para dedicarse a otras actividades alejadas de la educación, lo que en la mayoría de los casos se presenta por dificultades económicas de la familia o falta de motivación o de interés por el estudio por parte del estudiante.

³⁴BACHMAN, GREEN Y WIRTANEN. Dinámica de la deserción escolar de Perú. 1991.

³⁵MORROW, Jasson. Deserción escolar una realidad alarmante. 1986.

Además de definir la deserción escolar, Boom afirma en el siguiente texto que:

“El sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto de la Institución”³⁶

Este autor se refiere en parte a los sistemas de educación flexibles que debe brindar la institución educativa, avaladas por la autoridad respectiva como metodologías que se han convertido en una alternativa importante que permite que muchos estudiantes tengan acceso a la educación y evita de esta forma la deserción escolar. Esta propuesta puede asimilarse a algunas de las elaboradas por Vincent Tinto ³⁷ quien se refiere a estrategias que las instituciones educativas, mediando el correspondiente análisis de las directivas y consejos académicos, pueden estudiar casos en los cuales haya estudiantes con dificultades de asistir a la escuela regular y facilitar el estudio por tutorías o talleres, en los cuales el estudiante puede estudiar, consultar o investigar las temáticas allí planteadas, las cuales sustentará ante su tutor o educador. Es el caso de las validaciones de cursos o grados, donde de igual forma el estudiante se ve abocado a estudiar diferentes temáticas planteadas por el docente a quien luego sustentará en forma escrita.

Siguiendo con las definiciones de deserción escolar según Lavaros y Gallegos (2005), se afirma que:

“la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario

³⁶BOON. Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar. En: Cuadernos de Educación y Desarrollo, **Vol 1, N° 8 (octubre 2009)**.

³⁷ TINTO, Vincent.

y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela.”³⁸

Es importante analizar los casos de ausencias o retiro de los estudiantes de la educación básica o media; podría decirse que si un estudiante se retira de la institución porque ya terminó su ciclo en la institución, no podría considerarse un desertor.

Según estudio sobre la deserción escolar realizado por la Universidad Externado de Colombia, se afirma que:

“La deserción escolar, se ha convertido en una de las amenazas número uno de la población estudiantil en los últimos años y los factores que inciden en ella son variados y de gran complejidad. Los autores e interesados por el tema de la deserción escolar han puesto en discusión muchas definiciones de este fenómeno.

En algunos casos afirman que esta se presenta cuando existe el abandono total o parcial del sistema educativo, producto de múltiples causas y de diferente índole. El problema de la deserción escolar se ha considerado como un fracaso del sistema educativo de una nación”.³⁹

Afirma igualmente que:

“La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar”.⁴⁰

³⁸LAVAROS Y GALLEGOS. Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar. En: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 1, N° 8 (octubre 2009).

³⁹RODRÍGUEZ, Dimaté. Investigación, Universidad Externado de Colombia.

⁴⁰RODRÍGUEZ, Dimaté. *Ibíd.*

Teniendo en cuenta los conceptos de los autores anteriores y el estudio realizado por la Universidad Externado de Colombia, El ministerio de educación Nacional, La Contraloría General de la Nación, en este trabajo se adopta la definición de deserción escolar como *el abandono o exclusión de los niños y jóvenes de la escuela antes de terminar su ciclo escolar por diferentes causas, a excepción de enfermedad o muerte*. Se convierte esta en un fracaso del sistema educativo, ya sea a nivel nacional, departamental, regional o institucional. Aunque se ha incluido la temática de la deserción dentro de los planteamientos y políticas de calidad del Ministerio de educación Nacional, ésta aún se encuentra en niveles significativos en las diferentes instituciones educativas.

En otro de los estudios realizados por el Ministerio de Educación Nacional se afirma que:

“Un niño o un joven que se va de la escuela es un ciudadano en el que se acentúa la restricción de sus oportunidades de vida. Y un sistema educativo que tiene altos niveles de deserción o que registra numerosas situaciones de fracasos reiterados en sus alumnos, es un sistema que presenta fallas y que no logra dar repuestas sociales para todos los niños y jóvenes. En este sentido, los estados de la región deberán garantizar la discusión y reflexión de esta problemática en dos planos: por un lado, en el del redireccionamiento de las políticas educativas que tiendan a la inclusión de niños y jóvenes en el sistema y, por el otro, en la promoción de la participación directa de las instituciones del sistema, las escuelas, por ser el contexto clave de producción de conocimientos para repensar y reflexionar sobre este grave problema”⁴¹.

Debe ser preocupación importante de los distintos entes educativos trabajar en pro de la calidad educativa. Si desde El Ministerio de Educación Nacional se establecen fuertes estrategias y recursos, si se hace un debido seguimiento y control de las mismas, entonces es posible contrarrestar en algo la problemática.

⁴¹COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional MEN. Documento Base del Proyecto: Estrategias y materiales pedagógicos para la Retención Escolar.

En otro de los documentos consultados se define la deserción escolar:

“La deserción escolar. Esto es, el hecho de que los jóvenes y niños que asisten a la escuela, dejan de asistir a ésta; que cuando están yendo a nivel de primaria o secundaria, interrumpen sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos y en la vida social del país”.⁴²

No se puede desconocer el hecho de que los jóvenes que abandonan la escuela están incrementando los niveles de pobreza de una nación. Algunos Ingresan al mundo laboral como mano de obra no calificada en los que los salarios que reciben no garantizan calidad de vida. Otros forman parte de la rama de desempleados y en algunos casos delincuentes que deambulan por las calles día tras día.

En lo expresado por Susana Álzate el 19 de Agosto de 2009, encontramos que:

“La deserción según el diccionario la Real Academia Española es el desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta, por tal motivo, la deserción escolar es el hecho de dejar la obligación que tienen los niños, la cual es estudiar, esto quiere decir, como lo explica Luis Bernardo Flórez Enciso, el abandono del sistema educativo antes de haber culminado el ciclo escolar, y como él mismo lo expresa, es un fracaso para el estudiante y para el país.”⁴³

Se comparte el concepto anterior, dado que la deserción escolar no es otra cosa que el abandono de la escuela o la institución, la cual se da por diferentes causas, muchas de ellas ajenas a la institución educativa. No es desconocido para las instituciones que un estudiante que abandona la escuela entra a engrosar las filas del desempleo o a subemplearse, en cualquiera de los casos implica tener baja calidad de vida y pocas oportunidades de desarrollo personal y social.

Para el Ministerio de Educación Nacional:

⁴²ESPERANZA PARA LA FAMILIA. [en línea]. Disponible en: <http://www.esperanzaparalafamilia.com>. [consultado el 23 de octubre de 2010]

⁴³ÁLZATE, Susana. Qué es la deserción escolar y cómo afecta a Colombia.

“La deserción estudiantil es una problemática multicausal, compleja: comporta diversidad de actores (públicos y privados; individuos, familias, Estado) y dimensiones (académica, financiera, socioeconómica, psicológica, social). Por ello, su mitigación dista de la ejecución de acciones aisladas realizadas por algunos agentes relacionados con la educación. Su estrecha relación con la prestación efectiva del servicio público de la educación impone al Estado la articulación y fomento de las acciones conducentes a su superación.”⁴⁴

Según el párrafo anterior, se observa que el problema de la deserción escolar es mucho más grande y delicado de lo que se piensa y comparte una causalidad múltiple tanto endógena como exógena; es un proceso traumático que interrumpe el proceso de formación personal y permanente en el cual se encontraba, sale del sistema y además de afectarse en lo personal, se interrumpen importantes procesos sociales y familiares y afecta al país entero pues con la deserción se detiene el proceso de calificación de la fuerza laboral .

En este capítulo se ha hecho referencia a la deserción como fenómeno general; es necesario entonces cuantificarlo y a ello hace referencia el capítulo siguiente.

5.2. CAPÍTULO 2. LA DESERCIÓN EN CIFRAS

Dar una mirada a las cifras de la deserción producidas por diferentes instancias y en diferentes épocas ayudan a entender el fenómeno y ubicarlo en sus verdaderas dimensiones.

Deserción en Colombia

El Ministerio de Educación Nacional se refiere al tema en términos preocupantes y presenta de manera gráfica la situación afirmando que, al hacer una “proyección basada en las tasas de eficiencia interna del año 2000...de cada 1.000 niños que

⁴⁴COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional MEN. Deserción estudiantil en la educación superior en Colombia elementos para su diagnóstico y tratamiento. 2008.

inician primaria, sólo 403 de ellos completarían el ciclo educativo en undécimo grado.⁴⁵

También sobre el tema pero con cifras más recientes La Contraloría General de la República, una de las instituciones que se ha preocupado por documentar el fenómeno de la deserción escolar, en uno de sus informes plantea que

“Para tener una idea del fenómeno de la deserción escolar en Colombia basta con tomar la población total matriculada en educación básica y media en 2004 (10.524.547 estudiantes) y una tasa de deserción promedio de 7.05% anual para establecer que solamente terminarían el ciclo completo de educación 47,31% de los estudiantes que lo iniciaron, es decir, que de cada 100 niños que ingresan al sistema escolar, solo 53 culminaran el ciclo educativo.”⁴⁶

En el informe se establece una relación entre deserción y pérdida de recursos , y en él afirma que “en un solo año, 2004, abandonarían el servicio educativo 758.956 estudiantes que, a un valor promedio por estudiante de \$896.292,2 equivaldrían a \$680.376 millones de pesos que el Estado y la sociedad estarían perdiendo por este fenómeno”.⁴⁷

⁴⁵ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional MEN: Cuatro estrategias Contra la repitencia y la deserción. [en línea] En: [Al tablero No. 21, JUNIO 2003](http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87969.html). Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87969.html> [Consultado el 28 de noviembre de 2010]

⁴⁶ COLOMBIA. Contraloría General de la República. Dirección de Estudios Sectoriales, Agenda Nacional de Educación. La deserción escolar en la educación básica y media. pág. 4 [en línea]. Disponible en: <http://aducesar.com/media/files/arc0000045.pdf>. [consultado el 22 de noviembre de 2010]

⁴⁷op. cit. Pág. 4.

Para 2008 la deserción escolar intra-anual el MEN la ubica en 5.4% ⁴⁸, cifra que demuestra un avance pero que al relacionarse con la deserción inter –anual, que referenciaremos más adelante, no es muy alentadora.

TASA DE DESERCIÓN OFICIAL EN COLOMBIA

Año	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media
2000	7,3	8.2	6.9	3.9
2001	10.8	8.8	6.9	4
2002	8.1	8.7	7.6	4.4
2003	7.9	8.4	6.7	3.9
2004	7.7	7.6	5.3	2.1
2005	6.9	6.9	5.2	2.2
2007	6.4	4.4	4.7	-

Fuente: MEN- DANE (Citado por Educación compromiso de todos)

Deserción en el Departamento de Antioquia.

En la consulta que sobre el tema se hizo para el presente trabajo, para el departamento de Antioquia no se encuentran muchos referentes de la última década. La Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia (SEDUCA) expresa que la deserción escolar en departamento para 2009 fue de 3,75% ⁴⁹.

⁴⁸COLOMBIA. Ministerio de Educación "Nacional MEN. Estadísticas e Indicadores de Educación: Estadísticas de Matricula, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009. [en línea] Disponible en:<http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/RESUMEN%20DE%20ESTADISTICAS%20E%20INDICADORES.xls> [consultado noviembre 2 de 2010]

⁴⁹ANTIOQUIA. Secretaría de Educación Para la Cultura de Antioquia. Estadísticas e indicadores: Indicadores 2009 – 2010, Miércoles, 04 de Agosto de 2010. [en línea]. Disponible en: <http://www.seduca.gov.co/index.php/estadisticas-directorio-ie/861-estadisticas-e-indicadores.html> [consultado el 27 de Noviembre de 2010]

Las cifras más citadas para deserción escolar nacional o regional, son las del análisis intra- anual, estas han venido descendiendo en la última década según el MEN. Se encuentran cifras de la matrícula oficial reportada por el departamento de Antioquia para el periodo 2002- 2009 y de allí se tomaron algunas secuencias para establecer la diferencia entre la matrícula para grado cuarto en el año 2002 y la matrícula para grado once en 2009. Al hacer el ejercicio se encontró que de 116.659 estudiantes matriculados para grado cuarto en 2002 se mantuvieron en el sistema escolar para matricularse en grado once, en el 2009, 64.678 (aceptando el supuesto de que quienes se matricularon para grado cuarto en 2002 deberían haberse matriculado para grado once en 2009). La diferencia entre las cifras oficiales 2002-2009 arroja una deserción interanual de 44.56%.

Matrícula por grado Antioquia educación básica y media

Grado	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Prejardín	10446	2487	13877	14268	11598	15944	18176	18904
Jardín i	16246	4459	18063	13045	19773	19661	21321	21109
Transición	77546	103441	83190	83329	90253	86959	87862	91097
Primero	173227	153711	155125	139849	142404	138591	131364	126391
Segundo	137899	142701	140621	134301	131200	127353	128118	125339
Tercero	128334	134984	131174	130706	128491	122580	122676	124190
Cuarto	116659	122562	120437	124035	124992	120069	116460	118389
Quinto	113190	115402	112834	115544	119023	117808	114566	113965
Sexto	120394	111586	116075	114214	118936	121179	119114	120196
Séptimo	100888	99795	100325	99641	102438	105748	107944	111144
Octavo	81344	84317	88444	87869	90169	92818	94784	101097
Noveno	84221	73249	73305	78270	78727	81101	82180	87855
Decimo	72353	64202	64036	67043	70413	71983	72010	77354
Undécimo	58116	53203	54237	56027	57466	61587	62198	64678

Fuente:Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002).

MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica(SINEB) [2003-2009]

Deserción interanual Antioquia (2002-2009)

Grado	4° 2002	5ª 2003	6° 2004	7° 2005	8° 2006	9° 2007	10°	11°	Diferencia
-año							2008	2009	Matrícula 4° 2002- matrícula 11° 2009
Matric	116659	115402	116075	99641	90169	81101	72010	64678	Por fuera del sistema educativo de Antioquia 52481

Fuente: Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002).

MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica(SINEB) [2003-2009]

Deserción interanual Antioquia (2002-2009)

Grado-año	1° 2005	2° 2006	3° 2007	4° 2008	5°	Matrícula 1° 2005- matrícula 5° 2009
					2009	
Matrícula	139849	131200	122580	116460	113965	Por fuera del sistema educativo de Antioquia 13984

Fuente: Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002).

MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica(SINEB) [2003-2009]

Deserción Interanual En El Municipio Ciudad Bolívar

A partir de las cifras ofrecidas por el MEN, para el municipio de Ciudad Bolívar para el periodo comprendido entre los años 2002 y 2009, se estableció la diferencia entre la matrícula registrada para 2002 y 2009 para los grados cuarto y once, respectivamente. Comparadas las cifras muestran un 59,84% de deserción interanual para el municipio frente al 44.56% del departamento de Antioquia para el mismo periodo y grados.

Matrícula por grado Ciudad Bolívar Educación Básica y Media

Grado	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Transición	289	329	281	273	300	303	362	415
Primero	1117	843	794	760	717	814	723	781
Segundo	832	710	666	650	671	663	708	656
Tercero	798	735	687	605	599	613	581	660
Cuarto	625	625	587	618	526	545	547	520
Quinto	636	570	540	551	536	492	524	524

Sexto	751	561	522	477	538	547	470	582
Séptimo	464	482	444	412	456	484	473	450
Octavo	324	420	405	367	405	395	413	426
Noveno	379	328	309	345	332	348	328	346
Decimo	323	272	254	251	259	290	284	312
Undécimo	234	230	214	220	213	242	239	251

Fuente:Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002).

MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica(SINEB) [2003-2009]

* Dato preliminar sujeto a modificación.

Deserción interanual Ciudad Bolívar (2002-2009)

Grado- año	1° 2002	2° 2003	3° 2004	4° 2005	5° 2006	6° 2007	7° 2008	8° 2009	Diferencia Matrícula 1° 2002- matrícula 8° 2009
Matrícula	1117	710	687	618	536	547	473	426	Por fuera del sistema educativo de ciudad Bolívar 691 =(61.86 %)

Fuente:Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002).

MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica(SINEB) [2003-2009]

* Dato preliminar sujeto a modificación.

Deserción interanual Ciudad Bolívar (2002-2009)

Grado- año	4° 2002	5° 2003	6° 2004	7° 2005	8° 2006	9° 2007	10° 2008	11° 2009	Diferencia Matrícula 1° 2002- matrícula 8° 2009
Matrícula	625	570	522	412	405	348	284	251	Por fuera del sistema educativo de ciudad Bolívar 374 =(59,84 %)

Fuente:Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002).

MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica(SINEB) [2003-2009]

* Dato preliminar sujeto a modificación.

Deserción interanual Ciudad Bolívar 6° a 11° (2004-2009)

Grado- año	6° 2004	7° 2005	8° 2006	9° 2007	10° 2008	11° 2009	Diferencia Matrícula 1° 2002- matrícula 8° 2009
Matrícula	522	412	405	348	284	251	Por fuera del sistema educativo

de ciudad Bolívar
271 (51.91 %)

Fuente: Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002).

MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica(SINEB) [2003-2009]

* Dato preliminar sujeto a modificación.

Deserción interanual Ciudad Bolívar 1° a 5° (2005-2009)

Grado- año	1° 2005	2° 2006	3° 2007	4° 2008	5° 2009	Diferencia Matrícula 1° 2002- matrícula 8° 2009
Matrícula	760	671	613	547	524	Por fuera del sistema educativo de ciudad Bolívar 236 (31.05 %)

Fuente: Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002).

MEN-Sistema Nacional de Información de Educación Básica(SINEB) [2003-2009]

* Dato preliminar sujeto a modificación.

Las Instituciones Educativas

Una de las razones que llevaron a plantear el fenómeno de la deserción como tema de investigación, es la de que los niveles de deserción intraanual de las IE rebasan, con creces, los promedios departamentales y nacionales. Si se toman los casos de las IE San José de Venecia, de Venecia y San José del Citará de Ciudad Bolívar se evidencian enormes diferencias.

Matrícula y deserción Institución Educativa San José de Venecia 2009						
	Iniciaron (1)	Terminaron(2)	Cancelaron(3)	Desertaron(4)	3+4	% (3+4)
Preescolar	93		2	3	5	
Primaria	580		44	34	78	
Secundaria	392		13	26	39	
Media	163		5	11	16	
Total	1228		64	74(6,02%)	138	11,23

Fuente: secretaría académica de la IE San José de Venecia

Para el caso de la IE san José de Venecia, la deserción de 6,02% está por encima del 5.4 % de promedio nacional y el 3,75% que se estableció por la

SEDUCA para el departamento de Antioquia. Es necesario aclarar que los estudiantes que se registran como que cancelaron la matrícula, no todos se trasladaron a otra institución, es decir, desertaron del sistema educativo.

Como caso especial debe mirarse la situación de la institución educativa San José del Citará de Ciudad Bolívar, en la que los porcentajes de estudiantes que no terminaron el año escolar en la institución llegan al 22,81 para 2009 y 25,24 para 2010. Existe una posibilidad real de que los porcentajes de deserción 11,26 para 2009 y 9,03 para 2010 sean mayores si tenemos en cuenta el alto número de estudiantes que cancelaron la matrícula, dentro de los cuales existe un número considerable que no se trasladó a otra IE. Sumado a lo anterior debemos tener en cuenta que las cifras de la IESJC para el 2010 tienen corte a octubre y por lo tanto no son cifras definitivas para ese año.

Deserción Institución Educativa San José del Citará 2009						
	Iniciaron (1)	Terminaron(2)	Cancelaron(3)	Desertaron(4)	3+4	% (3+4)
Preescolar	65		6	9	15	
Primaria	427		47	75	122	
Secundaria	649		69	53	122	
Media	200		33	14	47	
Total	1341	1035	155	151(11,26%)	306	22,81

Fuente: Secretaría académica de la IESJC

Deserción Institución Educativa San José del Citará 2010 (con corte a octubre 31)						
	Iniciaron (1)	Terminaron(2)	Cancelaron(3)	Desertaron(4)	3+4	% (3+4)
Preescolar	62		8	7	15	
Primaria	422		57	47	104	
Secundaria	624		94	44	138	
Media	120		40	13	53	

Total	1228	918	199	111(9,03%)	310	25,24

Fuente: Secretaría académica de la IESJC

Esta rápida mirada a las cifras para los niveles nacional, departamental e institucional permite, a las IE, un punto de vista más amplio y da elementos de juicio para plantear alternativas frente a cada caso en particular, ayuda a que las IE no se queden en lo general y puedan abordar la deserción desde lo particular.

Matrícula y deserción Institución Educativa Rural La sierra 2009						
	Iniciaron (1)	Terminaron(2)	Cancelaron(3)	Desertaron(4)	3+4	% (3+4)
Preescolar	118			2	2	
Primaria	638		41	17	58	
Secundaria	410		17	13	30	
Media	226		2	3	5	
Total	1392		60	35 (2,5 %)	95	6,80%

Fuente: secretaría académica de la IE R la Sierra

I.E. PBRO BERNARDO MONTOYA GIRALDO COPACABANA 2009					
	Matriculados	Terminaron	Retirados	Desertores	Porcentaje
Preescolar	108	82	25	1	28,08
Primaria	759	695	45	19	26,14
Secundaria	706	677	29	0	21,1
Media	348	335	13	0	4,52
Total	1921	1789	112	20	25,35%

Fuente: secretaría académica de la IE PBRO BERNARDO MONTOYA GIRALDO COPACABANA

Matricula y deserción de la Institución Educativa María Auxiliadora 2009

	Hombres	Mujeres	Desertores			
Transición	52	68	9	120	7.5%	
Primaria	169	387	23	533	4.3%	
Secundaria	230	220	20	450	4.4%	
Media	37	48	9	85	10.5%	
Total	488	723	61	1.150	5.30%	

Fuente de consulta: la secretaria y coordinación académica de la I. E. María Auxiliadora

Matricula y deserción de la Institución Educativa María Auxiliadora 2010

	Hombres	Mujeres	Desertores			
Transición	57	61	6	112	5.3%	
Primaria	347	470	23	794	2.8%	
Secundaria	450	100	34	516	6.5%	
Media	54	56	13	97	13.4%	
Total	908	687	76	1.519	5.00%	

Fuente de consulta: la secretaria y coordinación académica de la I. E. María Auxiliadora.

5.3. CAPITULO 3. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Como se ha expuesto a lo largo de este trabajo la deserción escolar es un problema que afecta la educación de los niños, niñas y jóvenes de ambos sexos, en los diferentes niveles y comporta factores causales de diverso orden que son los que la posibilitan, como fenómeno educativo y social. Abordar el tema en cuanto a causas que la propician y a consecuencias, implica tener que analizar una gama de condiciones asociadas o correlacionadas con él.

Con el fin de indagar sobre unas y otras se ha acudido a diferentes fuentes documentales que, con sus resultados, contribuyen a examinar el problema de manera exhaustiva. Para efectos de una mejor comprensión, se hará referencia en primer lugar a las causas y consecuencias, las cuales se abordan desde lo institucional, lo pedagógico y lo económico en tanto problema individual.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

De acuerdo con informes de la Contraloría General de la Nación ⁵⁰, los estudios de los últimos años arrojan resultados que permiten ratificar la importancia de abordar el tema de la deserción escolar desde el terreno de la investigación social

En dicho informe se señalan como factores asociados a la deserción escolar tres grandes categorías: la primera contiene las variables que tienen que ver con la institucionalidad en la prestación del servicio educativo; la segunda involucra las variables relacionadas con factores pedagógicos y propios de la docencia y la tercera se relaciona con el entorno económico y la salud de los estudiantes. En este trabajo se ha considerado importante para efectos de su desarrollo seguir

⁵⁰COLOMBIA. Contraloría General de la Nación. Agenda Nacional de Educación: Dirección de estudios sectoriales. Informe 2010. Pág. 2.

este derrotero y considerar cada categoría de la manera más completa posible , utilizando para su análisis diversas conceptualizaciones teóricas que contribuyen a una mayor comprensión del mismo. A dichas conceptualizaciones se hará referencia de manera específica.

Variables relacionadas con la institucionalidad

Las sociedades modernas, las cuales emergieron con fuerza a partir de la revolución liberal y democrática que siguió a la revolución política de finales del siglo XVIII, se construyeron sobre bases radicalmente diferentes a aquellas que las antecedieron; en el terreno de la educación puede verse dicho cambio con nitidez en muchos de sus aspectos, pero uno que resulta fundamental es el que tiene que ver con los sujetos que hacen parte del proceso, en calidad de alumnos o destinatarios del mismo y la participación del Estado dentro de dicho proceso.

La forma de gobierno que creó el orden capitalista en la sociedad, tuvo como fundamento político la igualdad en el ejercicio de los derechos fundamentales, igualdad que está garantizada mediante el despliegue de mecanismos de control sobre todas las esferas de la vida humana. Es así como fueron necesarias las intervenciones en la educación, la salud, la higiene, la moralidad, el empleo, la crianza de los hijos, todo con el fin de que el conjunto de los individuos sirviera a los intereses sociales. De acuerdo con Escobar⁵¹, se construyó el manejo gubernamental de lo social y este concepto tuvo una gran importancia en el siglo XIX y se consolidó en el XX, con la implantación del estado benefactor, el cual consideró los problemas relacionados con los temas atrás mencionados, como funciones nucleares de la esfera gubernamental, que requerían un conocimiento amplio de la población y modos apropiados de planeación social. En este contexto de control y ejercicio del poder, la educación pasó de ser una actividad de clérigos y letrados, a ser un derecho de todos y entonces su papel se convirtió en fundamental y protagónico dentro de la sociedad. En Colombia, con la

⁵¹ ESCOBAR, Arturo. La invención del tercer mundo. Bogotá: Norma, 472 pág.

consolidación de la República y la expedición de la Constitución de 1886 se le dio importancia fundamental a la educación y se puede afirmar que se concedió a la Iglesia el papel determinante de la misma, según lo ha analizado Jaramillo⁵².

Transcurridas las tres primeras décadas del siglo XX, la educación cobra un papel protagónico dentro del desarrollo económico y social que se vivían, luego de la Primera Guerra Mundial y de la Depresión de 1929: si el país tenía que generar su propio modelo productivo, la formación universitaria debería propiciar y contribuir a un mejoramiento de aquel. Siguiendo en esta parte a Sáenz, Saldarriaga y Ospina⁵³, fue con las reformas de López Pumarejo como la educación asumió verdaderamente un papel transformador, en la medida en que cambiaron las orientaciones de las instituciones denominadas “Normales” y se transforma el papel que juegan los educadores en el proceso de normalización y control dentro del contexto educativo. Si antes de las reformas del año 1935, a comienzos de siglo, los educadores eran los transmisores de la cultura conservadora, en la década mencionada se pretende que sean los facilitadores de la instauración del pensamiento de transformación y desarrollo que llegaba con las ideas norteamericanas sobre la educación, afirman los autores mencionados.

Puede decirse que a partir de esta época, todos los gobiernos han puesto un énfasis fundamental en la conceptualización de la educación, en la determinación de todos sus aspectos, asumiendo a través del Ministerio respectivo, las funciones que le competen en la dirección de este aspecto clave y fundamental en la construcción de la ciudadanía.

Las reformas constitucionales que siguieron a las del gobierno de López Pumarejo, pero de forma muy particular, la Constitución de 1991 destacan el

⁵² JARAMILLO URIBE, Jaime. El proceso de la educación, del Virreinato a la época contemporánea. En: Manual de Historia de Colombia, Vol. 3. Bogotá: Tercer Mundo; Procultura, pág. 325 y ss.

⁵³SÁENZ OBREGÓN, Javier; SALDARRIAGA, Oscar y OSPINA, Armando. Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia 1903-1946. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia; Foro Nacional por Colombia; Uniandes, 1997.

papel importantísimo de la educación, tanto a nivel social, como en lo que refiere a los derechos fundamentales del individuo. En armonía con los lineamientos constitucionales se ha reglamentado esta actividad hasta en sus mínimos aspectos, hasta lograr una total uniformidad en cuanto a objetivos, logros y alcances. Dicha reglamentación se ha realizado teniendo en cuenta el contexto globalizador de las últimas épocas, incorporando los parámetros internacionales de las normas sobre certificación y acreditación, tal como dan cuenta los informes oficiales sobre los mismos, tal como consta en el documento del Ministerio de Educación⁵⁴. De esta manera puede decirse que la educación ha sido un elemento fundamental dentro del proyecto de modernidad de las sociedades y en el caso particular, en Colombia, tema del cual se expondrán algunos resultados a continuación.

Sobre el proyecto de modernidad

De acuerdo con Sáenz, Saldarriaga y Ospina⁵⁵, la acción modernizadora que tuvo la educación y la que ella a su vez ejerció sobre la sociedad puede definirse como un proceso, un *cambio en las formas de producción, consumo y modos de vida que constituyó una transformación radical en la sociedad misma*. La educación que se implanta a lo largo del siglo XX, deja de ser un ejercicio privado y pasa a convertirse en una función de lo público que se inscribirá y estará reglamentada dentro de los Planes de desarrollo de cada gobierno, elaborados por expertos y que se insertan dentro de los objetivos específicos que los organismos internacionales han determinado, funciones que con claridad pueden analizarse en los diagnósticos sobre la escolaridad y la educación, de acuerdo con lo planteado por Escobar⁵⁶ y lo consignado por Lerma Carreño⁵⁷.

⁵⁴ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional MEN. Procesos de certificación de la calidad y acreditación. [en línea]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-179263.html>. [consultado el 12 de noviembre de 2010]

⁵⁵SÁENZ OBREGÓN; SALDARRIAGA, OSPINA, op cit.

⁵⁶ESCOBAR, op cit. pág. 24.

Teniendo en cuenta este papel fundamental de la educación como propiciadora del proyecto de modernidad y la reglamentación que recibe dentro del contexto de normas que provienen de la configuración del sistema político imperante, es que se afirma dentro de este trabajo, que se puede hablar de la existencia de un marco institucional para comprender la educación primaria y secundaria como un proceso mediante el cual se accede a la formación universitaria, la cual a su vez cumple objetivos específicos, a nivel social, político y económico. El tipo de educación para niños y niñas, no constituye un fin en sí mismo, sino que contiene una preparación en lo académico y en lo disciplinario para asumir el papel ciudadano que cada uno desempeñará en el futuro; de esta manera se le concibe desde la conceptualización de Sáenz et. al ⁵⁸, función que documentan mostrando cómo, a lo largo de la primera mitad del siglo XX teniendo como apoyo las distintas concepciones que se discutieron e implantaron en Colombia y que las reformas posteriores se han encargado de refinar y actualizar, se consolida una visión del ciudadano alfabetizado y escolarizado, que participa dentro del proceso político de la Nación. La función educativa se crea y se construye con el fin de mantener mecanismos institucionales que produzcan un adecuado nivel de conocimiento y una retención máxima de los alumnos dentro del sistema.

En este contexto y acorde con los principios liberales y democráticos que rigen en Colombia, la educación se ha extendido a todos los estratos sociales. En cada familia existe la convicción de la necesidad que tienen los y las jóvenes de estudiar; esta convicción procede de la universalización de la escolaridad y retroalimenta sin cesar su institucionalidad. El documento de la Contraloría General⁵⁹ destaca cómo, el planteamiento central de la política educativa en

⁵⁷CARREÑO, Lerma. El derecho a la educación en Colombia (2007) : Foro Latinoamericano de Políticas Educativas. [en línea]. Disponible en:

http://www.foro-latino.org/flape/producciones/coleccion_Flape/06Colombia_Derecho.pdf. [consultado el 15 de noviembre de 2010]

⁵⁸SÁENZ, SALDARRIAGA, OSPINA. Op cit. pág. 120.

⁵⁹COLOMBIA. Contraloría, op. cit. pág. 2.

Colombia ha sido la universalización de la educación preescolar, básica y media que en general se circunscribe al logro de la matrícula universal.

Pero el mismo documento del ente de control⁶⁰ señala que la actividad institucional del Estado se ha concentrado en el logro de la vinculación de los alumnos al sistema. El tema de la cobertura es fundamental y por ello se ha dotado a las ciudades, de instituciones mejor atendidas y con capacidades ampliadas; se han generado procesos de vinculación, pero se ha descuidado el aspecto de la retención. Cada año entran más niños y niñas, pero un porcentaje alto se retira antes de culminar el ciclo lectivo.

A lo largo de este recorrido se ha hablado de las instituciones y la institucionalidad, como productos del proceso modernizador; ya no se trata de que una persona u otra estudien, sino de que el conocimiento llegue a todos; por ello se ha necesitado también hacer alguna breve precisión sobre lo que se entiende por institucionalidad y diferenciarla de las instituciones propiamente dichas y de lo cual se dará cuenta en el apartado siguiente.

La institucionalidad de la educación

Si se entiende con Prats, citado por Bernal ⁶¹ que las instituciones son las reglas del juego formales e informales que pautan la interacción entre los individuos y las organizaciones y por lo tanto constituyen formas de interacción social, pues se convierten en las reglas efectivamente interiorizadas y vividas, entonces lo institucional es un factor que mide el alcance de la capacidad estatal para elaborar políticas y mantenerlas en el tiempo. En el campo educativo es lo que pretende el

⁶⁰COLOMBIA. Contraloría, *ibíd.* pág. 1 -2

⁶¹ BERNAL, Juan Bosco. Hacia una nueva institucionalidad de la educación: Conferencia. [en línea]. Disponible en <http://revista.facsenac.com.br/index.php/edupro/article/view/2>. [consultado el 2 de noviembre de 2010]

Estado, pero también es aquello que se le escapa y que genera, dentro del contexto en el cual se analiza, deserción escolar.

Por institucionalidad educativa se entiende en este contexto el proceso por medio del cual el Estado define e impone los lineamientos de la educación teniendo en cuenta perspectivas a mediano y largo plazo. La educación funciona dentro del todo de las políticas del Estado y, tiene según Gómez Buendía⁶², caracteres impresos por fuerzas y condicionamientos externos e internos que indican lo que se aprende y como se aprende, quienes concurren y quienes no, los que se promueven y aquellos que se retrasan. Y puede decirse que también incluye los parámetros que no son acogidos, convirtiendo a los estudiantes en los que desertan. Incorpora además factores culturales, factores demográficos, expectativas familiares que expresan las expectativas sociales, demanda y oferta, capacidad de financiación del Estado, disponibilidad de tecnología, estándares y demás lineamientos que no surgen de la nada, sino que por el contrario representan todo el conjunto que el Estado expresa como la institucionalidad. Esta además se encuentra permeada por factores externos que como la globalización y competitividad la afectan y produce resultados a nivel de la permanencia o la deserción escolar. Pero existen también teorizaciones que concibiendo lo institucional desde otros ángulos, sirven para entender el problema que aquí se pretende describir.

El análisis desde las teorías de Vincent Tinto

Vincent Tinto⁶³ destaca como factores productores de deserción, tanto los de tipo individual, como aquellos que se consideran institucionales, además de los estatales propiamente dichos⁶⁴. De acuerdo con esta conceptualización,

⁶² GÓMEZ BUENDÍA, Hernando, citado por Bernal . *Ibíd.* pág. 5.

⁶³ TINTO, Vincent. Citado en Estudio de la deserción estudiantil en educación superior en Colombia (2002). Universidad Nacional de Colombia, ICFES, p. 3.

⁶⁴ TINTO, Vincent, citado por Calderón Gloria Patricia. Deserción académica universitaria. 2003. [en línea]. Disponible en: www.abacolombia.org.co. [Consultado el 02 de noviembre de 2010]

formulada en relación con la educación universitaria, pero extensible a la primaria , media y básica, se considera que la fuerza de las teorías organizacionales, sus estructuras y recursos, así como los patrones de asociación permiten entender de qué manera tienen una repercusión real sobre las actuaciones estudiantiles.

Este autor⁶⁵ elaboró un modelo explicativo de la deserción escolar aplicable al problema del bajo desempeño escolar. Dicho modelo considera al individuo en constante interacción con el sistema social y con el sistema académico; el rendimiento escolar está determinado, en gran medida, por los antecedentes familiares del educando (nivel educativo, intereses, logros académicos, nivel socioeconómico y expectativas de los padres); características individuales (rasgos de personalidad, capacidad de desempeño y sexo); antecedentes educativos (promedio de calificaciones, características de las escuelas y maestros), y por el compromiso para alcanzar sus metas educativas (expectativas, aspiraciones y grado de compromiso).

Sostiene también que tanto el sistema escolar como el alumno son retroalimentados permanentemente por el sistema social. Este último contempla variables tales como: cambios en la oferta y demanda del mercado laboral, relaciones interpersonales con pares académicos, maestros y personal administrativo, clima social de la institución, grupos de apoyo y ajuste social a la institución, factores que en este trabajo se consideran como fundamentales y que armonizan con el diagnóstico de la Contraloría, en tanto categoriza estas variables como institucionales. Es importante considerar como las clasifica la Contraloría⁶⁶: Entre los factores de institucionalidad están la asequibilidad, la aceptabilidad, la adaptabilidad y la accesibilidad, variables que son definidas así

⁶⁵TINTO, *ibíd.*

⁶⁶COLOMBIA. Contraloría, *op. Cit.* Pág. 3.

La asequibilidad se refiere a la disponibilidad de cupos e infraestructura física y docente suficientes. La aceptabilidad se relaciona con aspectos como la garantía de calidad, o por lo menos algunos topes mínimos de desarrollo de las capacidades básicas, con el fin de que la educación trascienda de la simple obtención de un certificado a la adquisición de saberes y habilidades para la realización humana. La adaptabilidad se relaciona con la permanencia de los niños en el sistema educativo, de tal forma que éste se adapte a las necesidades del niño y no al contrario. Sin embargo, en Colombia los esquemas de prestación de este servicio son rígidos. Por su parte, la accesibilidad está referida a la eliminación de cualquier tipo de discriminación y a la promoción del acceso al sistema por parte de niños de grupos vulnerables.

Otro factor que es considerado por el citado informe gubernamental es el acceso en términos de tiempo; la gratuidad del servicio es un elemento necesario, pero además la dotación de material didáctico y la financiación del costo de oportunidad para aquellos niños y jóvenes que deben participar en la generación de ingresos.

Dentro de estos factores hay que incluir las condiciones de seguridad y paz que debe tener la comunidad, para que los niños y niñas puedan asistir tranquilamente a clases y los docentes realizar su labor de manera continua. Y otra de las variables que se consideran fundamentales dentro del contexto institucional es la escasez de recursos, destinados por el sistema general de participaciones en la ley 115 de 2001 para educación, en el presupuesto general de la Nación, el cual no es suficiente para satisfacer las demandas de este sector público. Y que asigna mayores recursos a las poblaciones con mayor concentración poblacional, y menos a aquellas poblaciones pequeñas, donde están los más pobres, y quienes presentan mayores niveles de deserción.

Los organismos multilaterales han realizado igualmente diagnósticos sobre la escolaridad y la deserción, poniendo el énfasis sobre elementos pertenecientes al

desempeño del oficio propiamente dicho. Es conveniente examinarlos con algún detalle.

El diagnóstico del PNUD

El examen de las condiciones de la educación se ha realizado y puesto en conocimiento en documentos del PNUD⁶⁷, programa perteneciente a las Naciones Unidas, dentro del cual se considera que la educación básica o formación general, la preparación para el trabajo y el desarrollo de la "alta inteligencia", deben formar una unidad de relaciones pedagógicas y de vectores de aprendizaje entrelazados y continuos donde a cada tramo del sistema educativo, corresponden énfasis particulares y propios dentro del todo educativo de un país. La educación tiene que considerarse como un todo y en tal forma dinamizarse con el fin de lograr promedios de retención más altos que los actuales y niveles de escolaridad adecuados. En este documento aparece América Latina con un promedio de 5 años de escolaridad, frente a los países del sudeste asiático con 9, Estados Unidos con 11, Francia y Canadá con 12; 600 horas anuales de escolaridad, frente a 900 en los países citados, constituyen también una diferencia institucional que marca a los estudiantes colombianos.

VARIABLES RELACIONADAS CON FACTORES PEDAGÓGICOS Y PROPIOS DE LA DOCENCIA

Aunque resulta difícil separar el problema de los docentes de los problemas institucionales, si es posible considerar la incidencia en toda la trama educativa del maestro, quien se debate entre la proletarización y la profesionalización⁶⁸: por un lado no pertenece a un sector económico que valoriza su trabajo, como si lo hace

⁶⁷ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD. Educación, la agenda del siglo XXI. [en línea] Disponible en el Nuevo Diario <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/1998/diciembre/01-diciembre-1998/opinion/opinion1.html>. [consultado el 23 de octubre de 2010]

⁶⁸ENGUITA, Mariano. La ambigüedad de la docencia: entre el profesionalismo y la profesionalización. (1991). [en línea]. Disponible en: <http://www.scribd.com/La-ambigu%C3%A9edad-de-la-docencia/d/31852807>. [consultado el 30 de octubre de 2010]

con otros profesionales, pero se encuentra bajo la exigencia de la actualización y la calificación permanentes.

Sáenz et. al, destacan en el texto citado⁶⁹ todos los esfuerzos oficiales por desarrollar sistemas educativos de capacitación a los docentes, dentro de los cuales se cuenta el fortalecimiento de normales y la creación de las facultades de educación en el país. Sin embargo el sector se ha visto encasillado en normas y currículos que menoscaban sus funciones en los colegios y escuelas y que de alguna manera realizan una discriminación salarial que contradice su importancia como sujetos transmisores del saber y del proyecto ciudadano institucional.

La educación del Siglo XXI, con una educación básica de calidad, una educación media rejuvenecida, una formación pertinente para el trabajo y una educación superior a tono con los desafíos de la modernidad, requiere de manera impostergable maestros profesionales, docentes que apliquen y renueven el mejor saber disponible y los métodos de aprendizaje más creativos y efectivos para el desarrollo de competencias duraderas de cada persona y definidas como el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a emprender, aprender a convivir y aprender a ser.

En esta perspectiva se acrecienta cada vez más la responsabilidad de la Universidad al servicio de todo el sistema educativo y al frente del desarrollo de las humanidades, las ciencias y las tecnologías. Ahora más que nunca sobresale la importancia de la inteligencia y de la capacidad de aprender, ahora, como lo ha sido siempre la universidad de calidad es una necesidad de cada país.

⁶⁹SÁENZ , SALDARRIAGA, OSPINA. op cit.

Esta caracterización de la función docente la ha definido claramente Saldarriaga⁷⁰, quien afirma que

Un nuevo estatuto teórico para la pedagogía y unos nuevos fines sociales hacen aparecer –y agregarse- nuevas funciones de la Escuela en la constitución de sujetos, tal como la formación o construcción de comunidades identitarias locales, a la par que la formación o fortalecimiento de un tejido de sociedad civil que permita respaldar –o al menos legitimar el modelo descrito [en el mismo documento] y que se refiere a la consagración del multiculturalismo que la Constitución de 1991 incorporó.

A pesar de que la función pedagógica es concebida en esta forma, se ha considerado que en ocasiones es fuente determinante de la deserción escolar, en la medida en que es insuficiente para abarcar procesos individuales en medios masivos, como es el aula de clase, o por una inadecuada infraestructura o por unos modelos administrativos, curriculares e evaluativos que sobrepasan dicha función pedagógica. Este es el caso del hacinamiento en las aulas o de la racionalización de la planta docente, que desvirtúa la personalización del servicio y genera masificación

Existen otras variables que afectan la retención escolar y provocan la deserción. Estas son las variables endógenas del maestro como motivador; quien aparece como figura determinante en algunos casos de deserción escolar, porque su actividad debe incluir aspectos como la formación humana integral y los incentivos para la permanencia en el sistema y no lo hacen.

Para Toledo Lugo⁷¹ dentro de los resultados hallados por las investigaciones sobre absentismo, se encontró que uno de los elementos de la dinámica escolar que

⁷⁰SALDARRAIGA VÉLEZ, Oscar. Oficio de maestro, saber pedagógico y prácticas culturales Colombia 1870-2002. [en línea]. Disponible en: http://www.javeriana.edu.co/Facultades/C_Sociales/memoria/me...Datos [consultado el 01 de Diciembre 2010]

influyen en el absentismo son las relaciones entre los educadores y el alumnado, específicamente la actitud del profesorado y su metodología de enseñanza, afirmación que fundamenta citando a Martí y Pinto, 1986; Rodríguez et al, 2003; Álvarez et. al, 2004; García, 2004; Esterle, 2005; Mueller, Giacomazzi y Stoddard, 2006; Tarín y Navarro, 2006).

Además de esta variable se consideran las que tienen que ver con el aspecto económico y el de la salud de los estudiantes.

Variables relacionadas con el entorno económico y la salud de los estudiantes

Acerca de la variable económica

Existen dos formas de desarrollo de esta variable: la condición económica de la familia del estudiante y la condición económica de las instituciones

Dentro de las variables del entorno, se pueden considerar: el nivel socioeconómico de los hogares, la falta de dinero que empuja al estudiante a trabajar, abandonando su nivel escolar. Según encuesta nacional de demografía y salud, en el año 2001 la deserción escolar femenina es de un 56% por razones económicas. Estas causas llevan al deterioro del desarrollo integral de los educandos y a estar expuestos a factores de riesgo.

⁷¹ TOLEDO LUGO, Katia Andrea. Estrategias de intervención para el Absentismo escolar. México: Universidad Autónoma de Yucatán, 2007.

El grado de escolaridad de los padres en el estrato socioeconómico bajo puede afectar el desempeño escolar porque no les permite disponer de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje ⁷².

Existe un factor de considerable importancia que se refiere a la percepción que cada estudiante tiene de la educación como factor de ascenso social, de crecimiento personal y de desarrollo; este interés puede decaer, si el estudiante no ve perspectivas sociales y económicas claras y en ese caso puede optar por la consecución de un empleo, porque sabe que de inmediato podrá solucionar sus necesidades .

Dentro de las variables que tienen que ver con lo económico se encuentra el desplazamiento forzado, que se ha convertido en Colombia en una causa frecuente de deserción que los niños pierden sus núcleos formadores: familia y escuela; aumentando la sensación de desprotección y vulnerabilidad. Expresadas en la imposibilidad de acceder a cualquier servicio social.⁷³

Resultados poco satisfactorios

Al consultarse sobre las razones por la que los niños en edad escolar no asisten a los centros educativos en Colombia, las que más porcentaje representan, según el Departamento Nacional de Estadística son: los padres no tienen dinero para pagar los estudios; el posible estudiante tiene que trabajar o buscar trabajo y debe encargarse de los oficios del hogar⁷⁴. Las tres causas, que suman 37.7%, contrario a lo que podría esperarse aumentan de 2003 a 2005, año en el que se

⁷² Uno de los principales problemas que afecta el desempeño escolar, sobre todo en los primeros años de educación, es la falta de apoyo académico en el hogar.

⁷³ La educación es la medida para mejorar la distribución de ingresos. Con educación de calidad se evita la condena de ser pobre por herencia y se abren canales de movilidad social. A mayor y mejor educación, disminuyen las diferencias salariales, aumenta la productividad y mejoran los ingresos de las personas.

⁷⁴ COLOMBIA. Departamento Administrativo Nacional de Estadística —DANE. Análisis Serial y de Contrastación de los Resultados de las Encuestas de Trabajo Infantil 2001, 2003 y 2005. pág, 54.

habían implementado algunos de los programas gubernamentales contra la deserción escolar.

Cuadro 3.21
Distribución porcentual de la población entre 5 y 17 años, que no asiste a un establecimiento escolar, según razón principal de no asistencia
2001, 2003 y 2005

Razón principal de no asistencia escolar	2001	2003	2005
Total nacional	100,0	100,0	100,0
Tiene que trabajar o buscar trabajo	3,9	7,5	8,5
Sus padres no tienen dinero para pagar los estudios	37,2	25,2	25,9
Sus padres consideran que no está en edad escolar	8,3	9,8	11,6
No hay cupo o centro educativo cercano	7,4	7,5	6,0
No le gusta	20,8	20,2	23,8
Debe encargarse de los oficios del hogar	1,6	3,1	3,3
Cambió de residencia	1,1	5,8	4,8
Otra razón	19,8	20,9	16,1

Fuente: DANE. Análisis comparativo de los principales indicadores de trabajo infantil 2001-2003 (cuadros A12 y B12) y Módulo de trabajo infantil en ECH 2005 (cuadro A11)

La deserción escolar entendida como el hecho de que un estudiante deje de asistir al programa o curso en el que se encontraba matriculado y cuyo porcentaje el MEN lo ubica en 5.4 para el año 2008, contrasta con las cifras generales de los niños que no asisten a los centros educativos según El Departamento Nacional de Estadística (DANE). Afirma esta entidad gubernamental que “en 2003, de 1,2 millones de niños trabajadores, el 38% de ellos en edad escolar, no asiste a ningún centro educativo y que más del 5% enfrenta el mercado laboral en condiciones de analfabetismo”⁷⁵. En un documento más reciente nos expresa que “al observar la tasa de no asistencia escolar, se puede afirmar que aunque bajó 1,8 puntos porcentuales en los cuatro años, al pasar de 13,9 en 2001 a 12,1 en 2005, aún existen doce de cada cien niños que no asisten a educación formal.”⁷⁶

Se debe tener en cuenta que para el 2005 ya se habían aplicado las normas que permitían, y en la mayoría de los casos obligaron, la fusión de las instituciones

⁷⁵COLOMBIA. Contraloría General de la República. Dirección de Estudios Sectoriales, Agenda Nacional de Educación. La deserción escolar en la educación básica y media. pág.13.

⁷⁶COLOMBIA. Departamento Administrativo Nacional de Estadística —DANE. Análisis Serial y de Contrastación de los Resultados de las Encuestas de Trabajo Infantil 2001, 2003 y 2005. pág. 52.

educativas; permitían también que todas las IE ofrecieran el ciclo completo de educación básica y educación media. Con esta reforma muchas escuelas se convirtieron en instituciones educativas y pasaron a ofrecer todos los grados de educación básica y media; otras pudieron implementar, con la flexibilización de los modelos educativos, programas de postprimaria que facilitaron a muchos estudiantes en zonas apartadas de las cabeceras municipales el ingreso de estudiantes o la permanencia en el sistema educativo, pero que pudo bajar el nivel de desempeño y rendimiento académico.

Como parte de las medidas contra la deserción y la repitencia para el 2005 se estaba aplicando, con todas sus consecuencias, el decreto 0230 de 2002 que imponía en todo el país una promoción mínima del 95%. Este decreto fue duramente criticado por generar una baja considerable en los niveles de exigencia y por consiguiente en la calidad de la educación, razón por la que derogó en 2009.

Se puede decir que la integración de instituciones educativas y la flexibilización de modelos educativos, como estrategias contra la deserción escolar, no retuvieron un mayor número de estudiantes en el sistema educativo; que como se dijo en la formulación del problema de este trabajo, estas medidas fueron más efectivas para llevar estudiantes a las aulas que para retenerlos en ellas.

En relación con la efectividad de los programas que subsidian los costos de matrícula, transporte o alimentación, tampoco podemos decir que su efectividad para retener los estudiantes sea muy alta.

Si se observa el aumento porcentual de niños en edad escolar que no asisten a las instituciones educativas porque deben trabajar o conseguir trabajo (3.9 en 2001 a 8.5 en 2005) y el aumento también de los padres que no tienen dinero para pagar los estudios, podemos decir que el mejoramiento de las condiciones económicas de las familias y de paso la retención escolar no se logran con

subsidios a los costos educativos. Los costos de la educación para las familias van más allá de los llamados costos académicos, implican rubros como los uniformes, útiles, materiales de trabajo, fotocopias, costos de desplazamiento, loncheras. Las economías de las familias pobres y en no pocos casos, como lo demuestran las cifras, los niños desde corta edad son aportantes fundamentales al conjunto de la economía familiar deben aportar muchos niños al dedicarse a estudiar dejan de aportar a la economía familiar, es decir, ir a estudiar implica descompensar las entradas familiares

Después del 2005 el panorama no ha cambiado sustancialmente pues las cifras siguen expresando que la cantidad de niños por fuera del sistema escolar son altos. Para 2008, según cifras del MEN, 1.000.033 -que representan el 9.4%- niños en edad escolar, no entraron al sistema educativo⁷⁷, sin embargo el programa Familias en Acción de la presidencia de la República, tenía inscritas a, diciembre de 2008, 1.541.48 familias que reciben aportes en efectivo a condición de mantener los niños en las escuelas y colegios. A 2010 ese número aumentó a 2.721.698 familias.⁷⁸

Mientras en Colombia no cambien los índices de pobreza existentes en la actualidad, es posible que todas las medidas y programas adelantados por el gobierno no surtan los efectos esperados en materia de educación y en este caso de retención escolar. Difícil tarea cuando para finales de 2008 estudios del DANE aceptan que 20.2 millones de colombianos son pobres y de ellos 7.9 millones viven en la indigencia.⁷⁹

⁷⁷ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional MEN. Plan de Cobertura: Acceso y Permanencia. Presentación. Febrero de 2009 [en línea].

⁷⁸ Agencia Presidencial Para la Acción Social y la Cooperación Internacional. familias en acción.informe de estado y avance primer semestre de 2010. Bogotá D. C., Julio de 201. Página 3 [en línea].

⁷⁹ MENOS POBREZA Y MÁS INDIGENCIA EN COLOMBIA. En: Revista Semana. Sección Económica, 24 de Agosto, 2009. [en línea]. Disponible en: <http://www.semana.com/noticias-economia/menos-pobreza-indigencia-colombia/127777.aspx> [Consultado diciembre 1° de 2010]

A manera de conclusión con apoyo en la tesis de Vivas Pacheco se puede afirmar que

“mientras que las condiciones socioeconómicas, el background Familiar y la calidad de los entornos locales prevalezcan como los principales predictores de la inserción, permanencia y nivel máximo de escolaridad alcanzado...los esfuerzos del sistema por superar los escollos señalados... encontrarán resistencias y fricciones difíciles de superar”⁸⁰.

Una variable que determina la sensibilidad alta del sistema: el fracaso escolar

Dentro del análisis realizado por la Contraloría General de la República⁸¹ se considera que el fracaso escolar cumple un papel importante dentro la multicausalidad que genera la deserción escolar. Pero el fracaso escolar constituye de por sí una variable compleja, porque en ella se articulan factores de varios órdenes , de acuerdo con la conceptualización de la Organización de Estados Americanos⁸². Su examen exige que se le mire desde la integralidad de los factores tanto endógenos como exógenos que concurren en cada alumno, generando situaciones de fracaso. Al hacer referencia a los factores endógenos se consideran factores que se han integrado dentro las causas de la deserción, razón por la cual se estaría frente a un asunto sin salida conceptual por cuanto el fracaso produce la deserción, pero ambos fenómenos son generados por condiciones tales como el financiamiento de la educación , la estructura del sistema, la posición de los docentes.

⁸⁰ VIVAS PACHECO, Harvy. Educación, Background. Familia y Calidad de los Entornos Familiares en Colombia. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. pág. 32.

⁸¹ COLOMBIA. Contraloría General de la República. La deserción escolar en la educación básica y media. [en línea]. Disponible en www.contraloriagen.gov.co. [Consultado Junio 2010]

⁸² ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS OEA. Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. (2003). [en línea].

Por ello y para efectos de un análisis que aporte a la comprensión de los factores que concurren a generar el problema aquí planteado, se ha considerado que el estudio realizado por la Comisión Europea⁸³, en la medida en que señala las distintas posiciones al respecto, contribuye a conocer el porque del fracaso escolar, en medios reglamentados. En primer lugar se dividen las causas en:

Factores individuales

Como explicación de estos se incluyen los factores genéticos, los cuales de acuerdo con varios autores como Binet y Simon ⁸⁴que participan de ella el fracaso escolar como desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo las cuales son medidas mediante coeficientes de inteligencia.

Por otra parte se encuentra la corriente socioafectiva , la cual ha conceptualizado el fracaso escolar como una respuesta a la actitud de rechazo o de superprotección de los padres, rechazo que se desplazaría hacia la institución escolar.

Carencias socioculturales

Esta postura asigna el fracaso o el éxito a las condiciones económicas , con lo cual se afirma que las condiciones de precariedad económica propician siempre resultados bajos en la escolaridad.

Sociología de la reproducción

Estas teorías, de acuerdo con el documento citado⁸⁵

⁸³ EURYDICE. Comisión europea para la educación. La lucha contra el fracaso escolar. 1993. [en línea]. Disponible en: <http://menweb.mineduacion.gov.co/normas/dec0230/ue1994.pdf> - 64k. [consultado el 01 de diciembre de 2010]

⁸⁴ BINET Y SIMON. Citados en Eurydice, ibíd., pág. 28.

⁸⁵ EURYDICE, ibíd. pág. 31.

insisten sobre todo en las funciones represivas, selectivas y reproductivas de la institución escolar. Esa corriente teórica desarrolla la idea de la escuela de carencias, ya sea porque no tiene en cuenta los valores de los alumnos provenientes de clases sociales llamadas desfavorecidas, lo que desemboca en un conflicto cultural, ya sea porque su organización y su manera de funcionamiento interno se inclinan a favorecer concretamente a algunos sectores de la sociedad en detrimento de otros desfavorecidos.

La relación con el saber, como teoría explicativa exige una mirada particular para analizar cada alumno y su relación con el trabajo específico que realiza, tanto dentro del aula, como en el hogar

La corriente interactiva, por su parte, analiza los mecanismos concretos que interactúan entre niño-familia-institución, siendo el fracaso un juego de relaciones que conducen a que en un momento dado el alumno se encuentra en condiciones de desigualdad que lo marginan y lo hacen desarrollar estrategias equivocadas de aprendizaje.

Se puede afirmar que existe también una postura oficial frente al fracaso, la cual se ha traducido en las distintas normas expedidas para afrontarlo, como en su momento lo fueron las referidas a la promoción automática o el decreto 1290 que la elimina y coloca en manos de las instituciones la resolución de estos casos.

Es entonces de acuerdo con estos lineamientos que se ha pensado en las diferentes estrategias para prevenir la deserción escolar, incluido de manera principal el fracaso.

5.4. CAPITULO 4. PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA

Si las causas que se han señalado como generadoras de deserción escolar tienen que ver con lo institucional, lo pedagógico, lo económico y lo social, las estrategias tendrán que ser también desarrolladas en todos los ámbitos. Sin embargo hay que afirmar que la tarea gubernamental es prioritaria y en ella se han de enmarcar las demás. Al ser vista la deserción escolar como un fenómeno que afecta gravemente el logro de los objetivos establecidos por el sistema educativo, enfrentarlo se convierte en una obligatoriedad no solo para el gobierno de turno, sino para el Estado como tal . El cómo ha sido enfrentado este problema genera múltiples discusiones en relación con las políticas educativas que se implementan o que se requieren, puesto que en ellas se hace evidente una concepción de Estado, de desarrollo y la voluntad política para enfrentar a fondo el fenómeno, razón por la cual es un tema que despierta respuestas gremiales y políticas, tal como lo señala Lerma Carreño ⁸⁶.

Para el caso colombiano en la última década, desde el gobierno central, se han planteado y adelantado acciones que buscan enfrentar el fenómeno de la deserción pero dichas acciones pueden ser cuestionadas por su concepción y sus resultados. Desde el Ministerio de Educación Nacional se planteó la integración de las instituciones educativas, el fortalecimiento de las IE, la pertinencia de los planes de estudio y ambiente escolar y la flexibilización de los modelos educativos como estrategias para enfrentar la repitencia y la deserción escolar. Los informes del Ministerio de Educación Nacional así lo reportan⁸⁷.

Una de las principales herramientas que se implementaron por parte del gobierno Nacional para evitar la deserción escolar fue la de la promoción automática,

⁸⁶LERMA CARREÑO, op. Cit p. 32.

⁸⁷COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Cuatro Estrategias Contra la Repitencia y la Deserción. En: Al Tablero. N° 21, junio de 2003. [En línea].

abolida mediante el fenómeno de la derogación tácita por el decreto 1290 de 2009 que reglamentó la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes del nivel básico y medio y dejó en manos de las instituciones educativas las reglas pertinentes para ello. Dentro de este contexto pueden considerarse entonces las estrategias académicas, como a continuación se hará.

Estrategias académicas

Estas consisten en el desarrollo de formas específicas que tengan en consideración al estudiante como tal en su interrelación con el proceso seguido en cada institución.

Según Vargas⁸⁸ cuando el decreto 1860 de 1994 en el art. 47, establece que:

"La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que correspondan a estas características", se quiso significar que la evaluación se haría durante todo el proceso pedagógico del aprendizaje y el desarrollo del estudiante, reconociendo las diferencias individuales que diferencian a las personas.

Para la autora se trata de una estrategia adecuada para mantener la presencia estudiantil dentro de las instituciones ya que está enmarcada en la humanización de la educación, pues acaba con las relaciones de poder mantenidas por la educación tradicional. El espíritu de los nuevos parámetros de evaluación y promoción y que subsisten a pesar de la expedición del decreto 1290 de 2009, porque ante la ausencia de reglamentación específica, continua vigente la norma que orienta la actividad docente hacia la potenciación de las capacidades y a la formación integral. La evaluación que contiene pruebas de comprensión, análisis

⁸⁸ VARGAS, Edilma. Reforma Evaluativa para la educación básica y media en Colombia. En: Revista de Ciencias humanas, número 18. [en línea]. Disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev18/vargas.htm> [Consulta Diciembre de 2010]

y apropiación de conceptos, es un importante lineamiento que diferencia la comprensión de la nota escolar.

Con esta reglamentación se les dio a los estudiantes una forma de participar en la vida académica, sin atarse a los resultados de los exámenes que fueron por mucho tiempo el estándar básico de promoción . Comprender de manera oral o escrita y aplicar el conocimiento evidencia que ha existido apropiación del saber, que es el fundamento del aprendizaje y que se convierte en una forma de retención de los estudiantes que en otros contextos evaluativos tienen desempeños pobres. Pero no pueden circunscribirse las estrategias a las evaluaciones, pues como se ha visto las causas de la deserción son múltiples.

De acuerdo con Peretti ⁸⁹ presenta alternativas y estrategias que han sido tomadas de documentos y evaluaciones de la situación educativa en su país, pero que son válidas y por ello se señalan en este trabajo.

Dichas estrategias se clasifican en:

- **Acciones de articulación entre niveles o ciclos:** Se trata de sumar y articular las voluntades y capacidades de los equipos de trabajo de las Instituciones, Niveles o Ciclos involucrados en el proceso, en función de propósitos y encuadres compartidos, acordando criterios y tareas.

- **Competencias pedagógicas prioritarias (c.p.p.):** Considerando las características de la institución y las problemáticas detectadas, se establecen institucionalmente las C.P.P. Cada Área o Departamento acuerda los criterios para la selección y desarrollo de estrategias de enseñanza por año y, finalmente, cada docente implementa la propuesta respetando las necesidades y posibilidades de cada curso. Es necesario prever indicadores de proceso que permitan realizar los ajustes necesarios.

⁸⁹ARGENTINA. Ministerio de Educación. Estrategias de aprendizaje-enseñanza para la retención escolar. [en línea]. Disponible en: www.ministeriodeeducacion.ar. [Consultado en Mayo de 2010]

• **Tutorías:**

- Participación de los alumnos en las actividades escolares, mediante padrinazgos, consejos de escuelas y asambleas de aula.
- Talleres intensivos
- Preparación de exámenes
- Talleres de apoyo
- Reuniones con padres
- Participación con otras instituciones

Estrategias económicas

La gratuidad de la educación a nivel de la primaria, en las instituciones del Estado, con el fin de garantizar al menos la instrucción en esta etapa de la vida de los niños y niñas está consagrada por el art. 67 de la Constitución Nacional⁹⁰. Este elemento puede considerarse de capital importancia, pues es uno de los que mas deserciones causa, tanto si se le considera desde el punto de vista de las familias, como del servicio por parte del Estado. Pero resulta que la gratuidad no alcanza a ser total y es por ello que estudios sobre el tema arrojan resultados que no son halagadores.

Castillo y Castellanos⁹¹ afirman que Colombia es el único país de América Latina en el que se permite a las instituciones educativas realizar cobros, desconociendo de esta manera lo que se afirma en la norma mencionada. La gratuidad en concepto de los autores es lo que permite que niños y niñas permanezcan en las instituciones, pero si se van a imponer cobros o si efectivamente se hace, el derecho será imposible de hacer efectivo,

⁹⁰ COLOMBIA. Constitución política. Bogotá: Temis, 1999.

⁹¹CASTILLO-SÁNCHEZ, Camilo-Ernesto; Castellanos-Morales Ethel-Nataly. Defensa de la gratuidad de la educación en Colombia: algunos argumentos constitucionales y de derecho internacional. En: *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 2010, 12,(1). pp. 391-412.

Los fallos que la Corte Constitucional ha proferido en casos en los cuales se discuten derechos de esta naturaleza⁹² se fundamentan en los Tratados internacionales que contemplan la educación como un derecho fundamental del ser humano. Según los autores, quienes citan a la relatora Valentina Tomacheski , no existe en Colombia de manera verdadera la gratuidad de la educación y por ello la propuesta que se plantea es la de armonizar la legislación interna con la que han incorporado las normas internacionales, con el fin de evitar los engorrosos y demorados trámites de una reforma constitucional. Esta armonización que está determinada por la globalización dentro de la cual , las normas internacionales rigen en el país, cuando éste las adopta, posibilitaría una verdadera función social del Estado en lo que se refiere a educación.

Dentro de los diferentes instrumentos internacionales de derechos humanos, aquel que consagra de manera clara y específica el derecho a la educación es el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en adelante PIDESC de 1968. Los artículos 13 y 14 del PIDESC obligan a los Estados parte a garantizar a todos la educación primaria gratuitamente. Cabe anotar que el PIDESC, vigente en Colombia desde el año 1976, fue aprobado en Colombia por la Ley 74 de 1968 y ratificado el 29 de octubre de 1969.

En la reseña realizada por Castillo y Castellanos ⁹³ el artículo 13 obliga a los Estados: “a que la enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente”; pues es la forma más rápida de remover los obstáculos que impiden el ejercicio pleno del derecho a la educación y que coadyuva de manera fundamental al fomento de la retención, en el interior de las instituciones académicas.

⁹² COLOMBIA. Corte Constitucional. Sentencias T-T-202 de 2000, T-329 de 1997, T-290 de 1996 y T-02 de 1992. En: Gaceta judicial citadas en Castillo y Castellanos, *ibíd.* p. 397.

⁹³ CASTILLO, *op. Cit.*

Afirman los autores Castillo y Castellanos:

En consecuencia, el Estado colombiano tiene la obligación inmediata de “adoptar medidas” para la realización total de lo ordenado por artículo 13 del PIDESC. Además, estas medidas no son de cualquier tipo, sino que deben ser: “deliberadas, concretas y orientadas lo más claramente posible hacia el pleno ejercicio del derecho a la educación”. Finalmente, el artículo 14 del PIDESC establece que si el Estado, al momento de adoptar este pacto, no cumple con la obligación de la educación básica primaria gratuita “debe elaborar y adoptar, dentro de un plazo de dos años, un plan detallado de acción para la aplicación progresiva, dentro de un número razonable de años, del principio de la enseñanza obligatoria y gratuita para todos”.⁹⁴

Si el Estado colombiano está obligado a cumplir los tratados internacionales, pues estos son ley para las partes intervinientes, no existe ninguna justificación para que no se cumplan los que estipulan la obligatoriedad de la educación primaria. Otro instrumento internacional que se refiere al derecho a la educación primaria gratuita es la Convención de los Derechos del Niño aprobada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991 y ratificada el 28 de enero de 1991.¹⁸ En su artículo 28 señala que el Estado colombiano reconoce el derecho de las niñas y los niños a la educación y, en particular, a “implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos”.⁹⁵

Dentro de las obligaciones contraídas dentro del Sistema Interamericano de Derechos humanos, el Estado Colombiano asumió obligaciones para garantizar para garantizar el derecho a la educación básica gratuita cuando ratificó el Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos, en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales - Protocolo de San

⁹⁴ CASTILLO, *ibíd.*

⁹⁵ CASTILLO *ibíd.*

Salvador- el 22 de octubre de 1997, el cual, fue aprobado por la Ley 319 de 1996. El artículo 13 del Protocolo de San Salvador obliga al Estado colombiano a proteger el derecho a la educación. De manera concreta, en el numeral 3, inciso 3, instituye que el Estado colombiano reconoce que “la enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos⁹⁶

Se puede considerar para efectos del presente trabajo que dentro de las estrategias económicas se incluyan las siguientes: programas de beneficio directo por medio de los cuales se pretende garantizar condiciones alimentarias básicas; garantizar útiles escolares; facilidades de transporte o subsidios directos para el mismo; susidios en matrículas y costos educativos y aportes de dinero en efectivo. Sin embargo no alcanzan a cubrir las necesidades existentes, ni han sido suficientes para garantizar la retención de los estudiantes dentro del sistema escolar.

Otras estrategias

Autores como Toledo Lugo ⁹⁷ que han indagado sobre el problema de la deserción escolar en México, plantean la necesidad de transformar determinados aspectos de las instituciones escolares, con el fin de evitar dicho problema: para esta autora, el problema va más allá de las características personales y socio familiares de los alumnos, pues es necesario considerar que estas se aúnan a las condiciones organizativas y curriculares de todo el sistema en su conjunto, de cada institución en particular y a las condiciones culturales existentes en la región o localidad; es así como la cultura y condiciones sociales pueden colocar al estudiante en un estado más vulnerable. También los entornos poco estimulantes tienden a dificultar el progreso y la trayectoria del estudiante.

⁹⁶ CASTILLO, ibíd.

⁹⁷ TOLEDO LUGO, Katia Andrea. Estrategias de intervención para el Absentismo escolar. México: Universidad Autónoma de Yucatán, 2007.

Por regla general, el problema del ausentismo y la deserción son atribuidos de manera exclusiva al estudiante, pero si se cuenta con condiciones dentro de la escuela es importante revisar las distintas políticas y prácticas para conocer el porqué de la deserción en cada institución y en forma puntual. Dice la autora: ..

El centro escolar puede contribuir a la disminución de los índices de deserción al modificar ciertos aspectos educativos (programa de estudios, políticas, etc.) que probablemente son efectivos en estudiantes más aventajados y propician el abandono y fracaso escolar en otros.⁹⁸

Complementando lo anterior, Ribaya (2005), citado por Toledo Lugo⁹⁹ menciona que si el fenómeno del ausentismo escolar es frecuente en el estudiante, lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc. Por lo tanto, si los casos de absentismo no son detectados y abordados oportunamente, las escuelas pueden desempeñar un papel crucial en el desencadenamiento de situaciones de fracaso escolar y de abandono mediante diversos aspectos de su organización y funcionamiento (Blaya, 2003; González 2006).

Armonizando estas posturas en las cuales se considera el problema de la deserción desde el punto de vista de la institucionalidad, pero asignando un papel fundamental a cada institución en particular, Vincent Tinto, pedagogo y sociólogo estadounidense, especialista en retención estudiantil, plantea la necesidad de adaptar las estrategias a cada lugar, con el fin de lograr la retención. Al referirse al problema plantea a manera de lecciones, algunas estrategias generales dentro de las cuales pueden enmarcarse las políticas específicas que pueden desarrollarse en dichas instituciones, considerando que no puede esperarse que desde las

⁹⁸TOLEGO, *ibíd.* p. 12

⁹⁹ TOLEDO, *ibíd.*

instancias gubernamentales se generen aquellas, pues dicha postura equivaldría a seguir esperando las grandes soluciones, teniendo a la mano algunas que mitigan el problema.

La primera lección que da la específica de manera muy general, afirmando que “acceso sin apoyo no representa una oportunidad”¹⁰⁰. Es necesario desde esta perspectiva que los estudiantes reciban ayudas; que existan centros de aprendizaje y formas de nivelar sus conocimientos con los de los demás, centros de instrucción en destrezas específicas que no se han generado en grados inferiores y que son requeridas para avanzar en el conocimiento y muchas veces como condición de apropiación del mismo, sobre todo cuando se trata de estudiantes que pertenecen a estratos bajos de la población y que no han tenido buenos procesos de iniciación escolar.

Tomando en cuenta la experiencia en su país de origen, explica que el éxito no se consigue al azar, sino que obedece a procesos y políticas que lo buscan. El proceso educativo no puede guiarse únicamente por los lineamientos gubernamentales, sino que es preciso adaptar sus perfiles a las condiciones sociales, económicas y materiales de la institución, máxime si se trata de instituciones que albergan estudiantes provenientes de familias de estratos bajos. Los docentes deben adaptar sus estrategias particulares a medios diferentes a aquellos para los cuales fueron diseñadas.

Todas las acciones deberán encaminarse a lograr la mayor coordinación en sus proyectos: cultivar el respeto por la norma, pero no encasillar en ellas las acciones que tiendan a mantener al alumnado bajo su dirección. Las instituciones deben considerar siempre que el proceso de retención es fundamental dentro de la vida administrativa, educativa e investigativa de la institución.

¹⁰⁰ TINTO, Vincent. op. cit.

Involucrar a los estudiantes con la institución y con los procesos que allí se llevan a cabo, como formas de crear sentido de pertenencia y conciencia del papel fundamental que a nivel social, cultural y económico se adelanta allí. Crear consejerías y tutorías a nivel de las instituciones es una estrategia que tiene un buen nivel de aceptación y la garantía de un apoyo importante para los estudiantes. Crear ambientes de estímulo antes que de sanción contribuye a mantener al estudiante fiel a su línea académica; el saber de antemano que tendrá apoyo académico, fortifica sus lazos con la institución y si por cuenta de esta estrategia los resultados son buenos, tendrá mas razones para mantenerse allí, hasta culminar la escolaridad.

Estrategias a nivel institucional

No obstante los programas existentes y el esfuerzo que el gobierno Nacional ha venido haciendo con el fin de subsanar en parte el fenómeno de la deserción escolar, es de vital importancia que al interior de las instituciones educativas se implementen algunas estrategias que ayuden a prevenir el problema en estudio, entre ellas tenemos:

- La creación del comité de bienestar estudiantil: Este comité estará conformado por docentes, padres de familia, directivos y estudiantes. En este comité se estudiarán los casos de los estudiantes que se encuentren en riesgo de ser posibles desertores y se les ofrecerá ayuda profesional y económica. Esta ayuda económica se dará en especie, un bono. es decir brindar subsidio para el transporte, la alimentación, los útiles escolares, uniformes, entre otros.
- Seguimiento al rendimiento académico: Desde la finalización del primer período y al tener los resultados académicos de cada estudiante, se hará un acompañamiento exhaustivo desde el director de grupo, la coordinación académica y rectoría a aquellos estudiantes que presentan desempeño bajo, buscando en lo posible conocer las causas del bajo desempeño y desde allí

contrarrestar las causas con la ayuda de los diferentes entes institucionales y Municipales.

- Brindar capacitación a los maestros y directivos docentes en el manejo de las diferentes áreas del saber, con el fin de dinamizar los aprendizajes al interior de cada área, a través de la implementación de estrategias pedagógicas motivantes y a través de un currículo pertinente y coherente.

- Mejorar los ambientes de aprendizaje: los ambientes de aprendizaje agradable y cómodo hacen que los estudiantes se sientan a gusto en la institución.

- Propiciar espacios de sana convivencia y resolución pacífica de los conflictos. Dado que los problemas y dificultades se dan en todos los espacios, es importante que a estos se le dé el tratamiento adecuado, que los estudiantes sean escuchados y que se dé la solución a sus problemas, de tal manera que se intervenga y se trate a tiempo el conflicto.

- Poner en marcha el proyecto de orientación profesional: brindar orientación a los jóvenes acerca de las diferentes profesiones, tecnologías o técnicas existentes, informarles acerca del perfil profesional, pensum académico, campo de acción, entidades que pueden financiar los estudios y universidades que brindan las diferentes profesiones. Dentro de este proyecto es importante presentarles las experiencias de vida de diferentes profesionales de la comunidad educativa, con el fin de motivarlos y crear expectativas en torno a la importancia del estudio.

- Estructurar y poner en marcha el proyecto de vida desde el grado preescolar. Trabajar transversalmente desde varias áreas del saber el proyecto de vida y sentido por la vida, con acciones y actividades que lleven a los estudiantes a la reflexión consciente acerca de sus posibilidades y oportunidades, acerca de la importancia de prepararse para ser mejor persona cada día, con el fin de tener en el futuro mejor calidad de vida a través del trabajo digno.

2. METODOLOGÍA

6.1. ENFOQUE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto tiene un enfoque cuantitativo, pues representa un conjunto de procesos, secuencial y probatorio; ordenado, aunque se puede redefinir alguna fase, se parte de una idea que va formándose y una vez delimitada, se derivan los objetivos y postulados o preguntas de la investigación que en este caso establecen los factores asociados a la deserción estudiantil en el ciclo de la educación media. De allí se derivan hipótesis o variables, se desarrolla un plan para probarlas o sustentarlas(diseño); posteriormente se miden las variables en un contexto determinado, luego se analizan las mediciones obtenidas, en muchas ocasiones utilizando métodos estadísticos, luego establecemos una serie de conclusiones, respecto de las hipótesis. En Resumen partimos de una idea, planteamos un problema: Cuáles son los factores asociados a la deserción estudiantil en el ciclo de la media, se revisó la literatura y el desarrollo del marco teórico, se visualiza el alcance del estudio; elabora la hipótesis y la definición de variables, se hace el desarrollo del diseño de la investigación, posteriormente se hace la definición y selección de la muestra, se recogen los datos, y se analizan, y finalmente se hace una elaboración del reporte de los resultados.

La investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible, siguiendo un patrón predecible y estructurado, y las decisiones importantes deben tomarse antes de la recolección de datos. En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un segmento o muestra a una colectividad mayor, universo o población y se busca que los resultados encontrados puedan aplicarse. Al final de los estudios cuantitativos se intenta explicar y predecir los fenómenos investigados, es decir la meta final es la

construcción y demostración de teorías, buscando relaciones causales y regularidades entre elementos.

Para este enfoque se aplican reglas rigurosas al proceso, de acuerdo con las reglas lógicas. Además, los datos generados poseen un supuesto de validez y confiabilidad y las conclusiones derivadas generarán conocimiento. Según Bergman, Las investigaciones cuantitativas pretenden identificar leyes universales y causales, además la búsqueda cuantitativa se hace en una realidad externa al individuo.

Según Grinell (1997) y Creswell (1997), explican este último fin así: 1. Hay dos realidades la interna: creencias, presuposiciones, y experiencias subjetivas de las personas., la segunda realidad es objetiva, externa e independiente de las creencias que tengamos sobre ellas, cada una constituye una realidad independiente de los que pensemos de ella, esta es susceptible de conocerse resulta posible investigar una realidad externa y autónoma del investigador.

Conocemos la realidad del fenómeno y de los eventos que la rodean a través de sus manifestaciones, y para ello es necesario registrar ya analizar dichos eventos.

La realidad objetiva es diferente de nuestras creencias en las investigaciones, estas deben modificarse o adaptarse a tal realidad, que no cambia. Lo que cambia es el conjunto de creencias o hipótesis del investigador y en consecuencia, la teoría.

6.2. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Por ser una investigación con enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo, el cual es la base para las demás investigaciones, como es como la correlacional y,

las cuales proporcionan información para estudios explicativos, habiendo hecho previamente un estudio.

La investigación descriptiva se caracteriza por que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de un fenómeno como es el de la deserción estudiantil en las instituciones educativas de donde se realizó la investigación: San José de Venecia, San José del Citará y María Auxiliadora; ambas del Municipio de Ciudad Bolívar, Rural la sierra del municipio de Puerto Nare y Presbítero Bernardo Montoya Giraldo del Municipio de Copacabana; todas estas en Departamento de Antioquia, Colombia.

Como investigadores, se pretende entonces medir y recoger información, de manera independiente en cada municipio sobre los factores asociados a la deserción estudiantil en el ciclo de la media en tanto estos estudios deberán mostrarnos con precisión los ángulos o dimensiones de del fenómeno en estudio.

En esta investigación se ha hemos visualizado que se medirán : variables o factores asociados a la deserción estudiantil en las instituciones mencionadas, que son de carácter público y mixto.

Población y muestra

Población, en sociología y biología, es un grupo de personas, u organismos de una especie particular, que vive en un área o espacio, y cuyo número de habitantes se determina normalmente por un censo.

Población. Es un conjunto de elementos que poseen una característica.

En el proceso investigativo la población corresponde al conjunto de referencia sobre el cual se va a desarrollar la investigación o estudio.

En el caso de esta investigación sobre factores asociados a la deserción escolar serán protagonistas las comunidades educativas de las 5 instituciones que se van a investigar: (San José de Venecia del municipio de Venecia, San José del Citará y María Auxiliadora del municipio de Ciudad Bolívar respectivamente, Rural La Sierra, del corregimiento La Sierra del municipio de Puerto Nare y Presbítero Bernardo Montoya Giraldo de Copacabana, todas en el departamento de Antioquia.

Tabla 18 Con la Totalidad de Desertores Encuestados

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE DESERTORES ENCUESTADOS
I.E San José de Venecia	20 desertores encuestados
I.E Rural la Sierra	20 desertores encuestados
I.E Presbítero Montoya Giraldo	20 desertores encuestados
I.E San José del Citará	20 desertores encuestados
I.E María Auxiliadora	20 desertores encuestados

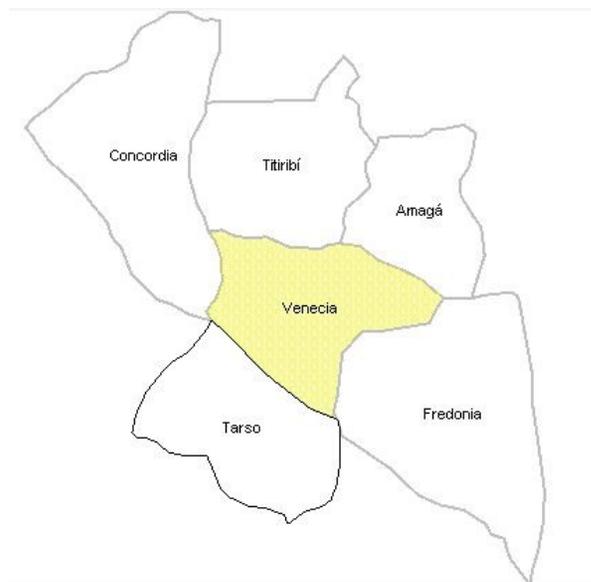
Para una mejor comprensión se hará una síntesis de la reseña histórica de cada uno de los Municipios, así:

Venecia

Municipio de Colombia, departamento de Antioquia. Cabecera localizada en una hondonada al pie del cerro Tusa, a 61 km al sur de Medellín y a 1.335 m sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 21°C. Su territorio es de 153 km², quebrado, en el que se destaca la cuchilla de El Caballo; está regado por los ríos Cauca y Sinifaná. Cuenta con una población de 11.089 habitantes. Se basa su

economía en la agricultura (cultivos de café, plátano, maíz y cacao) y en la ganadería extensiva. Fue fundado en 1898 por Tomás Chaverra y constituido municipio en 1909. El nombre actual le fue dado a causa de las numerosas fuentes de agua que rodeaban el lugar. Los actuales territorios de Venecia fueron antiguamente asiento de la cultura Sinifaná, de la que aún se conservan recuerdos en la zona, como los que pueden apreciarse en el Cerro de Tusa con la imagen tallada de una india en la cima -llamada "la vieja" o "el coloso"-, y al pie de la roca el "altar de los sacrificios". Venecia fue declarado municipio en 1909. Destacan como sitios de interés: el cerro de Tusa, las Cuevas de Santa Catalina y las quebradas de Sinifaná y el Tigre, apropiadas para la pesca.

Figura 1 Mapa Venecia

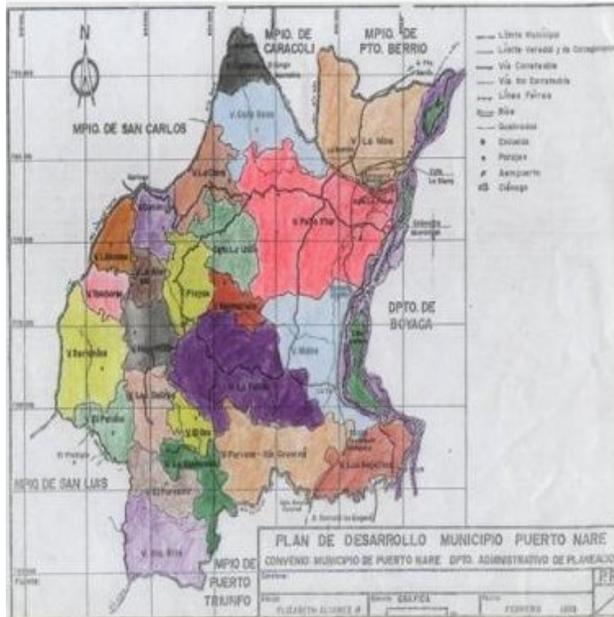


Municipio de Venecia

Municipio de Colombia en el Departamento de Antioquia, también conocido como La Magdalena ya que su cabecera se encuentra localizada en la margen izquierda del río Magdalena, a unos 192 km al E de Medellín y a 140 m de altura sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 27 °C. Territorio de 660 km², bajo,

plano, cálido y de exuberante vegetación, correspondiente al valle del medio Magdalena. Al occidente se encuentran algunas elevaciones, entre las que destaca el alto Prodigio, con 1.250 m de altura. Lo riegan los ríos Cocorná Sur, Magdalena, Nus, Samaná Norte. Población: 17.328 habitantes. Economía: industria del cemento, incipiente agricultura, explotación forestal y pesca. No tiene más vías de comunicación que el río Magdalena y el ferrocarril del Atlántico, de forma que en el núcleo urbano no se conocen los automóviles. Fundada en 1857 por un grupo de mineros quienes la llamaron La Magdalena, recibió el actual nombre al ser convertido en municipio en 1967. Sitios de interés: Cuevas del Nus (interesantes cavernas formadas por el río Nus antes de su desembocadura, donde aparecen variedad de estalactitas y estalagmitas en variedad de colores); Cascada de Zaná, La Sierra (importante puerto, sede de Colca buros), río Nare (atractivo para la pesca).

Figura 2 Mapa de Puerto Nare



Municipio de Puerto Nare

Municipio de Copacabana cuenta con un área de 70 km², se encuentra localizado en las estribaciones de la Cordillera Central Colombiana (sistema montañoso andino), formando parte del Valle de Aburrá, este municipio hace parte del proceso de conurbación del área metropolitana de Medellín. El área urbana cuenta con una temperatura de 21°C y una altura de 1.454 msnm. El valle es atravesado de sur a norte por el río Medellín, el cual cambia de dirección en el municipio de Bello hacia el noreste. Los principales afluentes del río en el territorio de la localidad son las quebradas: Rodas, El Convento, Piedras Blancas, La Chuscala, Guasimalito o de Los Escobar, La Tolda, Los Aguacates y la quebrada El Limonal.

Las principales alturas son: Cerro del Ancón 1.600 msnm, cerro del Umbí 2.050 msnm, Cerro de la Palma 1.600 msnm, Alto de Las Cruces 2.550 msnm, Alto de La Virgen 2.550 msnm, Alto Morrón 2.500 msnm, Alto de La Sierra 2.450 msnm, Cerro de Las Lajas 2.550 msnm.

Figura 3 Mapa del municipio de Copacabana



Municipio de Copacabana

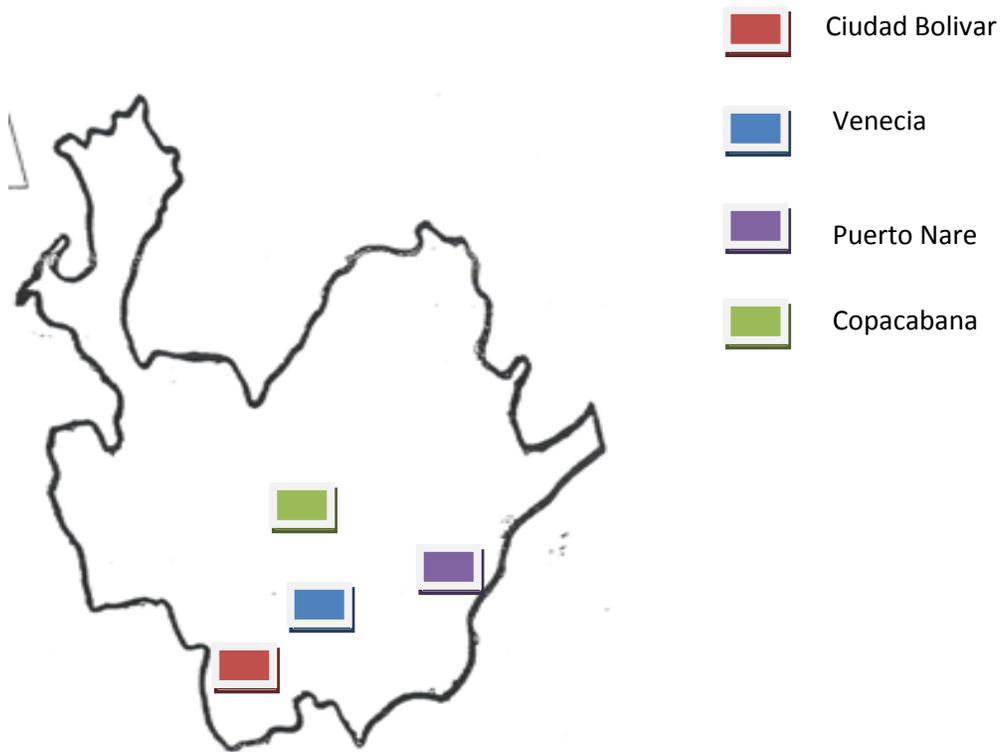
Municipio de Colombia en el Departamento de Antioquia. Su cabecera está localizada a una altura de 1.230 m. sobre el nivel del mar, y a 112 km. al sur de Medellín. Tiene una temperatura media de 22° C. Su área municipal, con una extensión de 292 km², presenta uno de los territorios más quebrados del departamento de Antioquia. En medio de imponentes y pintorescas colinas de la cordillera Occidental de los Andes, la belleza del paisaje se une en este municipio a la fertilidad de los campos. Al occidente se elevan los farallones de Citará, límite natural con el departamento del Chocó. Su clima va desde el cálido hasta el frío del páramo. Entre las corrientes que bañan sus tierras, están los ríos Bolívar y San Juan y las quebradas Arboledón, Carmina, Remolino y San Miguel. Su población es de 12.749 habitantes en el núcleo urbano y 13.662 en el área rural. Sus principales actividades económicas giran en torno a la agricultura (café, yuca, caña de azúcar y plátano), la ganadería, la minería (minas de alumbre, calcita, magnesio, oro y sal) y la explotación forestal. Funcionan pequeñas factorías dedicadas a la producción de bebidas y jabones, entre otras. Bolívar es también un importante centro comercial en la zona, cuya cabecera está al lado de la carretera que une Medellín con Quibdó. Cuando llegaron los españoles, estas tierras estaban habitadas por indios Naratupes y Chamíes, de la familia de los Catíos. Desde 1834 comenzaron a llegar a la zona colonos en busca de oro, formando pronto un caserío que se llamó Quebradona. En 1869 fue elevado a la categoría de municipio, con el nombre de Bolívar.

Figura 4 Mapa de municipio de Bolívar



Los Municipios protagonistas de la investigación y su ubicación en el Departamento de Antioquia.

Figura 5 Mapa de Antioquia



Muestra. Es un subconjunto de la población.

Una muestra representativa es una muestra que recoge todas las características relevantes de la población.

Se tomarán de cada uno de estos municipios 20 estudiantes que están fuera del sistema educativo

Los cuales pretendemos investigar y buscar posibles estrategias de solución a nivel Institucional, Municipal y Departamental.

Caracterización de las Instituciones Educativas

Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya Giraldo su dirección es calle 50 # 34-07 Barrio San Juan. Copacabana. Su número telefónico es 274 68 65. 274 16 87. Atiende los niveles de preescolar, básica y media, es urbana, atiende 1847 alumnos en tres sedes, la principal y dos rurales. Tiene 50 años de fundada, ha sufrido transformaciones a nivel estructural, la planta física y a nivel organizacional, ha tenido cinco rectores de los cuales dos marcaron cambios importante separa lo que ha sido la institución educativa. Los beneficiarios se encuentran entre estratos 0 y 3 del SISBEN y socioeconómico, entre 1 y 3.

Institución Educativa María Auxiliadora ubicada en la calle 48 N° 61-54 del Municipio de Ciudad Bolívar, atiende los niveles de transición, básica y la media a nivel urbano con tres bloques por atender, con un total de 1.600 estudiantes entre los estratos 1, 2 en su mayoría y estrato 3 unos pocos.

Con transformaciones organizacionales buscando dar mejor calidad académica y humana a nuestros estudiantes.

Institución Educativa Rural La Sierra: Ubicación: Cra. 2 No. 49-37 Barrio El Carmelo, Corregimiento La Sierra, Municipio de Puerto Nare Antioquia. Teléfono: 8337528 – 8338293 Fax: 8338293

Email: ier_lasierra@yahoo.com

Población: 1.481 estudiantes

Metodología: La Institución Educativa Rural La Sierra brinda educación en los niveles de preescolar, Básica primaria y secundaria, media académica y media técnica, en tres jornadas mañana, tarde y nocturna, utilizando metodología tradicional y la metodología flexible: Aceleración del aprendizaje por extraedad.

La Institución Educativa San José del citará de Ciudad Bolívar ofrece tres jornadas (mañana, tarde y nocturna) en las que ofrece todos los niveles de

educación de preescolar a educación Media Académica y Técnica y los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI) 3 a 6, para adultos.

La Institución Educativa San José de Venecia, nombre consolidados por la Ley 715 del 21 de diciembre de 2001 (resultado de la fusión del otrora colegio San José, la otrora escuela Rafael Reyes, y que en el año 2006 se le anexo el CER Villa Silvia), es el pilar fundamental de la educación en el municipio, ya que alberga la mayor cantidad de estudiantes en el ciclo de la educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. En él están puestas las expectativas y esperanzas en lo formativo, científico y cultural de toda la comunidad Veneciana. Se encuentra localizado en la zona peri urbana, salida a Medellín por la vereda la Amalia, distando aproximadamente 61 kilómetros de la capital, en la margen derecha de la quebrada la Táparo y rodeado por los cerros tutelares de la localidad. Actualmente la institución funciona en tres locales, uno situado en el sector de la piscina (sección de preescolar y básica primaria), el otro en el sector de la Amalia (de básica secundaria y media) y el otro en la Vereda Villa Silvia (sede de primaria, básica secundaria).

Los números telefónicos de la institución son los siguientes: Secretaría: 849 00 35, Rectoría: 849 10 43, Coordinación: 849 02 36. Su correo electrónico es iesanjose@hotmail.com.

Actualmente cuenta con una planta docente de 47 maestros y tres directivos docentes, para atender cerca de 1.200 estudiantes. Cuenta a su vez con 2 secretarías auxiliares administrativas, un bibliotecario, 7 aseadoras y 3 celadores. Los alumnos en su mayoría provienen de hogares humildes, con grandes dificultades económicas y con grandes contrastes en sus formas de vivir. Se encuentran desde familias bien conformadas donde el padre y la madre cumplen celosamente con sus funciones, hasta familias donde ambas funciones las desempeña una sola persona, en la mayoría de los casos la madre, quien además

de cumplir con las labores domésticas, tiene que conseguir el sustento y atender la parte formativa de los hijos, razón por la cual los estudiantes, en vista de la difícil situación económica, tienen que combinar el aprendizaje con el subempleo para ayudarse a subsistir. Esto propicia un debilitamiento académico durante el año lectivo

Encuesta aplicada a los estudiantes desertores de las diferentes instituciones educativas:

Apreciado ex alumno:

La siguiente encuesta tiene como finalidad investigar los factores asociados al fenómeno de la deserción escolar, es nuestro tema del trabajo de grado para obtener el título de especialistas en gestión educativa. Queremos que sepa que la información obtenida es estrictamente confidencial, por lo tanto agradecemos su colaboración y sinceridad al responder las preguntas.

I. DATOS INSTITUCIONALES

1. Nombre de la Institución Educativa: _____

2. Ubicación de la Institución Educativa:

Municipio _____

Departamento _____

3. ¿En qué grado se encontraba matriculado al momento de su retiro? _____

5. ¿En qué jornada?

a. Diurna... b. Nocturna.

II. DATOS PERSONALES

1. ¿Cuántos años cumplidos tiene? ____

2. ¿En qué municipio nació usted (indique también el Departamento)

Municipio _____

Departamento _____

3. Género:

a. Masculino

b. Femenino

III. REFERENTES FAMILIARES

A. COMPOSICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO FAMILIAR ORIGEN DEL ESTUDIANTE

1. ¿Cuántas personas conforman su familia, con las que ha vivido la mayor parte del tiempo?

Número _____

(Incluya padres, hermanos y familiares en general)

2. Las personas con las que ha vivido la mayor parte de su vida son: (marque una sola opción)

A. Solo padres B. Padres y hermanos C. Solo hermanos.

C. Abuelos y/o tíos D. Otros familiares E. Otras personas no familiares

3. ¿Cuántos hermanos tiene? Número _____

4. ¿Cuántos hermanos dependen económicamente de su familia? Número _____

5. ¿Sus padres viven?

Padre: Si No

Madre: Si No

6. ¿Cuál es la relación actual entre sus padres?

A. Viven juntos.

B. Viven separado .

C. Otra, ¿Cuál? _____

7. ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres o de las personas con las que ha vivido la mayor parte del tiempo?

PADRE (o familiar análogo)

MADRE (o familiar análogo)

A. Primaria.....Incompleta Completa Incompleta Completa

B. Secundaria Incompleta Completa Incompleta

Completa

C. Ed. Superior Incompleta Completa Incompleta Completa

D. Posgrado.... Incompleta Completa Incompleta Completa

8. ¿Cuál es la profesión u oficio de sus padres o de las personas con las que usted ha vivido la mayor parte de su vida?

A. Padre (o familiar análogo) _____

B. Madre (o familiar análogo) _____

9. ¿Actualmente sus padres o las personas con las que usted ha vivido la mayor parte de su vida desempeñan alguna actividad remunerada?

Padre (o familiar análogo) Si No otra
situación _____

Madre (o familiar análogo) Si No otra
situación _____

B. RESIDENCIA DE LA FAMILIA

1. ¿En qué municipio ha vivido su familia o las personas con las que usted ha vivido la mayor parte del tiempo (incluya el departamento)?

A. Municipio: _____

B. Departamento: _____

2. ¿Qué estrato social tiene la vivienda de su familia de acuerdo a los recibos de servicios públicos?

A. (1) Uno (bajo) B. (2) dos C. (3) tres

D. (4) Cuatro E. (5) cinco F. (6) seis (alto) G. Rural

3. ¿En qué tipo de vivienda ha vivido usted la mayor parte de su vida?

A. Casa B. Casa lote C. Apartamento

D. Finca E. Cuarto o habitación F. Otra

4. ¿La vivienda en la que usted ha vivido la mayor parte de su vida, ha sido?

A. Propia B. En arriendo C. En proceso de pago

D. De familiares E. Otra, ¿cuál? _____

C. RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE

1. ¿Usted con quién vivía en el momento de retirarse de la IE?

- A. Ambos padres B. Padre C. Madre
 D. Otros Familiares E. Amigos F. Solo

2. Usted vive en la actualidad en:

- A. Casa B. Casa lote C. Apartamento D. Finca
 E. Cuarto o habitación G. Otra ¿cuál? _____

3. ¿Qué medio de transporte utilizaba usted para trasladarse de su casa a la I. E.?

- A. Transporte público B. Vehículo propio o familiar C. Caminando
 D. Bicicleta E. Otro ¿cuál? _____

4. ¿Cuánto tiempo gastaba cuando se trasladaba de su casa a la I. E.?

- A. Menos de media hora B. Entre media y una hora C. Más de una hora

Tabla 19 A. FAMILIA Y EDUCACIÓN

1. En las siguientes afirmaciones, responda Si o No, dependiendo de si reflejan o no lo que su familia piensa de la educación:

AFIRMACIÓN	SI	NO
a. "Es mejor que estudie para ser alguien en la vida"		
b. "Lo más importante es conseguir plata, así no estudie"		
c. "Lo que se debe aprender es a trabajar y a conseguir plata"		
d. "Lo más importante es educarse y formarse para la vida"		
e. "Estamos dispuestos a hacer cualquier sacrificio con tal de que estudie"		
f. "Usted verá como se financia sus estudios"		
g. "Debe estudiar para conseguir plata"		
h. "Si quiere estudiar, bien y sino también"		

i. "Si pierde un año no le ayudamos más"		
j. "Siempre lo apoyaremos así no le vaya tan bien en sus estudios siempre y cuando ponga de su parte"		

IV. TRAYECTORIA EDUCATIVA

A. PRIMARIA

Si era estudiante de secundaria, responda la siguiente pregunta

1. ¿Los estudios de primaria los hizo en un solo plantel?

a. Si (Pase a la N°3)

b. No ¿En cuántos? _____

2. ¿Cuál fue la razón por la que se cambió de plantel?

a. No le gustó a sus padres B. No le gustó a usted C. No lo volvieron a
recibir

D. Pérdida de cursos E. Cambio de residencia F. Problemas económicos

G. Otro, ¿Cuál? _____

3. ¿Repitió algún grado durante la primaria?

A. Si ¿Cuántos? _____

B. No

4. ¿Cuántos años tenía cuando terminó la primaria?

Edad 9 o menos 10 11 12 13 14 15 o más

B. SECUNDARIA

4. ¿Los grados de secundaria que ha cursado los ha cursado en la misma IE?

A. Si (Pasa a 6)

B. No ¿En cuántas? _____

5. ¿Cuál fue la razón por la que cambio de plantel?

A. No le gustó a sus padres B. No le gustó a usted

C. No lo volvieron a recibir D. Cambio de residencia

E. Pérdida de cursos F. Problemas económicos

G. Otro ¿Cuál? _____

6. ¿Durante su desempeño como estudiante, cuál de estas situaciones reflejaba mejor sus hábitos de estudio?

A. Estudiaba constantemente B. Estudiaba esporádicamente durante el año

C. Estudiaba sólo para las evaluaciones D. Se limitaba a asistir a clase

7. ¿Cuál de las siguientes actividades expresa mejor la manera como usted se preparaba para las evaluaciones en el colegio? Señale sólo una.

A. Leía varias veces para aprender de memoria........

B. Le bastaba sólo con leer y comprender lo que leía...

C. Leía y hacía resúmenes o mapas conceptuales.....

D. Utilizaba la técnica de lectura rápida.....

E. No leía pero desarrollaba ejercicios prácticos.......

F. No estudiaba para las evaluaciones.......

8. ¿Ha repetido grado en secundaria?

A. Si ¿Cuántas veces?_____

B. No

9. Cuando estuvo como estudiante ¿usted trabajaba?

A. Si

B. No (Pase a 11)

10. Ese trabajo era:

A. Permanente durante toda su época de estudiante...

B. Permanente a partir de cierto grado......

C. Ocasional.....

11. ¿En general cómo califica su relación con sus profesores de secundaria?

Relación	Armoniosa	Problemática	Indiferente
A. En lo académico:			
B. En lo disciplinario:			
C. En lo personal:			

13. ¿Antes de este retiro, usted ya se había retirado?

A. Si

B. No (Pase a la N° 15)

14. ¿Por qué se había retirado? (Marque con una X para cada una de las opciones)

RAZÓN <input type="checkbox"/>	SI	NO
A. No le gustaba el colegio		
B. No le encontraba sentido al estudio		
C. No se adaptaba a sus compañeros		
D. No se llevaba bien con sus maestros		
E. Quería trabajar y tener plata		
F. No encontró cupo		
G. Perdió el año		
H. Se enfermó		
I. Embarazo propio o de la pareja		
J. Tenía que trabajar		
K. Otra, ¿Cuál? _____		

15. ¿Cuándo estaba estudiando tenía usted acceso a los materiales e implementos necesarios para estudiar?

Acceso	Todas las veces	Algunas veces	Casi nunca
A. Todos los materiales			
B. Algunos materiales			
C. Casi ninguno			

16. ¿Cuándo estudiaba tenía usted establecido un horario personal y exclusivo para estudiar (adicional al de su horario de clase)?

A. Si

B. No

17. ¿Tenía usted un lugar personal adecuado y exclusivo para estudiar?

A. Si

B. No

18. ¿Con qué frecuencia estudiaba por iniciativa propia?

A. diariamente.....

B. algunas horas a la semana.....

C. Estudiaba sólo cuando lo obligaba....

19. En lo que llevaba cursado de su último grado, usted considera que su rendimiento académico era:

A. Excelente... B. Bueno.... C. Aceptable.... D. Malo....

20. ¿Cuántas asignaturas tenía reprobadas al momento de su retiro?

A. 1 (una) B. Entre 2 y 4 C. Entre 5 y 8 D. Más de 8

21. De las siguientes razones, ¿cuáles influyeron para que usted perdiera materias? Marque las que crea necesarias con un **X**

A. No entendía B. No tenía Interés C. Enseñanza
inadecuada

D. No asistía a clase v E. Mala relación con el docente F. Tenía otras
obligaciones G. Problemas de salud H. Problemasfamiliares I.

Problemas personales

J. Otra. ¿Cuál? _____

VI. AMBIENTE INSTITUCIONAL E INTEGRACIÓN

A. RELACIONES CON COMPAÑEROS DE ESTUDIO

Las siguientes preguntas están referidas a los compañeros del último grado que cursaba al momento de su retiro

1. En términos generales, cuál de los siguientes calificativos refleja mejor las relaciones que usted mantenía con la mayoría de sus compañeros de estudio:

A. Excelentes.....

B. Buenas.....

C. Regulares.....

D. Malas.....

E. Poco me relacionaba con ellos...

2. En las relaciones con sus compañeros de estudio, ¿hubo dificultades que lo impulsaron a su retiro de la I.E.?

A. Si

B. No

3. En relación con el rendimiento promedio de sus compañeros, considera que su rendimiento académico era:

A. Mejor que el de la mayoría...

B. Igual que el de la mayoría....

C. Inferior al de la mayoría.....

Tabla 20 B. OPINIÓN SOBRE SUS PROFESORES Y RELACIONES CON ELLOS

Las siguientes preguntas están referidas a los profesores del grado en el que usted se encontraba matriculado. Marque con una x la opción que corresponde.

1 Considera que los profesores de los que recibía clases en su grupo son:

A. En su mayoría excelentes	<input type="checkbox"/>
B. En su mayoría buenos	<input type="checkbox"/>
C. En su mayoría regulares	<input type="checkbox"/>
D En su mayoría malos	<input type="checkbox"/>

2. ¿En general cómo califica su relación con los profesores que a usted le dictaban clases? (Marque con una X)

Relación	Armoniosa	Problemática	Indiferente
A. En lo académico:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. En lo disciplinario:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. En lo personal:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tabla 21 C. OPINION SOBRE LA INSTITUCIÓN

Las siguientes preguntas están referidas a la I. E. de la que se retiró últimamente (marque con una X)

1. Por favor califique cada uno de los siguientes aspectos de la I.E. de la que se retiró:

ASPECTO	Excelente	Bueno	Regular	Malo
A. Las disciplina				
B. El nivel académico				
C. La organización				
D. La calidad de los profesores				
E. Otro, ¿cuál? _____				

2. La Institución cuenta con (valorar si son suficientes y adecuados para la formación): (Marque con una x)

	Existe		Suficientes		Adecuados	
	Si	No	Si	No	Si	No
A Salones de Clase						
B. Talleres						
C. Laboratorios						
D. Equipos						
E. Bibliotecas						
F. Espacios recreativos y de descanso						
G. Salas de computo						
H .Auditorios y espacios culturales						
I. Otro						

3. En general los procesos administrativos de la I.E. de la que usted se retiró son: (marque con una X)

PROCESO	Ágiles	Demorados	Fáciles	Complicados
Matrícula				

Atención a las quejas y reclamos				
Para presentar excusas y actividades de refuerzo				

4. Por favor indique cuáles de los siguientes servicios o programas de Bienestar Estudiantil conoce o ha utilizado e indique sí los considera adecuados o inadecuados: (marque con una x)

Servicios o programas de Bienestar	Existe		Ha utilizado	Adecuados	Inadecuados
	Si	No			
Transporte (rutas escolares)					
Aula de apoyo					
Restaurante					
Bienestar estudiantil					
Sicología					

5. ¿Conoce el manual de convivencia?

A. Si

B. No

6. ¿Cómo califica el manual de convivencia de la IE de la que se retiró? (marque las que considere)

A. Autoritario

B. Participativo

C. Estricto

D. Flexible

7. ¿Considera que el manual de convivencia obligó a que usted se retirara de la I.E.

A. Si

B. No

VII POSIBLES CAUSAS DE RETIRO

En relación con el retiro de la última I. E. en la que se encontraba matriculado(a)

1. ¿Cuál de los siguientes aspectos fue el que más influyó para que usted se retirara de la I.E.? (Marque con una X).

A. Vivir lejos de su familia.....

B. Le tomaba bastante tiempo trasladarse de su casa a la I.E...

C. Problemas económicos.....

D. Rechazo por parte de profesores o compañeros.....

E. Bajo rendimiento académico.....

F. Problemas personales.....

G. No se siente a gusto con la metodología de enseñanza...

K. Se han presentado problemas en su familia.....

L. Otro, ¿cuál? _____

2. ¿Quiere seguir estudiando?

A. Sí

B. N

Para la recolección de los datos de la investigación sobre factores asociados a la deserción escolar utilizamos la encuesta:

- Ya que es una técnica de información que se adapta a cualquier tipo de información,
- Permite recuperar información sobre sucesos o acontecimientos
- Permite además estandarizar los datos para un análisis posterior.
- Nos permite y posibilita clasificar y determinar cuáles son los factores más influyentes en el fenómeno de la deserción escolar en cada uno de nuestros contextos como tema de nuestra investigación.
- Es una técnica pertinente que da cuenta del mundo en que viven nuestros participantes involucrados en el fenómeno de la deserción.

- Es un proceso de comunicación que nos permite reconstruir una historia vivida, reconociendo la validez de los actores (investigador/investigado)
- Permite a través de la recolección de la información vislumbrar la validez y Asertividad en el logro de los objetivos propuestos.

La encuesta que se aplicó fue elaborada por el ICFES ejecutada en otros proyectos de investigación, *Investigación sobre la deserción* en la EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS entre otros.

La encuesta fue aplicada a una muestra de estudiantes que podrían ser desertores. Es por esto que la muestra se aplicó a 100 desertores, 20 de cada una de las cinco instituciones educativas.

Tabla 22 Distribución de la Muestra por Edad y Género.

Nombre de la Institución	Número de estudiantes	Edad	Género
Rural la Sierra	1	21	2
	2	19	1
	3	22	1
	4	25	2
	5	20	1
	6	17	2
	7	21	2
	8	18	2
	9	17	2
	10	16	2
	11	16	2
	12	21	1
	13	25	1
	14	26	1
	15	31	1
	16	21	2

	17	20	2
	18	26	1
	19	32	2
	20	19	2
Presbítero Bernardo Montoya Giraldo	21	18	1
	22	15	1
	23	18	2
	24	16	1
	25	16	1
	26	17	1
	27	17	2
	28	16	2
	29	17	1
	30	16	2
	31	16	1
	32	15	2
	33	17	1
	34	16	1
	35	16	2
	36	17	1
	37	18	1
	38	17	1
	39	18	2
	40	17	2
María Auxiliadora	41	17	2
	42	24	1
	43	24	1
	44	17	2
	45	22	2
	46	22	1
	47	17	2
	48	17	2

	49	28	1
	50	30	2
	51	21	1
	52	18	1
	53	17	2
	54	25	1
	55	18	1
	56	17	2
	57	28	2
	58	40	2
	59	17	1
	60	17	2
San José de Venecia	61	20	1
	62	17	1
	63	17	1
	64	21	1
	55	22	1
	66	16	1
	67	19	2
	68	19	1
	69	18	1
	70	19	2
	71	18	1
	72	21	1
	73	17	2
	74	19	2
	75	17	1
	76	17	1
	77	17	2
	78	17	1
	79	16	2
	80	16	2
San José del Citará	81	13	2
	82	15	1
	83	16	2

	84	15	1
	85	16	1
	86	16	1
	87	18	1
	88	12	1
	89	11	1
	90	15	2
	91	15	2
	92	17	1
	93	19	1
	94	15	2
	95	14	2
	96	10	1
	97	15	2
	98	13	2
	99	15	1
	100	16	1

La estructura del cuestionario está diseñado para detectar los aspectos más vulnerables hacia la deserción en factores de:

- Trayectoria familiar: hace referencia a la composición y características del grupo familiar y el origen del estudiante
- Trayectoria educativa: hace referencia a sus estudios en la básica primaria y en la secundaria.
- Ambiente institucional e integración: hace referencia a sus relaciones con los compañeros, con sus profesores y con cada uno de los materiales y recursos de la institución.
- Posibles causas de retiro: esta tiene que ver con su retiro de la última institución educativa en la que se encontraba matriculado, seleccionando algunos aspectos que pudieron influir para su retiro de la institución.

Estrategia de recolección de datos:

La estrategia tiene como función primordial “orientar el desarrollo de la investigación, garantizando la validez de sus resultados. Comprende un plan operacional de trabajo, está constituido por los procedimientos que se adoptan para conseguir la información necesaria que permita dar la solución empírica del problema, alcanzar los objetivos y verificar las hipótesis¹⁰¹”

De allí que la técnica a emplear para tal fin en el presente proyecto de investigación es la encuesta, mediante la cual es posible hacer un estudio descriptivo, el cual expresa Ander Egg “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos o comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista para la recolección de los datos que va a dar respuesta al problema a investigar: “Factores Asociados a la deserción escolar en la educación media” se aplicó una encuesta, la cual consiste en un cuestionario o formulación de preguntas que arrojarán elementos significativos que permitan verificar las hipótesis preliminares o estudiar el hecho propuesto en la investigación.

Para esta investigación sobre la deserción estudiantil en la Educación Media se escogió como herramienta de investigación la encuesta porque ésta se considera una de las técnicas de investigación más difundida con el objeto de recabar información que permita determinar los factores asociados a la deserción escolar en las instituciones educativas:

- Bajo rendimiento académico
- Situación económica
- Pérdida de año

¹⁰¹ SANDINO RESTREPO, María del Carmen. Metodología de la investigación Científica. 2009. pág. 97.

- Problemas con compañeros
- Problemas con docentes
- Problemas de convivencia
- Desmotivación
- Por trabajo entre otros

Por estas razones se aplicó un cuestionario que cuenta con 46 preguntas, estructuradas en seis capítulos que tratan de abarcar la vida familiar, social y académica del estudiante desertor de la Educación Media, con el fin de conocer los factores internos y externos que pueden influir en el estudiante, para que abandone sus estudios.

“A continuación se presenta una descripción de los seis capítulos:”

El primer capítulo consta de cuatro preguntas que corresponden a los **datos Institucionales**: son preguntas de identificación de carácter abierto, cuyas respuestas servirán para ubicar espacial y temporalmente la población de estudio.

El segundo capítulo consta de tres preguntas las cuales se refieren a los Datos personales estos datos que se le piden al estudiante son los básicos para empezar a construir un perfil del mismo.

El tercer capítulo versa sobre Referentes Familiares, se divide en cuatro subcapítulos:

Subcapítulo 1. La Composición y características del Grupo Familiar de origen del estudiante. Consta de nueve preguntas. El objetivo de este subcapítulo es seguir construyendo el perfil del estudiante pero en su ámbito familiar para conocer la composición y algunas características socioeconómicas y educativas de los miembros que hacen parte del grupo familiar de origen.

Subcapítulo dos: Residencia de la familia. en el cual encontramos cuatro preguntas estas nos ubican espacialmente la residencia familiar y el estrato socioeconómico al que pertenece, además da cuenta de las condiciones físicas de habitabilidad en las que creció el estudiante. Este subcapítulo tiene el objetivo de indagar sobre las condiciones físicas y económicas con la que cuenta o contaba la familia.

Subcapítulo tres: Residencia del estudiante. Este subcapítulo contiene cuatro preguntas que se relacionan con el anterior y se consignan aparte porque está referido al presente es decir a la actual residencia, ya que es frecuente el caso del estudiante que no estudia en su ciudad de origen y por ende vive solo o con familiares y desde luego, sin omitir el caso del estudiante que vive con sus padres y estudia en su ciudad de origen. Presentándose una situación que puede afectar positiva o negativamente su permanencia en la institución educativa.

Subcapítulo cuatro: Familia y educación. Consta de una pregunta Por medio de la cual se obtiene información de la percepción del estudiante sobre la manera como su grupo familiar concibe la educación.

Por tanto con las preguntas del capítulo 4 sobre la Trayectoria educativa, dividido en dos subcapítulos: A. Primaria con cuatro preguntas y B. Secundaria con quince preguntas con las cuales se pretende conocer como ha sido el desarrollo en la historia académica del joven y desde allí determinar los factores de riesgo en que se encontraba el estudiante desde el inicio de sus estudios y que pudieron incidir finalmente, en la deserción escolar o abandono de la institución educativa.

El quinto capítulo denominado Ambiente institucional e integración, Este capítulo consta de dos subcapítulos a la vez: A. Relaciones con compañeros de estudio de tres preguntas y B. Opinión sobre sus profesores y relaciones con ellos. El cual

consta de dos preguntas. Con el análisis de dicho capítulo se pretende conocer y relacionar la influencia de los ambientes escolares, clima de aula, información sobre las relaciones con los pares, opiniones sobre los profesores y generalidades de la IE.

El último capítulo busca, de forma directa, información sobre las razones que dicen haber tenido los ex estudiantes para su retiro de la IE. Con dos preguntas claras y precisas.

ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL

El proceso de recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

Indagando sobre los posibles desertores en cada una de las comunidades o instituciones educativas, luego de identificarlos se contactaron y se habló personalmente con cada uno de ellos, se citaron en la institución a las 6:30 p:m, se les explico el formato de la encuesta y con qué fin es decir para que se necesitaban los datos.

Se presentaron los veinte desertores citados. y cada uno de ellos se dispuso a responder la encuesta. Durante el proceso surgieron algunas inquietudes que fueron resueltas de inmediato y a satisfacción de los encuestados.

Análisis de la información

Una vez recogida la información se recurrirá a técnicas cuantitativas con la ayuda de un software adecuado.

Para el diseño de la matriz, que permite tabular y sistematizar la información, se recurrió a una tabla de Excel en la que se asignó una columna etiquetada para

cada pregunta. La etiqueta que encabeza cada columna corresponde a la nomenclatura de los capítulos, subtemas y número de pregunta. A manera de ejemplo la etiqueta **IIIA7** primaria incom-padre corresponde a la variable: primaria incompleta del padre o familiar análogo con el que ha vivido la mayor parte del tiempo. Para introducir la información a la matriz se designó un número a cada variable de cada pregunta, tantos como variables tenga cada una. Para el caso de preguntas en que las no estaban definidas previamente las respuestas, se elaboró una lista de respuestas y a cada una se le asignó un número ej: la etiqueta III-A8 profesión padre corresponde a ¿Cuál es la profesión u oficio de sus padres o de las personas con las que usted ha vivido la mayor parte de su vida? A. Padre (o familiar análogo) ____Nº (de acuerdo al listado de profesiones)

Para el procesamiento y análisis de la información y teniendo en cuenta que las preguntas son, mayoritariamente, cerradas, es recomendable recurrir a los promedios y porcentajes de las respuestas dadas a cada una de las preguntas de tal forma que permita obtener información básica sobre los temas a los que están dedicados cada uno de los capítulos que le dan cuerpo a la encuesta. Cada capítulo está relacionado con un tema de incidencia en el desempeño y permanencia de un estudiante en las IE vinculadas al proyecto: referentes familiares, trayectoria educativa, ambiente de la IE de donde desertó y las causas de retiro que el ex estudiante dice haber tenido para abandonar la IE.

De las variables de cada pregunta se establecerá la tendencia acentuada, negativa y positiva, que permita definir las características sobresalientes de cada uno de los temas, los que a su vez nos dará lo que podrían ser los factores asociados a la deserción de los estudiantes en las IE participantes; obtendríamos un perfil socio familiar del desertor y de su opinión respecto al ambiente institucional, así como de las causas que dice tener de su retiro.

Análisis de la información

Análisis de la información recogida mediante encuesta aplicada a una muestra de 100 estudiantes desertores de las cinco Instituciones participantes en la investigación “FACTORES ASOCIADOS AL FENÓMENO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: SAN JOSÉ DEL CITARÁ Y MARÍA AUXILIADORA, DE CIUDAD BOLÍVAR; SAN JOSÉ DE VENECIA; RURAL LA SIERRA DE PUERTO NARE Y PRESBITERO BERNARDO MONTOYA EN EL MUNICIPIO DE COPACABANA, EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA”.

El presente trabajo corresponde al análisis de la información recolectada mediante encuesta aplicada a cien estudiantes desertores de las cinco instituciones participantes en la investigación (San José del Citará y María Auxiliadora, de Ciudad Bolívar; San José de Venecia; Rural La Sierra de Puerto Nare y Presbítero Bernardo Montoya Giraldo en el municipio de Copacabana , Departamento de Antioquia y pretende dar cumplimiento a lo planteado en el taller: “Presentación de los resultados de la investigación y análisis de los datos”

PROCESO

Para el análisis realizado se diseñó una matriz de tabulación en EXCEL, a la que se ingresó la información. La información tabulada se envió al docente asesor CARLOS HUERTAS, quien recurrió a un software estadístico (sps17) para generar una tabla por cada variante de las que conforman el cuestionario aplicado. Esas tablas son la base del análisis que se presenta más adelante.

Una vez se accedió a las tablas hubo una reunión como grupo en el chat de asesoría y se acordaron criterios que facilitaran el trabajo. Se acordó recurrir al análisis descriptivo, de tal forma que se hicieran comentarios sobre las frecuencias sobresalientes y sus respectivos porcentajes; seguidamente se dividió el total de tablas generadas, entre los miembros del grupo sin tener en cuenta los capítulos que conforman el cuestionario o los temas que agrupan las preguntas. Esa

decisión no fue muy acertada pues no permitió a cada uno centrarse en un análisis más coherente de cada uno de los aspectos que se pretenden observar en la investigación. Se espera hacer la corrección para la presentación final.

Se decidió que cada miembro del grupo haría el análisis de las tablas asignadas y lo enviaría a uno de los miembros del grupo para intentar hacer un consolidado de lo adelantado por cada uno de forma aislada. Lo anterior explica, en parte, las disparidades en la presentación del análisis y en su estilo.

Para el proceso de unificar los diferentes aportes en un solo texto, se recurrió a la mensajería vía internet. En la unificación del texto se intentó hacer homogéneo el diseño y presentación de las tablas.

Algunos miembros recurrieron a gráficos generados en EXCEL los que en su mayoría no se incluyen en el texto por dificultades para hacerlo compatible con el procesador de texto Word pero serán un insumo importante en la presentación del documento final sobre la investigación

Análisis de la información

Algunos referentes institucionales

Las instituciones educativa participantes en esta investigación son de carácter público, que ofrecen educación del grado preescolar a once ubicadas en los municipios de Ciudad Bolívar (dos de ellas), Venecia, Puerto Nare y Copacabana municipios del departamento de Antioquia.

Tabla N° 23 UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (MUNICIPIO)

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		31	23.7	23.7	23.7
	Ciudad Bolívar	40	30.5	30.5	54.2
	Copacabana	20	15.3	15.3	69.5
	Puerto Nare	20	15.3	15.3	84.7
	Venecia	20	15.3	15.3	100.0
	Total	131	100.0	100.0	

La razón por la que un porcentaje mayor (30.5%) del muestreo se haya adelantado en Ciudad Bolívar se explica por el hecho de que dos de las cinco instituciones participantes están ubicadas en ese municipio.

Género

No se dan marcadas diferencias en relación con el género de los desertores. La diferencia encontrada (8%) es una diferencia que está cerca de la diferencia existente en la matrícula de las IE participantes.

Tabla N° 24, GÉNERO DE LOS DESERTORES

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	54	41.2	54.0	54.0
	2	46	35.1	46.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

El 54% de encuestados son hombres, mientras que el 46% del total de encuestados fueron mujeres. En este sentido la muestra fue aleatoria.

Referentes Familiares

El ambiente familiar puede ser uno de los aspectos más influyentes en la permanencia de los estudiantes en las IE y en su desempeño.

En lo relacionado con el número de miembros, podemos decir que las familias de los desertores son numerosas si se tiene en cuenta la tendencia de hijos únicos o de dos hermanos que es la tendencia más generalizada en el momento actual.

A pesar de que un número alto de desertores han vivido la mayor parte de sus vidas con sus dos padres, también es elevado el porcentaje que no tiene sus padres o que no ha vivido con ellos la mayor parte de su vida. Podemos relacionar con lo anterior el porcentaje de desertores que no tiene su padre (21%), distante está el (2%) de madres faltantes. Es posible que este porcentaje de huérfanos esté relacionado con la violencia que se ha vivido en el departamento de Antioquia.

En lo referente a la relación entre los padres es levado el número de desertores que tienen sus padres separados o no los tienen vivos, sumados estas dos opciones nos encontramos con un 56%

Tabla N° 25, NÚMERO DE PERSONAS DE LA FAMILIA CON LA QUE HA Vivido LA MAYOR PARTE DE SU VIDA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	.8	1.0	1.0
	2	8	6.1	8.0	9.0
	3	12	9.2	12.0	21.0
	4	24	18.3	24.0	45.0
	5	23	17.6	23.0	68.0
	6	19	14.5	19.0	87.0
	7	7	5.3	7.0	94.0
	8	2	1.5	2.0	96.0
	9	1	.8	1.0	97.0
	10	2	1.5	2.0	99.0
	13	1	.8	1.0	100.0
		Total	100	76.3	100.0
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

Según las respuestas las familias están conformadas por 1 persona y hasta 13, siendo el mayor porcentaje el de las familias conformadas por 4 personas, esto equivale al 24% de los encuestados y seguida por los núcleos familiares formados por 5 personas, equivalente al 23%. Los núcleos familiares de tres ocupan un porcentaje alto con el 12%.

Tabla 26, CON QUIEN HA VIVIDO LA MAYOR PARTE DE SU VIDA SON

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	14	10.7	14.0	14.0

	2	48	36.6	48.0	62.0
	3	20	15.3	20.0	82.0
	4	10	7.6	10.0	92.0
	5	6	4.6	6.0	98.0
	6	2	1.5	2.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

Los resultados muestran que el 48% viven con sus padres y sus hermanos, el 20% solo con los hermanos, el 14% con sus abuelos siendo esto un indicativo de que la mayoría de los encuestados están en un núcleo familiar en donde existe la figura paterna y materna y poseen ayuda de ellos para las diferentes actividades que realicen.

Tabla N° 27, CUÁNTOS HERMANOS TIENE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	5	3.8	5.1	5.1
	1	18	13.7	18.2	23.2
	2	30	22.9	30.3	53.5
	3	18	13.7	18.2	71.7
	4	13	9.9	13.1	84.8
	5	6	4.6	6.1	90.9
	6	3	2.3	3.0	93.9
	7	4	3.1	4.0	98.0
	8	2	1.5	2.0	100.0
		Total	99	75.6	100.0
Missing	System	32	24.4		

Según los datos arrojados en la encuesta Los estudiantes encuestado tienen desde un hermano hasta 8, siendo predominante aquellos que poseen dos hermanos con el 30% seguidos por los que tienen dos hermanos que son el 18% igual en los que solo tienen un hermano, quien mas hermanos posee es 8 equivalente al 2% de los encuestados.

Tabla N° 28, VIVE EL PADRE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	21	16.0	21.0	21.0
	1	79	60.3	79.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

Los datos muestran que la mayoría de los padres de los encuestados aun están vivos y que el 21% de los encuestados están sufriendo la ausencia de la figura paterna.

Tabla N° 29, VIVE LA MADRE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	1.5	2.0	2.0
	1	98	74.8	98.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

Según los resultados arrojados en la encuesta nos dice que el 2% de los encuestados no cuentan con la figura materna viva.

Tabla N° 30, CUÁL ES LA RELACIÓN ACTUAL ENTRE SUS PADRES

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	44	33.6	44.0	44.0
	2	37	28.2	37.0	81.0
	3	19	14.5	19.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

Los datos muestran que la mayoría de los padres de los encuestados viven juntos, esto equivale al 44% de ellos, mientras que están separados el 37% y en otra situación el 19 %, esto puede influir de una u otra manera para que los estudiantes se retiren de las instituciones porque sus padres cuando están separados o en otra situación influyen mucho en lo que piensa el niño ya que se desmotiva al no tener las dos figuras presentes en su vida.

Educación De Los Padres

Los resultados del análisis de la información recolectada y procesada nos permiten ver un nivel educativo bajo en los padres de los desertores. Solo veintidós de los padres y veinte de las madres de los cien encuestados terminaron el bachillerato. Más bajo es el número de padres o madres que han accedido a la educación superior

Tabla N° 31, NIVEL EDUCATIVO EN PRIMARIA DE SU PADRE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	2.3	3.1	3.1
	1	49	37.4	50.0	53.1
	2	46	35.1	46.9	100.0
	Total	98	74.8	100.0	
Missing	System	33	25.2		
Total		131	100.0		

Según los datos arrojados en la encuesta la realidad que muestran los resultados finales es que la mayoría de los padres realizaron estudios primarios completos es decir el 49%; mientras que el 46% no logro culminar sus estudios primarios, solo el 3% dice que esta analfabeta, esto puede incidir de una manera significativa en la concepción que ellos tiene de la educación y la importancia que le dan a la misma para el desarrollo integral de sus hijos.

Tabla N° 32, NIVEL EDUCATIVO EN SECUNDARIA DE SU PADRE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	25	19.1	36.8	36.8
	1	21	16.0	30.9	67.6
	2	22	16.8	32.4	100.0
	Total	68	51.9	100.0	
Missing	System	63	48.1		
Total		131	100.0		

Los resultados de la encuesta muestran que las personas encuestadas tienen padres que en algunos casos no terminan la secundaria y en otros ni siquiera la

inician, siendo mayor el porcentaje de los que ni siquiera ingresan a cursar la secundaria con un equivalente al 25% de los padres de los encuestados, seguidos por el 21 % de los padres de los encuestados no culminan el bachillerato, tan solo el 22% de los padres de las personas en cuestión logran terminar con éxito sus estudios de bachillerato.

Tabla N° 33, NIVEL EDUCACIÓN SUPERIOR DE SU PADRE:

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	39	29.8	63.9	63.9
	1	19	14.5	31.1	95.1
	2	3	2.3	4.9	100.0
	Total	61	46.6	100.0	
Missing	System	70	53.4		
Total		131	100.0		

En este caso los padres de los encuestados son poco preparados debido a que solo el 3% de ellos logra terminar sus estudios de educación superior, el 19% de ellos solo inician y se quedan en el camino y el 39% no ingresan a la educación superior, esto incide en la motivación de los hijos por el estudio debido a que ellos reflejan su identidad en los padres.

Tabla N° 34, EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA MADRE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	.8	1.0	1.0
	1	42	32.1	42.4	43.4
	2	56	42.7	56.6	100.0
	Total	99	75.6	100.0	

Missing	System	32	24.4		
Total		131	100.0		

Según los datos arrojados en la encuesta la realidad que muestran los resultados finales es que la mayoría de las madres realizaron estudios primarios completos es decir el 56%; mientras que el 42 % no logro culminar sus estudios primarios, solo el 1 % dice que esta analfabeta, esto puede incidir de una manera significativa en la concepción que ellos tiene de la educación y la importancia que le dan a la misma para el desarrollo integral de sus hijos.

Tabla N° 35, NIVEL EDUCATIVO EN SECUNDARIA DE LA MADRE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	22	16.8	31.9	31.9
	1	27	20.6	39.1	71.0
	2	20	15.3	29.0	100.0
	Total	69	52.7	100.0	
Missing	System	62	47.3		
Total		131	100.0		

Los resultados muestran que los estudiantes encuestados tienen madres que en algunos casos no terminan la secundaria y en otros ni siquiera la inician, siendo mayor el porcentaje de las que ni siquiera ingresan a cursar la secundaria con un equivalente al 25% de los padres de los encuestados, seguidos por el 21 % de los padres de los encuestados no culminan el bachillerato, tan solo el 22% de los padres de las personas en cuestión logran terminar con éxito sus estudios de bachillerato.

Tabla N°36, PROFESIÓN U OFICIO DEL PADRE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	7	5.3	7.1	7.1
	1	1	.8	1.0	8.2
	2	2	1.5	2.0	10.2
	3	11	8.4	11.2	21.4
	4	16	12.2	16.3	37.8
	5	7	5.3	7.1	44.9
	6	2	1.5	2.0	46.9
	7	6	4.6	6.1	53.1
	10	5	3.8	5.1	58.2
	11	5	3.8	5.1	63.3
	12	12	9.2	12.2	75.5
	13	3	2.3	3.1	78.6
	14	1	.8	1.0	79.6
	15	4	3.1	4.1	83.7
	16	2	1.5	2.0	85.7
	17	1	.8	1.0	86.7
	18	1	.8	1.0	87.8
	19	1	.8	1.0	88.8
	20	3	2.3	3.1	91.8
	21	1	.8	1.0	92.9
	22	2	1.5	2.0	94.9
	23	1	.8	1.0	95.9
	24	1	.8	1.0	96.9
	25	1	.8	1.0	98.0
	26	1	.8	1.0	99.0
	27	1	.8	1.0	100.0
		Total	98	74.8	100.0
Missing	System	33	25.2		
Total		131	100.0		

“Profesión padre” se puede evidenciar que: el 16% de los padres de los desertores en la media se ocupan en oficios varios, mientras el 12% son oficiales de construcción y el 11% a la agricultura, el 7% son comerciantes, frente al 45% que presentan diversos oficios como son: Ingenieros civiles, negociantes, administradores de fincas, conductores, amansadores y montadores de caballos, trabajadores de finca, obreros de producción, pescadores, empleados, vigilantes,

mantenimiento eléctrico, albañiles, profesores, soldadores, ebanistas, carniceros, porteros, administradores de urbanización y talabarteros y un 7% que no respondió deduciéndose que la mayoría de los padres se desempeñan en: oficios varios, oficiales de construcción y agricultores.

Tabla N°37, PROFESIÓN DE LA MADRE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	68	51.9	68.0	68.0
	2	1	.8	1.0	69.0
	3	3	2.3	3.0	72.0
	4	10	7.6	10.0	82.0
	5	1	.8	1.0	83.0
	6	5	3.8	5.0	88.0
	7	1	.8	1.0	89.0
	8	1	.8	1.0	90.0
	9	1	.8	1.0	91.0
	10	2	1.5	2.0	93.0
	11	1	.8	1.0	94.0
	12	2	1.5	2.0	96.0
	13	2	1.5	2.0	98.0
	14	2	1.5	2.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Profesión de la madre” se deduce que la gran mayoría de las madres de los estudiantes que desertaron de la media, son amas de casa equivalente a un 68% del total de los encuestados y que el 10% se ocupan en oficios varios, mientras las demás ocupaciones tienen porcentajes entre uno y cinco, como son: Odontólogas, jardineras de kínder, auxiliar de enfermería, logística, vendedora, enfermera, zapatera, empleada domestica, técnica en belleza, educadora, comerciante.

Tabla N°38, ACTIVIDAD REMUNERADA DEL PADRE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	38	29.0	38.8	38.8
	1	60	45.8	61.2	100.0
	Total	98	74.8	100.0	
Missing	System	33	25.2		
Total		131	100.0		

”Padres con actividad remunerada” tenemos que solo el 61.2% de los padres de los estudiantes desertores reciben alguna remuneración de sus actividades frente al 38% que están desempleados.

Tabla N°39, ACTIVIDADE REMUNERADA DE LA MADRE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	64	48.9	64.6	64.6
	1	35	26.7	35.4	100.0
	Total	99	75.6	100.0	
Missing	System	32	24.4		
Total		131	100.0		

“Madres con actividad remunerada” se concluye que el 64% no recibe remuneración por sus actividades en cambio el 35% solamente reciben remuneración por su trabajo. Comparando con las cifras de los padres con remuneración las cifras son inversas.

TablaN°40 MUNICIPIO EN EL QUE HA VIVIDO LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	1	.8	1.0	1.0
	6	1	.8	1.0	2.0
	7	33	25.2	33.0	35.0
	8	21	16.0	21.0	56.0
	12	1	.8	1.0	57.0
	13	18	13.7	18.0	75.0
	14	1	.8	1.0	76.0
	15	1	.8	1.0	77.0
	16	1	.8	1.0	78.0
	17	19	14.5	19.0	97.0
	18	1	.8	1.0	98.0
	19	2	1.5	2.0	100.0
		Total	100	76.3	100.0
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Municipio residencial de la familia” podemos observar que el mayor porcentaje de el lugar de residencia de la familia de los estudiantes desertores de la media son de Ciudad Bolívar con el 33%, seguido por un 21% en Copacabana y un 19% en Venecia y 18% en Puerto Nare de donde son las instituciones educativas donde se realizo la investigación y un 9% vive en otros ocho municipios cercanos a estos últimos mencionados.

Tabla N°41, ESTRATO DE LA VIVIENDA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	.8	1.0	1.0
	1	15	11.5	15.0	16.0
	2	66	50.4	66.0	82.0
	3	17	13.0	17.0	99.0
	4	1	.8	1.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Estrato de vivienda” es evidente que el 66% de los hogares de los estudiantes desertores de la media son de estrato socioeconómico 2, y un 15 y 17% respectivamente a los estratos 1 y 3, siendo solamente el 1% de estrato 4 mostrando que en estas zonas encuestadas se presenta un alto porcentaje del 81% de familias entre los estratos 1 y 2 beneficiados por los programas sociales del estado.

Tabla N°42, PROPIEDAD DE LA VIVIENDA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	64	48.9	64.6	64.6
	2	24	18.3	24.2	88.9
	3	6	4.6	6.1	94.9
	4	2	1.5	2.0	97.0
	5	2	1.5	2.0	99.0
	6	1	.8	1.0	100.0
	Total	99	75.6	100.0	

Missing	System	32	24.4		
Total		131	100.0		

“Titulo de vivienda” el 64% de los estudiantes desertores de la media han vivido la mayor parte de su vida en casa propia y el 24% en vivienda alquilada, mientras que en las demás modalidades (en proceso de pago, de familiares, otras) se encuentran un 11% de estos.

Tabla N°43, CON QUIEN VIVÍA AL MOMENTO DE RETIRARSE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	42	32.1	42.0	42.0
	2	3	2.3	3.0	45.0
	3	29	22.1	29.0	74.0
	4	24	18.3	24.0	98.0
	6	2	1.5	2.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Al retirarse vivía con” el 42% de los estudiantes desertores de la media vivían con ambos padres al momento de retirarse de su institución educativa, siguiéndole una cifra de 29% de estudiantes que vivían solo con su madre y un 24% con otros familiares, mientras un 3% solo con su padre, siendo el porcentaje restante un 2% que vivían solos influyendo la presencia de los 2 padres en la deserción estudiantil en la media.

Tabla N°44 CON QUIÉN VIVE AHORA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	82	62.6	82.8	82.8
	2	4	3.1	4.0	86.9
	3	8	6.1	8.1	94.9
	4	4	3.1	4.0	99.0
	5	1	.8	1.0	100.0
	Total	99	75.6	100.0	
Missing	System	32	24.4		
Total		131	100.0		

“Ahora vive en” el 82% de los estudiantes desertores de la media viven en casas y el 18% restante vive en casas lote, apartamentos, fincas o habitaciones.

Tabla N°45, CÓMO SE TRANSPORTABA DE LA CASA A LA IE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	15	11.5	15.0	15.0
	2	5	3.8	5.0	20.0
	3	71	54.2	71.0	91.0
	4	5	3.8	5.0	96.0
	5	4	3.1	4.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Transporte para ir a casa” el 71% de los estudiantes desertores de la media tenían que asistir a las instituciones educativas caminando siendo un factor

relevante en la deserción estudiantil de la media, mientras que solo el 15% hacen uso del transporte público. El porcentaje restante varía entre los que usan un carro familiar, viajan en bicicleta o usan otro medio.

Familia Y Educación

Uno de los aspectos más importantes, en relación con la educación, es la concepción que de ella se tenga en la familia. Con el siguiente componente del cuestionario se pretendía conocer un poco la opinión que existe en las familias en relación con la educación (el estudio); es frecuente que esa posición se exprese en frases que se repiten constantemente llegando a influenciar, y en muchos casos determinar, la actitud y concepción del estudiante frente su rol. Sin embargo en la información procesada no se registra una tendencia clara de respuestas positivas a las frases que incidirían más en la deserción o la apatía por la actividad; se nota por el contrario una tendencia alta hacia el apoyo y consideración desde su familia para con los desertores

Tabla N°46, ES MEJOR QUE ESTUDIE PARA SER ALGUIEN EN LA VIDA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	8	6.1	8.0	8.0
	1	92	70.2	92.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Familia respecto a la educación” el 92% dicen que si es bueno estudiar para llegar a ser alguien en la vida mientras que el 8% dicen que no tiene importancia.

Tabla N°47, LO MÁS IMPORTANTE ES CONSEGUIR PLATA, ASÍ NO ESTUDIE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	95	72.5	95.0	95.0
	1	5	3.8	5.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Familia y dinero” el 95% de las familias de los estudiantes desertores de la media rechazo la afirmación “es más importante la plata, así no se estudie” y solo el 5% está de acuerdo con esta afirmación.

TablaN°48, LO QUE SE DEBE APRENDER ES A TRABAJAR Y A CONSEGUIR PLATA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	79	60.3	79.0	79.0
	1	21	16.0	21.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Importancia del trabajo y la plata para la familia” el 79% de las familias de los estudiantes desertores de la media no están de acuerdo con la afirmación “solo se debe aprender a trabajar y conseguir plata” y el 21% restante comparte la afirmación.

Tabla N°49, LO MÁS IMPORTANTE ES EDUCARSE Y FORMARSE PARA LA VIDA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	18	13.7	18.0	18.0
	1	82	62.6	82.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Educación y formación para la familia” el 82% de las familias de los estudiantes desertores de la media están de acuerdo con la frase “lo más importante es educarse y formarse para la vida” y un 18% piensan lo contrario.

Tabla N°50, ESTAMOS DISPUESTOS A HACER CUALQUIER SACRIFICIO CON TAL DE QUE ESTUDIE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	26	19.8	26.0	26.0
	1	74	56.5	74.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Sacrificios familiares para la educación” el 74% de las familias de los estudiantes desertores de la media harían casi cualquier sacrificio para darles educación a sus hijos mientras que el 26% no se sacrificarían por la educación de sus hijos.

Tabla N°51, USTED VERÁ COMO SE FINANCIA SUS ESTUDIOS

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	87	66.4	87.0	87.0
	1	13	9.9	13.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Financiación de los estudios” el 87% de las familias de los estudiantes desertores de la media están en desacuerdo de arreglárselas como puedan para estudiar mientras que el 13% conseguirían financiar los estudios de sus hijos a cualquier costo.

Tabla N°52, DEBE ESTUDIAR PARA CONSEGUIR PLATA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	61	46.6	61.0	61.0
	1	39	29.8	39.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Estudiar para conseguir plata” el 61% de las familias de los estudiantes desertores de la media no están de acuerdo con que este sea el único fin del estudio y el 39% está de acuerdo con esta afirmación.

Tabla N°53, SI QUIERE ESTUDIAR, BIEN Y SINO TAMBIÉN

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	88	67.2	88.0	88.0
	1	12	9.2	12.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Estudiar es su decisión” el 88% de las familias de los estudiantes desertores de la media están en desacuerdo con dejar el estudio de sus hijos a su propia voluntad y el 12% los dejaría a voluntad propia.

Tabla N°54, SI PIERDE (REPRUEBA) LA FAMILIA LE SIGUE AYUDANDO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	90	68.7	90.0	90.0
	1	10	7.6	10.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Si pierde un año ya no más” el 90% de las familias de los estudiantes desertores de la media están en desacuerdo con retirar el apoyo por la pérdida de un año escolar mientras que el 10% retirarían su apoyo familiar.

Tabla N°55, SIEMPRE LO APOYAREMOS ASÍ NO LE VAYA TAN BIEN EN SUS ESTUDIOS SIEMPRE Y CUANDO PONGA DE SU PARTE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	24	18.3	24.0	24.0
	1	76	58.0	76.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

“Lo apoyaremos siempre si pone de su parte” el 76% de las familias de los estudiantes desertores de la media están de acuerdo con apoyar a sus hijos mientras muestren interés y el 24% no están de acuerdo con apoyar a sus hijos si les va mal aunque muestre interés.

Trayectoria Educativa

La deserción definitiva de los estudiantes está ligada a su trayectoria desde los primeros años de escolaridad. En el presente estudio se encontró que la tendencia hacia la deserción se empieza a registrar desde el nivel de básica primaria (la encuesta se aplicó especialmente a estudiantes del nivel Básica secundaria y Media). Cambio de institución, grados reprobados, retiros temporales o deserción temporal si tenemos en cuenta que se matricula en otra IE o lo hace al año siguiente. A la pregunta ya se había retirado antes 49 respondieron que si Quienes hoy figuran como desertores ya lo habían hecho de 97 que contestaron a esta pregunta. Pareciera que la deserción definitiva se viniera gestando desde años atrás.

Tabla N°56, LOS ESTUDIOS DE PRIMARIA LOS ADELANTÓ EN UN SOLO PLANTEL

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	41	31.3	42.3	42.3
	1	56	42.7	57.7	100.0
	Total	97	74.0	100.0	
Missing	System	34	26.0		
Total		131	100.0		

“estudios de primaria en un solo plantel” El 56% de los estudiantes desertores de la media dicen que si mientras que el 41% de estos cursaron su primaria en varios planteles estudiantiles.

Tabla N°57, EN CUANTOS PLANTELES ADELANTÓ LOS ESTUDIOS DE PRIMARIA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	11	8.4	22.0	22.0
	1	1	.8	2.0	24.0
	2	32	24.4	64.0	88.0
	3	6	4.6	12.0	100.0
	Total	50	38.2	100.0	
Missing	System	81	61.8		
Total		131	100.0		

Atendiendo a las respuestas dadas por los estudiantes que se retiraron de las diferentes instituciones que forman parte del presente trabajo de investigación, se afirma que 32 estudiantes realizaron sus estudios de primaria en 2 planteles

educativos, es decir el 64%. Siguiendo con el análisis observamos que 6 estudiantes realizaron sus estudios de primaria en 3 planteles educativos, es decir el 12%; 11 estudiantes realizaron sus estudios de primaria en un solo plantel, lo que corresponde al 22% de los estudiantes.

Tabla N°58, RAZÓN POR LA QUE CAMBIÓ DE PLANTEL

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	7	5.3	22.6	22.6
	1	1	.8	3.2	25.8
	2	2	1.5	6.5	32.3
	3	1	.8	3.2	35.5
	4	1	.8	3.2	38.7
	5	15	11.5	48.4	87.1
	6	2	1.5	6.5	93.5
	7	2	1.5	6.5	100.0
	Total	31	23.7	100.0	
Missing	System	100	76.3		
Total		131	100.0		

Se puede afirmar que la razón por la que los estudiantes cambiaron de plantel según el análisis realizado es: 15 estudiantes cambiaron de plantel por el cambio de lugar de residencia; lo cual corresponde al 48.4% de la muestra. 2 estudiantes cambiaron de plantel porque no les gustó la institución educativa, es decir el 6.5%. Dos estudiantes se vieron en la obligación de cambiar de plantel por la situación económica, es decir el 6.5%. Otros dos estudiantes se retiraron por otras razones distintas a las planteadas en la encuesta, es decir otro 6.5%.

Tabla N° 59, REPITIÓ GRADO EN PRIMARIA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	71	54.2	73.2	73.2
	1	26	19.8	26.8	100.0
	Total	97	74.0	100.0	
Missing	System	34	26.0		
Total		131	100.0		

A la pregunta sobre la repetición de grados en primaria 26 estudiantes dijeron haber repetido algún grado, es decir el 26.8% y 71 estudiantes no repitieron grados en primaria, es decir el 73.2%.

Tabla N° 60, EDAD EN LA QUE TERMINÒ PRIMARIA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	.8	1.0	1.0
	1	1	.8	1.0	2.1
	2	14	10.7	14.4	16.5
	3	18	13.7	18.6	35.1
	4	16	12.2	16.5	51.5
	5	5	3.8	5.2	56.7
	6	1	.8	1.0	57.7
	7	2	1.5	2.1	59.8
	10	21	16.0	21.6	81.4
	11	12	9.2	12.4	93.8
	12	4	3.1	4.1	97.9
	13	1	.8	1.0	99.0
	14	1	.8	1.0	100.0
	Total		97	74.0	100.0
Missing	System	34	26.0		
Total		131	100.0		

Se puede observar que 18 estudiantes terminaron la primaria a la edad de 11 años, es decir un 18.6%.; 16 estudiantes terminaron la educación primaria a la edad de 12 años, es decir un 16.5%; 14 estudiantes terminaron la básica primaria a la edad de 11 años, es decir 14.4. %, 5 estudiantes terminaron la básica primaria a la edad de 13 años; 1 estudiante termino la primaria a la edad de 9 años, lo que corresponde al 1%; y 1 estudiante terminó la primaria a la edad de 14 años, correspondiente al 1% de los encuestados.

Tabla N° 61, ESTUDIÓ LA SECUNDARIA EN LA MISMA IE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	52	39.7	53.6	53.6
	1	45	34.4	46.4	100.0
	Total	97	74.0	100.0	
Missing	System	34	26.0		
Total		131	100.0		

Analizando la presente tabla se observa que 52 estudiantes no estudiaron la secundaria en la misma institución, lo que corresponde a un 53.6% y 45 estudiantes terminaron la secundaria en la misma institución, es decir un 46.4%.

Tabla N° 62, RAZÓN POR LA QUE CAMBIO IE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	7	5.3	11.9	11.9
	1	2	1.5	3.4	15.3
	2	12	9.2	20.3	35.6
	3	4	3.1	6.8	42.4
	4	14	10.7	23.7	66.1
	5	11	8.4	18.6	84.7
	6	1	.8	1.7	86.4
	7	7	5.3	11.9	98.3

	12	1	.8	1.7	100.0
	Total	59	45.0	100.0	
Missing	System	72	55.0		
Total		131	100.0		

La pregunta ¿cuál fue la razón por la que cambio de plantel? Según la anterior tabla se tiene el siguiente análisis: 14 estudiantes contestaron por cambio de domicilios; es decir el 23.3%; 12 estudiantes contestaron que se retiraron porque no les gustó la institución. 11 estudiantes dijeron que se retiraron por pérdida del año, lo que corresponde a un 18.6%. 7. estudiantes dijeron que se retiraron de la institución por otros motivos, lo que equivale a un 11.9%. 2 estudiantes se retiraron de la institución porque no le gustó a sus padres, esto equivale a un 3.4%. 1 estudiantes se retiró por dificultades económicas, lo que corresponde a un 1.7%. 7 estudiantes no responden la pregunta.

Tabla N° 63, HÁBITOS DE ESTUDIO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	.8	1.0	1.0
	1	38	29.0	38.8	39.8
	2	29	22.1	29.6	69.4
	3	9	6.9	9.2	78.6
	4	21	16.0	21.4	100.0
	Total	98	74.8	100.0	
Missing	System	33	25.2		
Total		131	100.0		

El 38.8% de los que respondieron ésta pregunta dicen que estudiaban constantemente y un 29% que estudiaba esporádicamente. El 9.2% responde que estudiaba solo para las evaluaciones. El 21.4% de los encuestados respondieron que se limitaban a asistir a clases; vemos entonces que obtener un buen rendimiento académico exige participación y compromiso por parte del estudiante. El 1.0% no responde.

Tabla N° 64, COMO SE PREPARABA PARA LAS EVALUACIONES PARA LAS EVALUACIONES

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	.8	1.0	1.0
	1	55	42.0	56.7	57.7
	2	13	9.9	13.4	71.1
	3	9	6.9	9.3	80.4
	4	1	.8	1.0	81.4
	5	5	3.8	5.2	86.6
	6	13	9.9	13.4	100.0
	Total	97	74.0	100.0	
Missing	System	34	26.0		
Total		131	100.0		

A la pregunta sobre cómo se preparaban los estudiantes para las evaluaciones se puede concluir que el 56.7% leía varias veces para aprender de memoria, es decir, se preocupaban solo por memorizar así no entendiera lo que leía. El 13.4% de los encuestados respondió que le bastaba leer y comprendían lo que leían. Otro 13.4% contestó que no estudiaba para las evaluaciones. Un 9.3% respondió que leía y hacía mapas conceptuales. El 5.2% responde que no leía pero desarrollaba ejercicios prácticos. Un 1% contestó que utilizaba la técnica de la lectura rápida y un 1% no contesta o no responde.

Tabla N° 65, REPROBÓ GRADO EN SECUNDARIA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	40	30.5	42.1	42.1
	1	55	42.0	57.9	100.0
	Total	95	72.5	100.0	
Missing	System	36	27.5		
Total		131	100.0		

A la pregunta si reprobó grado en secundaria: el 57.9% contestaron que si y un 42.1% contestó que no. Es de repensar la problemática de la repitencia, dado que al final ésta en muchos casos lleva a la deserción escolar.

Tabla N° 66, CUANTOS VECES REPITIÓ GRADO EN SECUNDARIA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	21	16.0	28.0	28.0
	1	29	22.1	38.7	66.7
	2	19	14.5	25.3	92.0
	3	5	3.8	6.7	98.7
	4	1	.8	1.3	100.0
	Total	75	57.3	100.0	
Missing	System	56	42.7		
Total		131	100.0		

A la pregunta sobre cuántos grados repitió el 38.7% responde que repitió al menos 1 grado. El 28.0% no ha repetido años. El 25.3% ha repetido 2 grados; el 1.3% ha repetido 4 grados; 6.7% ha repetido 3 grados. Es importante analizar esta problemática y establecer acciones para su tratamiento y prevención.

Tabla N° 67, ESTUDIABA Y TRABAJABA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	64	48.9	66.0	66.0
	1	33	25.2	34.0	100.0
	Total	97	74.0	100.0	
Missing	System	34	26.0		
Total		131	100.0		

A esta pregunta sobre si estudiaba y trabajaba mientras estudiaba el 66.0% contestó que no trabajaba y el 34.0% si lo hacía. Es importante reflexionar en torno a la influencia del trabajo en la deserción escolar, dado que es posible que los jóvenes se preocupen más por el dinero que por el estudio en vista de que este le brinda beneficios.

Tabla N° 68, RELACIÓN CON EN ACADÉMICO CON LOS PROFESORES

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	4	3.1	4.1	4.1
	1	72	55.0	73.5	77.6
	2	13	9.9	13.3	90.8
	3	8	6.1	8.2	99.0
	4	1	.8	1.0	100.0
	Total	98	74.8	100.0	
Missing	System	33	25.2		
Total		131	100.0		

La relación entre los docentes y el estudiante a nivel académico, vemos que el 73.5% contesta que era armoniosa; el 13.3% dice que la relación a nivel académico era problemática; esta parte es muy preocupante, dado que por la experiencia se ha visto que algunos docentes no ayudan en la formación de los estudiantes, algunas veces en lugar de motivar o estimular desaniman o truncan las expectativas de los estudiantes, no se observa un buen acompañamiento y empatía con algunos estudiantes. El 8.2% contestó que la relación a nivel académico con sus profesores era indiferente; es decir se puede afirmar que al docente le importa poco o nada que el estudiante aprenda o no. Un 1% demuestra una inconsistencia en la aplicación de la muestra.

Tabla N° 69, RELACIÓN CON LOS DOCENTES EN LO DISCIPLINARIO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	6	4.6	6.1	6.1
	1	58	44.3	59.2	65.3
	2	23	17.6	23.5	88.8
	3	10	7.6	10.2	99.0
	4	1	.8	1.0	100.0
	Total	98	74.8	100.0	
Missing	System	33	25.2		
Total		131	100.0		

A nivel disciplinario se concluye según los porcentajes que la relación con los docentes es: el 59.2% dice que es armoniosa, el 23.5% dice que es problemática. El 1.0% no contesta no responde. El 10,2% dice que es indiferente.

Tabla N° 70, RELACIÓN CON LOS DOCENTES EN LO PERSONAL

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	6	4.6	6.1	6.1
	1	64	48.9	65.3	71.4
	2	13	9.9	13.3	84.7
	3	14	10.7	14.3	99.0
	4	1	.8	1.0	100.0
	Total	98	74.8	100.0	
Missing	System	33	25.2		
Total		131	100.0		

La relación docente estudiante a nivel personal observamos que el 65.3% dice que es armoniosa, el 14.3% expresa que es indiferente y el 13.3% dice que es problemática.

Tabla N° 71, YA SE HABÍA RETIRADO ANTES

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	49	37.4	50.5	50.5
	1	48	36.6	49.5	100.0
	Total	97	74.0	100.0	
Missing	System	34	26.0		
Total		131	100.0		

A la pregunta sobre si ya se había retirado anteriormente el 50.5% contestó que no y el 49.5% si se había retirado. Es de analizar de qué manera se deben hacer los seguimientos y acompañamientos a los estudiantes para evitar esta situación.

Tabla N° 72, SE HABÍA RETIRADO PORQUE NO GUSTA IE

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	36	27.5	62.1	62.1
	1	16	12.2	27.6	89.7
	2	4	3.1	6.9	96.6
	3	1	.8	1.7	98.3
	6	1	.8	1.7	100.0
	Total	58	44.3	100.0	
Missing	System	73	55.7		
Total		131	100.0		
Total		131	100.0		

Al analizar que si se había retirado porque no le había gustado el colegio encontramos: el 62.1% contestó que no.; el 27.6% contestó que sí. Habría que profundizar más acerca del porqué no le gusta el colegio y buscar establecer acciones de mejoramiento.

Tabla N° 73, SE HABIA RETIRADO PORQUE NO LE VEÍA SENTIDO AL ESTUDIO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	49	37.4	84.5	84.5
	1	9	6.9	15.5	100.0
	Total	58	44.3	100.0	
Missing	System	73	55.7		
Total		131	100.0		

Al preguntarle sobre si le encontraba sentido o no al estudio: el 84.5% contestó que sí, el 15.5% contestó que no. Es necesario trabajar los proyectos de vida de los niños y jóvenes con el fin de que los estudiantes puedan tener metas claras de mejoramiento personal.

Tabla N° 74, SE HABÍA POR NO ADAPTARSE A LOS COMPAÑEROS

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	46	35.1	80.7	80.7
	1	11	8.4	19.3	100.0
	Total	57	43.5	100.0	
Missing	System	74	56.5		
Total		131	100.0		

En relación con la pregunta de si se retiró porque no se adaptó a los compañeros de estudio: el 80.7% contestó que no y el 19.3% contestó que sí. De allí la necesidad de trabajar los proyectos de convivencia y resolución pacífica de conflictos, proyecto de valores y tratamiento de la problemática del bullying o acoso escolar.

Tabla N° 75, SE HABIA RETIRADO POR CONFLICTO CON LOS PROFESORES

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	51	38.9	86.4	86.4
	1	8	6.1	13.6	100.0
	Total	59	45.0	100.0	
Missing	System	72	55.0		
Total		131	100.0		

Vemos que en esta pregunta los estudiantes contestaron: el 86.4% dice que no y el 13.6% dice que sí. No es desconocido para muchos que en ocasiones son los maestros los que inciden en este aspecto debido a sus metodologías poco adecuadas o a la falta de un debido acompañamiento del mismo a los estudiantes. La capacitación de maestros puede ser una buena alternativa.

Tabla N° 76, SE HABIA RETIRADO PARA TRABAJAR Y CONSEGUIR PLATA.

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	48	36.6	82.8	82.8
	1	10	7.6	17.2	100.0
	Total	58	44.3	100.0	
Missing	System	73	55.7		
Total		131	100.0		

A esta pregunta los estudiantes contestaron: el 82.8% dijo que no y el 17.2% dijo que sí. Se observa que los estudiantes tienen claro que es importante el estudio

como formación personal, prevalece este pensamiento, sin embargo es importante reforzar el sentido de una verdadera educación formativa.

Tabla N° 77, SE HABÍA RETIRADO PORQUE NO ENCONTRÓ CUPO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	54	41.2	94.7	94.7
	1	3	2.3	5.3	100.0
	Total	57	43.5	100.0	
Missing	System	74	56.5		
Total		131	100.0		

Esta pregunta es inconsistente: No se pudo haber retirado si de antemano no había alcanzado cupo. Tal vez se podría replantear la pregunta: ¿no siguió estudiando porque no alcanzó cupo en la institución?

Tabla 78. SE HABIA RETIRADO PORQUE REPROBÓ EL GRADO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	47	35.9	82.5	82.5
	Si	10	7.6	17.5	100.0
	Total	57	43.5	100.0	
Missing	System	74	56.5		
Total		131	100.0		

El 82,5% de los encuestados, manifiestan que no se retiraron del estudio por perdida de año, sólo el 17,5 % afirma que esta fue la causa de su retiro.

Tabla 79. SE HABIA RETIRADO POR ENFERMEDAD

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	55	42.0	96.5	96.5
	Si	2	1.5	3.5	100.0
	Total	57	43.5	100.0	
Missing	System	74	56.5		
Total		131	100.0		

El 96,5% de los estudiantes desertores, expresan que no se retiraron de sus estudios por enfermedad. El 3,5% reconoce la enfermedad como una causa de retiro de la Institución Educativa.

Tabla 80 SE HABIA RETIRADO POR EMBARAZO PROPIO O DE LA PAREJA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	52	39.7	89.7	89.7
	Si	6	4.6	10.3	100.0
	Total	58	44.3	100.0	
Missing	System	73	55.7		
Total		131	100.0		

El 89.7% de la muestra expresa que la razón por la cual se retiraron del estudio no fue el embarazo propio o de la pareja.

Tabla 81 SE HABIA RETIRADO POR TENER QUE TRABAJAR

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
--	------------	------------	------------	------------	------------

				válido	acumulado
Válido	No	47	35.9	82.5	82.5
	si	9	6.9	15.8	98.2
	4	1	.8	1.8	100.0
	Total	57	43.5	100.0	
Missing	System	74	56.5		
Total		131	100.0		

El 82,5% del total de los encuestados no califican el tener que trabajar como una causa de retiro de la Institución Educativa. Sólo el 15,8 % lo afirma.

Tabla 82. TODOS LOS MATERIALES E IMPLEMENTOS DE ESTUDIO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Todas las veces	71	54.2	78.9	78.9
	Algunas veces	19	14.5	21.1	100.0
	Total	90	68.7	100.0	
Missing	System	41	31.3		
Total		131	100.0		

Se puede apreciar que el 78.9% de la muestra manifiesta que todas las veces contaban con todos los materiales necesarios para estudiar.

Tabla 83. HORARIO PERSONAL Y EXCLUSIVO PARA ESTUDIAR

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	40	30.5	40.0	40.0
	Si	60	45.8	60.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

El 60% de los estudiantes desertores contaban con un horario personal y exclusivo para estudiar y el 40% no contaba con este recurso.

Tabla 84. LUGAR PERSONAL ADECUADO Y EXCLUSIVO PARA ESTUDIAR

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	44	33.6	44.0	44.0
	Si	56	42.7	56.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

El 56% de la muestra indica que cuando estudiaba contaba con un lugar adecuado y exclusivo para estudiar, en comparación el 44% afirma que no contaba con este espacio.

Tabla 85. FRECUENCIA DE ESTUDIO POR INICIATIVA PROPIA

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diariamente	22	16.8	22.2	22.2
	Algunas horas a la semana	62	47.3	62.6	84.8
	Sólo cuando lo obligaban	15	11.5	15.2	100.0
	Total	99	75.6	100.0	
Missing	System	32	24.4		
Total		131	100.0		

El 62,6 % de los estudiantes encuestados manifiestan que estudian por iniciativa propia, algunas horas a la semana; en comparación con el 22.2 % que afirma estudiar diariamente.

Tabla 86. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÚLTIMO GRADO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	8	6.1	8.0	8.0
	Bueno	38	29.0	38.0	46.0
	Aceptable	38	29.0	38.0	84.0
	Malo	16	12.2	16.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

El 38% de los encuestados afirma que el rendimiento académico en el último grado fue bueno, en igual porcentaje afirman que fue aceptable, Sólo un 16% reconoce que su rendimiento académico fue malo.

Tabla 87. ASIGNATURAS REPROBADAS AL MOMENTO DEL RETIRO.

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	2.3	3.0	3.0
	1	22	16.8	22.2	25.3
	Entre 2 y 4	46	35.1	46.5	71.7
	Entre 5 y 8	18	13.7	18.2	89.9
	Más de 8	10	7.6	10.1	100.0
	Total	99	75.6	100.0	
Missing	System	32	24.4		
Total		131	100.0		

El 71.7 % de la muestra al momento de su retiro tenían reprobadas entre 1 y 4 asignaturas, según el porcentaje acumulado. El 18.2 % de los estudiantes encuestados manifiesta que tenían entre 5 y 8 materias reprobadas.

Tabla 88. RAZONES QUE INFLUYERON PARA LA PÉRDIDA DE MATERIAS

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	5	3.8	5.1	5.1
	No entendía	37	28.2	37.8	42.9
	No tenía interés	18	13.7	18.4	61.2
	Enseñanza inadecuada	3	2.3	3.1	64.3
	No asistía a clase	13	9.9	13.3	77.6
	Mala relación con docente	4	3.1	4.1	81.6
	Tenía otras obligaciones	2	1.5	2.0	83.7
	Problemas de salud	2	1.5	2.0	85.7
	Problemas familiares	4	3.1	4.1	89.8
	Problemas personales	7	5.3	7.1	96.9
	otra	1	.8	1.0	98.0

	13	1	.8	1.0	99.0
	14	1	.8	1.0	100.0
	Total	98	74.8	100.0	
Missing	System	33	25.2		
Total		131	100.0		

El 37,8 % de los encuestados indica que la razón que influyó para la pérdida de asignaturas fue que no entendían las explicaciones de los docentes, un 18,4 % reconoce que no tenía interés hacia el estudio y sólo un 4,1% expresa que las relaciones con los docentes eran malas.

Vi. Ambiente institucional e integración

A. Relaciones con compañeros de estudio

Tabla 89. RELACIONES CON COMPAÑEROS DE ESTUDIO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	1.5	2.0	2.0
	Excelentes	31	23.7	31.0	33.0
	Buenas	50	38.2	50.0	83.0
	Regulares	12	9.2	12.0	95.0
	Malas	4	3.1	4.0	99.0
	Poca relación con ellos	1	.8	1.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

En la figura 89 se puede apreciar que la mitad de la muestra, manifiesta tener buenas relaciones con sus compañeros de estudio y el 31% expresa que las relaciones son excelentes.

Tabla N° 90, LAS RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS IMPULSARON SU RETIRO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	77	58.8	77.0	77.0
	Si	19	14.5	19.0	96.0
	No	4	3.1	4.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

En la figura 90, el 77% de los encuestados manifiesta que la relación con sus compañeros no influyó para su retiro del estudio.

Tabla N° 91. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN RELACIÓN AL PROMEDIO DE SUS PARES

		Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido
Válido	0	1	.8	1.0	1.0
	Mejor que la mayoría	6	4.6	6.0	7.0
	Igual que la mayoría	76	58.0	76.0	83.0
	Inferior a la mayoría	16	12.2	16.0	99.0
	4	1	.8	1.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

El 76% de los encuestados expresa que su rendimiento académico es igual que el de la mayoría de sus compañeros de estudio.

Comentario: En el ambiente Institucional e integración, en el aspecto de las relaciones con compañeros de estudio la valoración es favorable, lo cual indica que este aspecto no es factor de la deserción escolar, según el criterio de los encuestados.

OPINIÓN SOBRE SUS PROFESORES Y RELACIONES CON ELLOS

No aparecen, como pudiera esperarse, rechazo o mala opinión de los profesores. Prima el concepto de bueno y de excelente y en un menor porcentaje el de regular.

Tabla 92. OPINIÓN SOBRE LOS PROFESORES

		Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	.8	1.0	1.0	1.0
	En su mayoría excelentes	33	25.2	33.0	33.0	34.0
	En su mayoría buenos	50	38.2	50.0	50.0	84.0
	En su mayoría regulares	16	12.2	16.0	16.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	100.0	
Missing	System	31	23.7			
Total		131	100.0			

El concepto que tienen los estudiantes desertores de los maestros que les dictaban clase es favorable; la mitad de los encuestados opinan que en su mayoría son buenos y un 33% afirma que son excelentes.

Tabla 93. RELACIÓN CON LOS PROFESORES EN LO ACADÉMICO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Armoniosa	75	57.3	75.0	75.0
	Problemática	15	11.5	15.0	90.0
	Indiferente	10	7.6	10.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

El 75% de los encuestados expresa que la relación en lo académico con los maestros que le dictaban clase era armoniosa, un 15% afirma que la relación era problemática.

Tabla 94. RELACIÓN CON LOS PROFESORES EN LO DISCIPLINARIO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Armoniosa	64	48.9	64.0	64.0
	Problemática	27	20.6	27.0	91.0
	Indiferente	9	6.9	9.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

En el aspecto disciplinario, el 64% de la muestra expresa que la relación con los docentes fue armoniosa, en comparación con el 27% que afirma que la relación fue problemática.

Tabla 95. RELACIÓN CON LOS PROFESORES EN LO PERSONAL

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Armoniosa	73	55.7	73.0	73.0
	Problemática	17	13.0	17.0	90.0
	Indiferente	10	7.6	10.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

El 73% de los estudiantes desertores encuestados afirma que en general la relación con los docentes en el aspecto personal era armoniosa, sólo un 17% afirma que la relación fue problemática.

Comentario: El concepto general de los encuestados con relación a los docentes es positivo en los aspectos académicos, disciplinarios y personales. La opinión generalizada sobre sus maestros es que son buenos y excelentes; según el 84% del porcentaje acumulado.

OPINIÓN SOBRE SUS PROFESORES Y RELACIONES CON ELLOS

Lo conflictivo, aunque aparece, no es lo preponderante. Priman las buenas relaciones y excelentes relaciones con los docentes

Tabla 96. OPINIÓN SOBRE LOS PROFESORES

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	.8	1.0	1.0
	En su mayoría excelentes	33	25.2	33.0	34.0
	En su mayoría buenos	50	38.2	50.0	84.0
	En su mayoría regulares	16	12.2	16.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

El concepto que tienen los estudiantes desertores de los maestros que les dictaban clase es favorable; la mitad de los encuestados opinan que en su mayoría son buenos y un 33% afirma que son excelentes.

Tabla 97. RELACIÓN CON LOS PROFESORES EN LO ACADÉMICO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Armoniosa	75	57.3	75.0	75.0
	Problemática	15	11.5	15.0	90.0
	Indiferente	10	7.6	10.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

El 75% de los encuestados expresa que la relación en lo académico con los maestros que le dictaban clase era armoniosa, un 15% afirma que la relación era problemática.

Tabla 98. RELACIÓN CON LOS PROFESORES EN LO DISCIPLINARIO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Armoniosa	64	48.9	64.0	64.0
	Problemática	27	20.6	27.0	91.0
	Indiferente	9	6.9	9.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

En el aspecto disciplinario, el 64% de la muestra expresa que la relación con los docentes fue armoniosa, en comparación con el 27% que afirma que la relación fue problemática.

Tabla 99. RELACIÓN CON LOS PROFESORES EN LO PERSONAL

Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Categorías
Válido	Armoniosa	73	55.7	73.0	73.0
	Problemática	17	13.0	17.0	90.0
	Indiferente	10	7.6	10.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

El 73% de los estudiantes desertores encuestados afirma que en general la relación con los docentes en el aspecto personal era armoniosa, sólo un 17% afirma que la relación fue problemática.

Comentario: El concepto general de los encuestados con relación a los docentes es positivo en los aspectos académicos, disciplinarios y personales. La opinión generalizada sobre sus maestros es que son buenos y excelentes; según 84% del porcentaje acumulado.

OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Sobre las IE priman conceptos favorables en relación con elementos importantes como su nivel académico, su disciplina, su administración y sus docentes.

Tabla N° 100 LA DISCIPLINA EN LA IE

Disciplina en la IE					
	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	23	17.6	23.0	23.0
	2	40	30.5	40.0	63.0
	3	29	22.1	29.0	92.0
	4	8	6.1	8.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

Comentario: La disciplina es uno de los aspectos que más se referencia en una IE. Para el caso del presente estudio se aprecia una tendencia marcada hacia una buena o excelente calificación por parte de los desertores encuestados. No es despreciable el 29% que califican la disciplina de sus IE como regular

Tabla N° 101 NIVEL ACADÉMICO

Nivel Académico en la IE					
	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	20	15.3	20.0	20.0
	2	55	42.0	55.0	75.0
	3	21	16.0	21.0	96.0
	4	4	3.1	4.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

Comentario: los encuestados afirman en un 55% que el nivel académico de sus IE es bueno y un 20% que es excelente. Si se tienen en cuenta los porcentajes acumulados de las opiniones sobre la disciplina, nivel académico, organización y calidad de los profesores de las IE se observa que la opinión generalizada es favorable.

Tabla N° 102: ORGANIZACIÓN DE LA IE

La organización en la IE					
	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	26	19.8	26.0	26.0
	2	47	35.9	47.0	73.0
	3	21	16.0	21.0	94.0
	4	6	4.6	6.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

Sobre sale con un 47% de respuestas que definen como bueno la organización de las IE de donde desertaron.

Tabla N° 103, CALIDAD DE LOS PROFESORES

La calidad de los profesores de la IE					
	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	38	29.0	38.0	38.0
	2	39	29.8	39.0	77.0
	3	22	16.8	22.0	99.0
	4	1	.8	1.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

Comentario: la calidad de los profesores fue calificada con un 77% de porcentaje acumulado entre excelente y bueno; un 23% califican a los profesores como regulares o malos. En general en lo que tiene que ver con la calificación de las IE sobre aspectos tan importantes como la disciplina (63%), el nivel académico (75%), la organización (73%)y la calidad de los profesores(77%), teniendo en cuenta los porcentajes acumulados, podemos decir que hubo una calificación favorable.

PROCESOS ADMINISTRATIVOS EN LA IE

Tabla N° 104, PROCESO DE MATRÍCULA

Proceso de matrículas en la IE					
	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	43	32.8	43.4	43.4
	2	15	11.5	15.2	58.6
	3	32	24.4	32.3	90.9
	4	9	6.9	9.1	100.0
	Total	99	75.6	100.0	
Missing	System	32	24.4		
Total		131	100.0		

Comentario: 43 encuestados afirmaron, respecto al proceso de matrícula, que en la IE de la que desertaron, dicho proceso es ágil. Nueve encuestados dicen que este proceso es complicado.

Tabla N° 105, ATENCIÓN A LAS QUEJAS Y RECLAMOS

Atención a las quejas y reclamos en la IE					
	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	26	19.8	26.3	26.3
	2	34	26.0	34.3	60.6
	3	25	19.1	25.3	85.9
	4	14	10.7	14.1	100.0
	Total	99	75.6	100.0	
Missing	System	32	24.4		
Total		131	100.0		

Comentario: en lo relacionado a la atención de quejas y reclamos, no se presenta una tendencia marcada hacia ninguna de las categorías planteadas en el cuestionario; se puede observar una ligera mayoría hacia calificación de: fácil con 34.3%

Tabla N° 106, PROCESOS PARA LA PRESENTACIÓN DE EXCUSAS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO

Procesos para la presentación de excusas y actividades de refuerzo en la IE					
	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	22	16.8	22.2	22.2
	2	17	13.0	17.2	39.4
	3	41	31.3	41.4	80.8
	4	19	14.5	19.2	100.0
	Total	99	75.6	100.0	
Missing	System	32	24.4		
Total		131	100.0		

En ese proceso podemos una tendencia más clara hacia la calificación de los procesos para la presentación de excusas y actividades de refuerzo, como complicados. Así lo expresaron un 41.4% de los encuestados.

MANUAL DE CONVIVENCIA

Tabla: N° 107, CONOCE EL MANUAL DE CONVIVENCIA

Conoce el Manual de Convivencia					
	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	24	18.3	24.0	24.0
	1	76	58.0	76.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

Comentario: 76 de los 100 encuestados que respondieron a esta pregunta, dijeron conocer el manual de convivencia. Si tenemos en cuenta la importancia del manual de convivencia en la dinámica de una IE, se podría considerar alto (24%) los que lo desconocen.

Tabla N° 108, CÓMO CALIFICA EL MANUAL DE CONVIVENCIA

Como califica el Manual de Convivencia de la IE					
	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	2.3	3.1	3.1
	1	20	15.3	20.8	24.0
	2	29	22.1	30.2	54.2
	3	29	22.1	30.2	84.4
	4	15	11.5	15.6	100.0
	Total	96	73.3	100.0	
Missing	System	35	26.7		
Total		131	100.0		

Comentario: la calificación del manual de convivencia no nos muestra una tendencia marcada hacia ninguno de los extremos como autoritario: 20 respuestas y participativo 29. Tampoco es muy amplia la diferencia entre estricto, con 29 respuestas y flexible con 15.

Tabla N° 109, RETIRO OBLIGADO POR EL MANUAL DE CONVIVENCIA

Su retiro fue obligado por el Manual de Convivencia					
	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	90	68.7	90.9	90.9
	1	9	6.9	9.1	100.0
	Total	99	75.6	100.0	
Missing	System	32	24.4		
Total		131	100.0		

Comentario: en esta variable es clara la tendencia a la no influencia del manual de convivencia en la deserción de los encuestados; el 90.9% de ellos así lo afirmaron.

CAUSAS DE RETIRO

La pregunta más directa en relación con las posibles causas de deserción nos presenta dos razones mayoritarias por la que los estudiantes han desertado, pero aun así no nos aclara plenamente los factores asociados a este fenómeno social. Será necesario recurrir a un análisis más integral de los resultados en cada uno de los aspectos para poder hacer afirmaciones más claras y coherentes con el fenómeno. El bajo rendimiento académico, como principal razón de deserción, nos lleva a preguntarnos cuales son las razones del bajo rendimiento académico y los problemas personales pueden estar relacionados con aspectos familiares, económicos, culturales.

Tabla N°110, CAUSAS DE RETIRO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	.8	1.0	1.0
	Vivir lejos de su familia	3	2.3	3.0 <input type="checkbox"/>	4.0
	Le tomaba bastante tiempo trasladarse de su casa a la I.E.	4	3.1	4.0	8.0
	Problemas económicos	5	3.8	5.0	13.0
	Rechazo por parte de profesores o compañeros	7	5.3	7.0	20.0
	Bajo rendimiento académico	32	24.4	32.0	52.0
	Problemas personales	29	22.1	29.0	81.0
	No se siente a gusto con la metodología de enseñanza	2	1.5	2.0	83.0
	Se han presentado problemas en su familia	6	4.6	6.0	89.0
	Otro	9	6.9	9.0	98.0
	10	2	1.5	2.0	100.0
	Total	100	76.3	100.0	
Missing	System	31	23.7		
Total		131	100.0		

Comentario: El bajo rendimiento académico con un 32% de las respuestas y los problemas personales con 29% son las causas mayoritarias por las que desertaron los encuestados.

Tabla N° 111, QUIERE SEGUIR ESTUDIANDO

	Categorías	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	.8	1.0	1.0
	1	98	74.8	99.0	100.0
	Total	99	75.6	100.0	
Missing	System	32	24.4		
Total		131	100.0		

Comentario: el 99% de los desertores, que respondieron esta pregunta, afirman querer seguir estudiando. Con un porcentaje tan marcado hacia el sí, se puede pensar que quienes desertaron no han renunciado a encontrar unas condiciones favorables para continuar con sus estudios.

3. IMPACTO SOCIAL

Ninguna investigación o ejercicio de investigación sobre la deserción escolar sobra en el ámbito local e institucional.

Para el ámbito local, en cada uno de los municipios en los que se encuentran las instituciones educativas participantes de este proyecto, una encuesta amplia y técnicamente elaborada no se había adelantado para tratar el tema de la deserción escolar. Desde esta perspectiva el presente trabajo es un primer paso para que en los municipios de Ciudad Bolívar, Venecia, Copacabana y Puerto Nare, se empiece a mirar el fenómeno de la deserción escolar desde una perspectiva más seria y a partir de cifras y análisis locales. Los indicadores a partir de los cuales se toman decisiones en los municipios, con frecuencia son los de la región o promedios nacionales pero con dificultad se adelantan trabajos de investigación en los municipios no certificados y menos frecuente se hacen desde las IE.

Un primer aporte que puede desprenderse de este trabajo es el de evidenciar la necesidad de que cada municipio y cada IE adelante investigaciones locales para entender su problemática educativa y plantear acciones más concordantes con la realidad local. No pueden los municipios y sus IE, enfrentar índices preocupantes de rendimiento académico, repitencia o deserción escolar si no tienen unas bases serias a partir de las cuales tomar decisiones, plantear alternativas o soluciones. En un municipio en el que se registra una tasa de deserción ciento por ciento más elevada que la departamental, como es el caso de Ciudad Bolívar, será necesario que se adelanten acciones coherentes con ese porcentaje y se dediquen recursos para ello; estudios como el presente deben servir, también, para que se recurra al apoyo de la administración departamental sobre aspectos puntuales relacionados

con los factores asociados a la deserción escolar en estos municipios o las IE de forma directa.

Causas de deserción como los Problemas Personales, que aunque no se abordaron en esta investigación pero que aparecen como la segunda causa de deserción con un 29% de respuestas, debe generar proyectos mediante los cuales se brinde un apoyo directo a los estudiantes desde las IE o desde una instancia municipal. En nuestros municipios y en nuestras IE hay problemas serios de drogadicción, de trastornos psicológicos o tendencias suicidas que no han sido abordados de forma clara desde ninguna instancia.

Es posible que los cambios en la conformación y dinámica familiar hayan llevado a que en los últimos años nuestros estudiantes, en buen número, no tengan el seguimiento y asesoría necesaria desde sus hogares, en lo que tiene que ver con su desempeño académico. Para sustentar esta afirmación podemos citar que, sumados los estudiantes desertores que viven con sus madres o con otros familiares diferentes a sus padres son el 53%. En los resultados del estudio aparece, también de forma clara, que los estudiantes no dedican tiempo, más allá del dedicado a las clases, para desarrollar actividades relacionadas con su rol de estudiantes. Este deberá ser un tema a tratar desde las IE con los acudientes y la administración municipal.

Una de las estrategias planteadas desde le MEN está relacionada con la flexibilización de los modelos educativos. Si tenemos en cuenta las características de los estudiantes desertores, será prioritario revisar en nuestros municipios la necesidad o no de implementar programas especiales para estudiantes desertores. Una propuesta clara y asequible es el fortalecimiento del programa llamado Aceleración del aprendizaje que permitirá evitar la deserción por extraedad, situación en la que quedan prácticamente todos los desertores.

La investigación realizada puede beneficiar a la sociedad y a la comunidad educativa en general, en tanto que en los distintos niveles administrativos en educación, tienen la misma problemática en el sistema educativo a nivel local regional y nacional, toda vez que ha sido tema de investigación y de estudio no solo por el MEN, sino por otras entidades del Estado, y que ha sido la preocupación constante de todos los entes territoriales en materia de Educación, así entonces este aporte académico, podrá ofrecer un panorama a nivel departamental, para el tratamiento de la problemática, a los municipios involucrados en esta, de tal manera que se socialice y se retome un estudio institucional, de todas las Instituciones educativas del Municipio.

A nivel institucional, el conocimiento puntual de los resultados posibilita la articulación en el PEI, en el diagnóstico, y a su vez se presenta como pregunta problemática, a la que habrá que darle una respuesta, con estrategias implementadas con la comunidad, las familias, y la institución misma, que genere espacios de cambios internos y externos para menguar la tasa de deserción en los estudiantes y puedan mantenerse en el sistema educativo, lógicamente con la implementación de políticas estatales de retención escolar.

Para la comunidad en general, después de hacer la socialización de la investigación, se sensibiliza ante la responsabilidad de la familia en la deserción escolar de sus hijos, en el aspecto económico, embarazos de adolescentes, violencia intrafamiliar, movilidad de las familias, apoyo académico, el acoso de sus compañeros y/o vecinos, como factores que inciden en el abandono de la escuela, de manera temporal o definitiva.

La Secretaria de Educación Departamental puede implementar y/ o fortalecer las estrategias de retención, con acciones efectivas y eficaces, con subsidios de manutención, de los niños(as), jóvenes y adolescentes, y el acompañamiento psicológico profesional e interdisciplinariamente, para hacer realidad la cobertura

total en educación en Colombia, o por lo menos a nivel departamental, que al lado de los recursos de Bienvenidos a clase y gratuidad de la educación en Antioquia, siga siendo éste, un departamento líder en retención escolar, y modelo en el país.

4. RESULTADOS ESPERADOS

Como objetivo para esta investigación se había planteado la identificación de los factores asociados a la deserción escolar en las instituciones educativas participantes San José del Citará y María Auxiliadora de Ciudad Bolívar; San José de Venecia, Rural la Sierra de Puerto Nare y Presbítero Bernardo Montoya Giraldo de Copacabana, todas en el departamento de Antioquia.

En relación con los factores asociados a la deserción en las instituciones educativas enunciadas podemos decir que aparecen:

- a. la repitencia, 57.9% de los desertores había repetido grados de secundaria;
- b. vivir con la madre o familiares diferentes a sus padres, El 53% de los estudiantes encuestados viven con su madre u otros familiares diferentes a sus padres;
- c. el cambio de instituciones, 50 de los 100 estudiantes encuestados realizaron sus estudios previos en dos o más instituciones.

Creemos que si bien estos factores aparecen claramente asociados a la deserción al expresarse de forma directa la causa del retiro quedaron expuestas algunas relaciones con otros factores que a aunque no aparecen con porcentajes altos en la encuesta influyen en las causas más respondidas como lo fueron el bajo rendimiento académico y los problemas personales.

El bajo rendimiento académico puede estar asociado a las metodologías implementadas por los docentes y técnicas de estudio desarrolladas por los estudiantes en la que lo memorístico es lo sobresaliente. Un 57% de los encuestados manifestó estudiar para memorizar antes de presentar evaluaciones

y un 13 % dijo que ni siquiera repasaba antes de las evaluaciones. Sumado a lo anterior un 37% expresó que no entendía las explicaciones de los profesores.

Con lo anterior es posible relacionar el bajo rendimiento académico (principal causa de deserción según lo expuesto por los encuestados) con las metodologías implementadas por los docentes y las técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes en su desempeño académico-

Los factores de deserción asociados al bajo rendimiento académico deja a las IE participantes en esta investigación de frente a la obligación inmediata de revisar las metodologías que viene implementando los docentes y la necesidad de ofrecer alternativas de acompañamiento académico extraclases a los estudiantes en riesgo de deserción.

5. CONSIDERACIONES ETICAS.

En cumplimiento de la ley de derechos de autor ley 23 de 1982, código penal Colombiano, ley 599 del 2000; los investigadores como académicos están en la obligación, de ser respetuosos de esta normatividad, como ciudadanos, como profesionales y especialmente como académico, quienes podemos utilizar algunas obras para fines educativos y sin fines de lucro

La idea es ajustarnos a los artículos 31 y 32 de la ley 23 de 1982, y preventivamente al capítulo III, “de los delitos contra los derechos de autor”. De tal manera que las fuentes son referenciadas y se hace mención al autor de la obra de la que se toma un aporte, ya sea en la cita directa o indirecta, cita de una cita. En consonancia con ello la investigación referencia todas las fuentes tomadas para su desarrollo teórico y metodológico, así como de manera expresa autorizamos el uso, con fines académicos de los resultados, y para fines educativos. Cualquier error al tomar una fuente es involuntario.

BIBLIOGRAFIA

ARGENTINA. Ministerio de Educación. Estrategias de aprendizaje-enseñanza para la retención escolar. [en línea]. Disponible en: www.ministeriodeeducacion.ar. [Consultado en Mayo de 2010]

_____. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Proyecto “Convocatoria de estrategias pedagógicas y materiales pedagógicos para la Retención Escolar”. 2003.

BACHMAN, GREEN Y WIRTANEN. Dinámica de la deserción escolar de Perú. 1991.

BOON. Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar. En: Cuadernos de Educación y Desarrollo, **Vol 1, Nº 8 (octubre 2009)**. Cajiao, Francisco. Enseñanza, aprendizaje y deserción escolar. Bogotá: Contraloría General de la República.

CASTILLO-SÁNCHEZ, Camilo-Ernesto; CASTELLANOS-MORALES, Ethel-Nataly. Defensa de la gratuidad de la educación en Colombia: algunos argumentos constitucionales y de derecho internacional. En: *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 2010, 12,(1). pp. 391-412.

COLOMBIA. Congreso. Constitución política. Bogotá: Temis, 1999.

_____. Contraloría General de la Nación. Agenda Nacional de Educación. Dirección de estudios sectoriales. Contraloría General de la Nación. Pág. 2. Informe 2010.

_____. Contraloría General de la República. La deserción escolar en la educación básica y media: Agenda Nacional de educación. Bogotá: [s.n.]

_____. Contraloría General de la República. Dirección de Estudios Sectoriales, Agenda Nacional de Educación. La deserción escolar en la educación básica y media. pág.13.

_____. Departamento Administrativo Nacional de Estadística —DANE. Análisis Serial y de Contrastación de los Resultados de las Encuestas de Trabajo Infantil 2001, 2003 y 2005. pág.52-54.

_____. Ministerio de Educación Nacional. Acciones y lecciones 2002-2010. Bogotá: Panamericana de ediciones, 2010. 271 pág.

_____. Ministerio de Educación Nacional MEN. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, elementos para su diagnóstico y tratamiento, pág. 16.

_____. Ministerio de Educación Nacional. Dirección de cobertura y equidad taller de secretarios de educación, diciembre de 2009. Revolución Educativa, Ministerio de Educación Nacional.

_____. Ministerio de Educación Nacional MEN. Documento Base del Proyecto: Estrategias y materiales pedagógicos para la Retención Escolar.

DÍAZ PERALTA, Cristian. Modelo conceptual para la deserción universitaria en Chile. En: Estudios pedagógicos XXXIV, núm 2. 2008.

DURKHEIM, Emile. El suicidio. Barcelona: Ediciones Akal, 1992. 452 pág.

ESCOBAR, Arturo. La invención del tercer mundo. Bogotá: Norma, 472 pág.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL CITARÁ. Informe general del Coordinador de la jornada de la mañana al Consejo Directivo. Mayo de 2010. Ciudad Bolívar Antioquia.

JARAMILLO URIBE, Jaime. El proceso de la educación, del Virreinato a la época contemporánea. En: Manual de Historia de Colombia, Vol. 3. Bogotá: Tercer Mundo; Procultura, pág. 325 y ss.

MARTÍNEZ GUERRA, Omar Raúl y HERRERA BOBB, Rosmary. Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002. Currículo, Evaluación y Promoción de los Educandos, y Evaluación Institucional. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2002.

MORROW, Jasson. Deserción escolar una realidad alarmante. 1986.

MOSQUERA MURILLO, Ladis. Deserción escolar, cerrando las puertas a un futuro: Deserción escolar en la educación básica y media en Colombia. V seminario de administración pública. pág. 60.

LAVAROS Y GALLEGOS. Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar. En: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 1, N° 8 (octubre 2009).

SÁENZ OBREGÓN, Javier, Saldarriaga Oscar, Ospina Armando. Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia 1903-1946. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia; Foro Nacional por Colombia; Uniandes, 1997.

TINTO, Vincent. Citado en Estudio de la deserción estudiantil en educación superior en Colombia (2002). Universidad Nacional de Colombia, ICFES, p. 3.

TOLEDO LUGO, Katia Andrea. Estrategias de intervención para el Absentismo escolar. México: Universidad Autónoma de Yucatán, 2007.

VIVAS PACHECO, Harvy. Educación, Background. Familia y Calidad de los Entornos Familiares en Colombia. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. pág. 32.

CIBERGRAFIA

BERNAL, Juan Bosco. Hacia una nueva institucionalidad de la educación: Conferencia. [en línea]. Disponible en <http://revista.facsenac.com.br/index.php/edupro/article/view/2>. [consultado el 2 de noviembre de 2010]

CARREÑO, Lerma. El derecho a la educación en Colombia (2007) : Foro Latinoamericano de Políticas Educativas. [en línea]. Disponible en: http://www.foro-latino.org/flape/producciones/coleccion_Flape/06Colombia_Derecho.pdf. [consultado el 15 de noviembre de 2010]

COLOMBIA. Contraloría General de la Nación. Agenda Nacional de Educación: Dirección de estudios sectoriales. Informe 2010. Pág. 2.

_____. Contraloría General de la Nación. Dirección de Estudios Sectoriales, Agenda Nacional de Educación. La deserción escolar en la educación básica y media. pág. 4 [en línea]. Disponible en: <http://aducesar.com/media/files/arc0000045.pdf>. [consultado el 22 de noviembre de 2010]

_____. Contraloría General de la Nación. La deserción escolar en la educación básica y media. [en línea]. Disponible en www.contraloriagen.gov.co. [Consultado Junio 2010]

_____. Defensoría del Pueblo. La Deserción Escolar en los establecimientos Educativos del Distrito Capital. Informe Defensoría [en línea]. <http://www.defensoria.org.co/red/> [citado el 17 de noviembre de 2010].

_____. Ministerio de Educación Nacional MEN. Glosario [en línea]. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-38575.html> [Citado el 17 de noviembre de 2010]

_____. Ministerio de Educación Nacional MEN. Cuatro Estrategias Contra la Repitencia y la Deserción. En: Al Tablero N° 21 junio de 2003. [en línea]. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-38575.html> [Citado el 17 de noviembre de 2010]

_____. Ministerio de Educación Nacional MEN. Estadísticas e Indicadores de Educación. *Estadísticas* de Matricula, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009. [en línea] Disponible en: <http://menweb.mineduccion.gov.co/seguimiento/estadisticas/RESUMEN%20DE%20ESTADISTICAS%20E%20INDICADORES.xls> [consultado noviembre 2 de 2010]

_____. Ministerio de Educación Nacional. Revolución educativa 2002-2010, Acciones y lecciones. [en línea] Disponible en : www.mineduccion.gov.co. [consultado el 02 de noviembre de 2010]

_____. Ministerio de Educación Nacional MEN: Cuatro estrategias Contra la repitencia y la deserción. [en línea] En: Al tablero No. 21, JUNIO 2003. Disponible

en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87969.html> [Consultado el 28 de noviembre de 2010]

_____. Ministerio de Educación Nacional MEN. Estadísticas e Indicadores de Educación: Estadísticas de Matricula, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009. [en línea] Disponible en: <http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/RESUMEN%20DE%20ESTADISTICAS%20E%20INDICADORES.xls> [consultado noviembre 2 de 2010]

_____. Ministerio de Educación Nacional MEN. Procesos de certificación de la calidad y acreditación. [en línea]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-179263.html>. [consultado el 12 de noviembre de 2010]

DEFINICION.DE. Deserción escolar. [en línea]. Disponible en: <http://definicion.de/desercion-escolar/>. [Consultado en Mayo de 2010]

ENGUITA, Mariano. La ambigüedad de la docencia: entre el profesionalismo y la profesionalización. (1991). [en línea]. Disponible en: <http://www.scribd.com/La-ambigu%CC%88edad-de-la-docencia/d/31852807>. [consultado el 30 de octubre de 2010]

ESPERANZA PARA LA FAMILIA. [en línea]. Disponible en: <http://www.esperanzaparalafamilia.com>. [consultado el 23 de octubre de 2010]

EURYDICE. Comisión europea para la educación. La lucha contra el fracaso escolar. 1993. [en línea]. Disponible en: <http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/dec0230/ue1994.pdf> - 64k. [consultado el 01 de diciembre de 2010]

HIMMEL, Erika. Retención y Movilidad Estudiantil: modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. [en línea]. Disponible en: www.people.umass.edu/aizen/f&a1975.html. [Consultado el 03 de noviembre de 2010]

LOPERA OQUENDO, Carolina. Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario, Bogotá 2007. [en línea]. Disponible en : http://www.urosario.edu.co/urosario_files/36/361b9a8e-5e1b-4. [consultado el 02 de noviembre de 2010]

MENOS POBREZA Y MÁS INDIGENCIA EN COLOMBIA. En: Revista Semana. Sección Económica, 24 de Agosto, 2009. [en línea]. Disponible en: <http://www.semana.com/noticias-economia/menos-pobreza-indigencia-colombia/127777.aspx> [Consultado diciembre 1° de 2010]

PIÑEROS JIMÉNEZ, Luis Jaime. Una mirada a las cifras de la educación en Colombia. 2010. [en línea] Disponible en: www.educacioncompromisodetodos.org. **[Consultado el 01 de noviembre de 2010]**

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD. Educación, la agenda del siglo XXI. [en línea] Disponible en el Nuevo Diario <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/1998/diciembre/01-diciembre-1998/opinion/opinion1.html>. [consultado el 23 de octubre de 2010]

REYES RODRÍGUEZ, Luis. Teoría de la acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. México: Universidad pedagógica de Durando, 2007. [en línea] Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo. [consultado el 01 de noviembre de 2010]

SALDARRAIGA VÉLEZ, Oscar. Oficio de maestro, saber pedagógico y prácticas culturales Colombia 1870-2002. [en línea]. Disponible en: http://www.javeriana.edu.co/Facultades/C_Sociales/memoria/me...Datos [consultado el 01 de Diciembre 2010]

TINTO, Vincent, citado por Calderón Gloria Patricia. Deserción académica universitaria. 2003. [en línea]. Disponible en: www.abacolombia.org.co. [Consultado el 02 de noviembre de 2010]

VARGAS, Edilma. Reforma Evaluativa para la educación básica y media en Colombia. En: Revista de Ciencias humanas, número 18. [en línea]. Disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev18/vargas.htm> [Consulta Diciembre de 2010]

VIVAS PACHECO, Harvy. Educación, Background. Familiar y Calidad de los Entornos Familiares en Colombia. Universidad Autónoma de Barcelona, Tesis doctoral. Pág. 42. Depósito digital de documentos de la UAB [En línea] Disponible en: <http://ddd.uab.es/record/37984?ln=es> [citado 17 de noviembre de 2010]